

**Competenze chiave europee 2018:** 2) competenza multilinguistica, 4) competenza digitale, 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, 6) competenza in materia di cittadinanza.

<b>CURRICOLO INGLESE - CLASSE PRIMA SECONDARIA PRIMO GRADO</b>					
<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
L'alunno comprende parole ed espressioni di uso comune, semplici e familiari, legate a bisogni quotidiani e concreti (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia).	<b>COMPRESIONE ORALE E SCRITTA</b>	Comprendere istruzioni, informazioni semplici in una conversazione e/o in testi scritti relativi ad argomenti quotidiani conosciuti. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Ascoltare e comprendere ordini, domande personali e frasi semplici e chiare relative a situazioni familiari quotidiane. Leggere e comprendere semplici testi e/o brevi messaggi accompagnati da supporto visivo.	Conosce peculiarità fonetiche e ortografiche della lingua inglese. Conosce lessico e funzioni comunicative di base afferenti alla sfera familiare e quotidiana.	Ascolta e comprende semplici messaggi riguardanti la vita quotidiana, pronunciati chiaramente e lentamente. Legge e comprende testi semplici relativi alle situazioni quotidiane familiari e di tipo concreto.
L'alunno usa espressioni e frasi semplici per parlare di argomenti familiari vicini al proprio ambito di esperienza. Interagisce in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici su argomenti familiari e abitudini.	<b>PRODUZIONE e INTERAZIONE ORALE</b>	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e quotidiana. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi e parole note. Interagire per comunicare semplici informazioni su argomenti familiari e di vita quotidiana.	Produrre e rispondere a semplici domande e/o richieste di carattere personale.	Conosce le funzioni comunicative per: salutare e prendere congedo, presentare e presentarsi, chiedere come sta una persona e rispondere, chiedere e dare informazioni personali (nome, età, nazionalità, indirizzo, data e luogo di nascita), chiedere e dire il giorno,	Interagisce in semplici scambi dialogici per esprimere bisogni immediati o argomenti familiari.

				chiedere e dire il numero di telefono e l'indirizzo mail, chiedere e dire l'ora, identificare e descrivere il carattere di una persona, , esprimere i propri gusti, le preferenze, chiedere e dire le professioni, parlare della famiglia.	
L'alunno riesce a compilare moduli fornendo dati personali e a riferire per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente a lui familiare.	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	Copiare correttamente, scrivere frasi e testi semplici relativi alla sfera personale e/o quotidiana.	Completare schemi e brevi dialoghi. Scrivere frasi semplici e brevi testi su modelli.	<p>Conosce le peculiarità ortografiche della lingua inglese. Conosce il lessico relativo a: l'alfabeto, i saluti, i giorni, i mesi, i colori, il materiale scolastico, la classe, la famiglia, i paesi e le nazionalità, i luoghi della città, i numeri, le materie, gli aggettivi per descrivere il carattere, gli animali domestici, le professioni, la famiglia.</p> <p>Conosce le seguenti strutture linguistiche:</p>	<p>Copia correttamente parole e frasi. Produce semplici testi su modelli presentati riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale usando lessico e strutture conosciuti. Completa schemi e dialoghi. Risponde a semplici domande e/o richieste di carattere personale.</p>

				Articoli determinativi e indeterminativi il plurale, pronomi personali, presente indicativo verbi essere e avere in tutte le forme, risposte brevi e forme contratte, preposizioni di luogo e di tempo, aggettivi possessivi, question words, il presente semplice dei verbi in tutte le forme, verbo Can (tutte le forme), il presente progressivo (tutte le forme).	
L'alunno individua le differenze sintattiche e culturali tra la lingua madre e la lingua straniera.	<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA/APPRENDIMENTO/ CULTURA E CIVILTA'</b>	Osservare la struttura delle frasi e metterle in relazione con la lingua madre. Riconoscere semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative. Conoscere alcuni aspetti della cultura anglofona.	Osservare la struttura di frasi semplici. Riconoscere semplici strutture grammaticali e funzioni comunicative con l'aiuto dell'insegnante. Conoscere gli aspetti essenziali della cultura anglofona.	Conosce semplici funzioni comunicative e strutture morfo-sintattiche elementari.	Riconosce i propri bisogni e ciò che ostacola l'apprendimento. Osserva alcune basilari caratteristiche della lingua inglese. Confronta lessico e strutture relativi a L1 ed L2. Individua semplici aspetti della lingua e della cultura anglofona e riesce a fare confronti con la propria.

**CURRICOLO INGLESE - CLASSE SECONDA SECONDARIA PRIMO GRADO**

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
L'alunno comprende parole ed espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani. È in grado di capire messaggi semplici e ben articolati. È in grado di cercare informazioni all'interno di testi brevi e di interesse personale.	<b>COMPRESIONE ORALE E SCRITTA</b>	Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo ad argomenti familiari, compiti di vita quotidiana o di studio. Individuare e comprendere informazioni specifiche in testi di vario genere.	Comprendere semplici frasi in situazioni note. Comprendere il significato globale di un testo individuandone i contenuti essenziali.	Conosce peculiarità fonetiche e ortografiche della lingua inglese. Conosce lessico e funzioni comunicative afferenti la sfera quotidiana e situazioni di tipo concreto.	Individua le informazioni generali e/o specifiche di un messaggio relative ad ambiti familiari e di studio. Capisce le istruzioni e parla delle regole. Legge e comprende testi semplici relativi alle situazioni quotidiane familiari e di tipo concreto.
L'alunno produce messaggi su argomenti riguardanti necessità immediate e vicini ai suoi interessi articolandoli in modo semplice. Interagisce in situazioni relative ad argomenti quotidiani e scambia informazioni su temi vicini ai propri	<b>PRODUZIONE e INTERAZIONE ORALE</b>	Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale. Interagire per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi e parole già incontrate ascoltando e/o leggendo.	Produrre e rispondere a semplici domande e/o richieste di carattere personale utilizzando vocaboli appropriati al contesto stesso.	Conosce le funzioni comunicative per: chiedere e dire la professione, parlare di abitudini alimentari, esprimere preferenze e fare un'ordinazione, dare suggerimenti, fare domande e risposte su programmi televisivi, comprendere una conversazione o un testo riferito al passato, conversare su eventi	Interagisce in semplici scambi dialogici e comunica bisogni immediati e condivide argomenti familiari.

<p>interessi ed ambiti di esperienza.</p>				<p>passati, chiedere e dare informazioni stradali e localizzare luoghi, dare informazioni su se stessi e operare dei confronti, capire le istruzioni e parlare di regole, chiedere e dare consigli, esprimere opinioni.</p>	
<p>L'alunno scrive brevi messaggi e testi su argomenti noti e relativi al proprio vissuto articolandoli in modo semplice.</p>	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p>	<p>Rispondere a semplici questionari su testi vari. Scrivere brevi testi o mail personali con lessico e sintassi appropriati.</p>	<p>Rispondere a semplici domande con risposte guidate. Completare brevi testi o mail personali seguendo un modello dato.</p>	<p>Conosce il lessico relativo a: cibo e bevande, musica e strumenti musicali, programmi televisivi, luoghi di città e mezzi di trasporto, descrizione fisica e personalità, lavori domestici e abitudini corrette, malattie e rimedi, emozioni e sentimenti. Conosce le seguenti strutture linguistiche: Sostantivi numerabili e non numerabili, Aggettivi e pronomi di quantità, "How much" "How many" Pronomi possessivi, Il passato dei verbi regolari e irregolari (tutte le forme e risposte</p>	<p>Produce semplici testi su modelli dati riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale, con l'uso di un lessico appropriato e frasi strutturate in modo semplice e corretto.</p>

				<p>brevi) espressioni di tempo, There was/There were, (tutte le forme e risposte brevi), I comparativi e i superlativi degli aggettivi, Verbi modali Must e Have to, Should (tutte le forme e risposte brevi), Aggettivi e pronomi indefiniti, Present Continuous con significato futuro (tutte le forme e risposte brevi).</p>	
<p>L'alunno individua le differenze sintattiche e culturali tra la lingua madre e la lingua straniera.</p>	<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA/APPRENDIMENTO/ CULTURA E CIVILTA'</b></p>	<p>Osservare la struttura delle frasi e metterle in relazione con la lingua madre. Riconoscere categorie grammaticali e funzioni comunicative. Conoscere alcuni aspetti della cultura anglofona.</p>	<p>Osservare la struttura di frasi semplici. Riconoscere semplici strutture grammaticali e funzioni comunicative con l'aiuto dell'insegnante. Conoscere gli aspetti essenziali della cultura anglofona.</p>	<p>Conosce semplici funzioni comunicative e strutture morfo-sintattiche di base. Conosce abitudini, tradizioni e fatti storici relativi al Regno Unito.</p>	<p>Utilizza basilari strutture e funzioni linguistiche peculiari della lingua inglese. Riconosce i propri bisogni e ciò che ostacola l'apprendimento. Confronta lessico e strutture relativi a L1 ed L2. Individua aspetti della lingua e della cultura anglofona e riesce a fare confronti con la propria.</p>

**CURRICOLO INGLESE - CLASSE TERZA SECONDARIA PRIMO GRADO**

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente. Legge testi, lettere personali ed e-mail e trova informazioni specifiche.</p>	<p align="center"><b>COMPRESIONE ORALE E SCRITTA</b></p>	<p>Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere il significato di un testo (descrittivo, informativo) e individuarne parole chiave, informazioni specifiche e concetti principali.</p>	<p>Comprendere globalmente un messaggio orale. Comprendere il significato globale di un testo.</p>	<p>Conosce peculiarità fonetiche e ortografiche della lingua inglese. Conosce lessico e funzioni comunicative afferenti alla sfera quotidiana e situazioni di tipo concreto.</p>	<p>Individua le informazioni generali e/o specifiche di un messaggio relativi ad ambiti personali o di studio. Legge e individua le informazioni specifiche di schemi, tabelle, dialoghi, testi di tipo concreto. Legge rispettando la giusta intonazione e il ritmo.</p>
<p>L'alunno parla di esperienze vissute e dei progetti futuri. Interagisce oralmente scambiando informazioni su esperienze passate e sul proprio futuro.</p>	<p align="center"><b>PRODUZIONE ORALE e INTERAZIONE</b></p>	<p>Raccontare esperienze personali al presente, passato e futuro. Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Rispondere in modo essenziale e comprensibile a semplici domande relative ad alcune esperienze passate e/o progetti futuri.</p>	<p>Conosce le funzioni comunicative per: Indicare un'azione in corso di svolgimento al passato, Parlare di azioni avvenute in un tempo trascorso non ben definito e/o non ancora concluso, Parlare di intenzione future, dire che qualcosa sta per</p>	<p>Conversa in lingua su semplici argomenti inerenti i temi presentati utilizzando espressioni di uso comune.</p>

				accadere, fare previsioni, parlare di progetti per il futuro, offrire e promettere aiuto, parlare di possibilità nel futuro, Parlare di eventi o ipotesi possibili o probabili.	
L'alunno produce testi relativi al proprio vissuto e a progetti futuri. Scambia informazioni su argomenti personali e di interesse comune.	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	Rispondere a questionari e scrivere testi di vario genere utilizzando regole morfosintattiche e lessico adeguati.	Rispondere a domande relative a un semplice testo scritto e produrre brevi paragrafi su un modello dato.	Conosce il lessico relativo a: Comportamenti antisociali ed emozioni, Esperienze delle vacanze, Tecnologia, Mestieri e professioni, Eventi della vita, Tempo meteorologico e disastri naturali. Conosce le seguenti strutture linguistiche: past simple, past continuous, past participles, present perfect (tutte le forme e risposte brevi), present perfect con ever e never, just, already, yet, present perfect	Produce, secondo i modelli appresi, testi semplici, abbastanza chiari e corretti a livello grammaticale, lessicale e ortografico.

				<p>con how long..?, present perfect con for e since, been/gone, be going to: (tutte le forme), will (tutte le forme), will/ may, might, periodo ipotetico di tipo zero e di primo tipo, pronomi one/ones, pronomi relativi who, which, that.</p>	
<p>L'alunno individua le differenze sintattiche e culturali tra la lingua madre e la lingua straniera e conosce i principali usi e costumi relativi a culture diverse.</p>	<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA/APPRENDIMENTO/ CULTURA E CIVILTA'</b></p>	<p>Osservare le parole e la struttura delle frasi nei contesti d'uso. Confrontare parole e strutture nella lingua madre e nella lingua straniera. Conoscere alcuni aspetti della cultura anglofona.</p>	<p>Osservare la struttura di frasi semplici e metterla in relazione con la lingua madre. Conoscere gli aspetti essenziali della cultura anglofona.</p>	<p>Conosce funzioni comunicative e strutture morfo-sintattiche di base. Conosce fatti e personaggi relativi ai paesi anglofoni con particolare attenzione a tematiche relative ai percorsi interdisciplinari.</p>	<p>Utilizza strutture e funzioni linguistiche della lingua inglese (livello in uscita A2). Confronta lessico e strutture relativi a L1 ed L2. Riconosce i propri bisogni e ciò che ostacola l'apprendimento. Individua aspetti della lingua e cultura anglofona e riesce a fare confronti con la propria.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE INGLESE**

NUCLEO TEMATICO	INGLESE - DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI						
	D INIZIALE		C BASE	B INTERMEDIO		A AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<b>COMPRESIONE ORALE E SCRITTA</b>	Comprende solo qualche elemento di un semplice messaggio orale e scritto, senza capirne il significato globale	Comprende in modo frammentario il significato globale di un semplice messaggio orale e scritto.	Comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e scritto.	Comprende il significato globale di un messaggio orale e scritto e riconosce alcune informazioni dettagliate.	Comprende il contenuto di un messaggio orale e scritto e ne riconosce alcune informazioni dettagliate.	Comprende integralmente il contenuto di un messaggio orale e scritto.	Comprende dettagliatamente e con prontezza il contenuto di un messaggio orale e scritto.
<b>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</b>	Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio.	Si esprime con frasi semplici, commette errori nella pronuncia e mostra incertezza nell'utilizzo del lessico.	Si esprime con frasi semplici e commette qualche errore nella pronuncia.	Si esprime con pronuncia quasi sempre corretta e comprensibile con lessico e registro generalmente appropriati.	Si esprime con pronuncia abbastanza chiara e corretta con lessico e registro generalmente appropriati.	Si esprime con pronuncia e intonazione corrette, utilizzando lessico e registro sempre appropriati.	Si esprime con pronuncia e intonazione corrette utilizzando lessico e registro appropriati in modo sicuro e scorrevole.
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	Anche se guidato, la produzione scritta risulta confusa e poco comprensibile a causa dei numerosi errori nell'uso delle strutture, del lessico e nell'ortografia.	La produzione scritta risulta semplice e presenta errori nell'uso delle strutture, del lessico e nell'ortografia.	La produzione scritta risulta comprensibile, nonostante gli errori nell'uso delle strutture e del lessico.	La produzione scritta presenta qualche errore nell'uso delle strutture, del lessico e nell'ortografia.	La produzione scritta risulta chiara grazie all'utilizzo generalmente corretto dell'ortografia, delle strutture, del lessico e del registro linguistico.	La produzione scritta risulta chiara grazie all'utilizzo corretto delle strutture, del lessico e del registro linguistico. L'ortografia è quasi sempre corretta.	La produzione scritta risulta chiara, corretta e personale, grazie all'utilizzo preciso e vario delle strutture, del lessico e del registro linguistico. L'ortografia è sempre corretta

<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA/APPRENDIMENTO / CULTURA E CIVILTÀ'</b></p>	<p>Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo stentato e limitato.</p>	<p>Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo impreciso e incompleto.</p>	<p>Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo essenziale.</p>	<p>Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo abbastanza adeguato.</p>	<p>Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo abbastanza sicuro e completo.</p>	<p>Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo autonomo e dettagliato.</p>	<p>Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo autonomo, dettagliato e critico.</p>
---	---	--	--	---	--	--	---

Disciplina: Lingue straniere (Inglese)		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza metalinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza																	
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE			ESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI													
			CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	D Iniziale		C Base	B Intermedio		A Avanzato								
						4	5	6	7	8	9	10							
<b>LIVELLO A2</b>																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>	<p><b>A.</b> L'alunno comprende parole ed espressioni di uso comune, semplici e familiari, legate a bisogni quotidiani e concreti (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia).</p> <p><b>B.</b> L'alunno comprende parole ed espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani. È in grado di capire messaggi semplici e ben articolati. È in grado di cercare informazioni all'interno di testi brevi e di interesse personale.</p> <p><b>C.</b> L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente. Legge testi, lettere personali ed e-mail e trova informazioni specifiche.</p>	<b>COMPRESIONE ORALE E SCRITTA</b>	<p><b>A1. Obiettivi:</b> Comprendere istruzioni, informazioni semplici in una conversazione e/o in testi scritti relativi ad argomenti quotidiani conosciuti. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. <b>Conoscenze:</b> Conosce peculiarità fonetiche e ortografiche della lingua inglese. Conosce lessico e funzioni comunicative di base afferenti alla sfera familiare e quotidiana. <b>Abilità:</b> Ascolta e comprende semplici messaggi riguardanti la vita quotidiana, pronunciati chiaramente e lentamente. Legge e comprende testi semplici relativi alle situazioni quotidiane familiari e di tipo concreto. <b>Obiettivi minimi:</b> Ascoltare e comprendere ordini, domande personali e frasi semplici e chiare relative a situazioni familiari quotidiane. Leggere e comprendere semplici testi e/o brevi messaggi accompagnati da supporto visivo.</p>	<p><b>B1. Obiettivi:</b> Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo ad argomenti familiari, compiti di vita quotidiana o di studio. Individuare e comprendere informazioni specifiche in testi di vario genere. <b>Conoscenze:</b> Conosce peculiarità fonetiche e ortografiche della lingua inglese. Conosce lessico e funzioni comunicative afferenti alla sfera quotidiana e situazioni di tipo concreto. <b>Abilità:</b> Individua le informazioni generali e/o specifiche di un messaggio relative ad ambiti familiari e di studio. Capisce le istruzioni e parla delle regole. Legge e comprende testi semplici relativi alle situazioni quotidiane familiari e di tipo concreto. <b>Obiettivi minimi:</b> Comprendere semplici frasi in situazioni note. Comprendere il significato globale di un testo individuandone i contenuti essenziali.</p>	<p><b>C1. Obiettivi:</b> Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere il significato di un testo (descrittivo, informativo) e individuarne parole chiave, informazioni specifiche e concetti principali. <b>Conoscenze:</b> Conosce peculiarità fonetiche e ortografiche della lingua inglese. Conosce lessico e funzioni comunicative afferenti alla sfera quotidiana e situazioni di tipo concreto. <b>Abilità:</b> Individua le informazioni generali e/o specifiche di un messaggio relativi ad ambiti personali o di studio. Legge e individua le informazioni specifiche di schemi, tabelle, dialoghi, testi di tipo concreto. Legge rispettando la giusta intonazione e il ritmo. <b>Obiettivi minimi:</b> Comprendere globalmente un messaggio orale. Comprendere il significato globale di un testo.</p>	Comprende solo qualche elemento di un semplice messaggio orale e scritto, senza capirne il significato globale.	Comprende in modo frammentario il significato globale di un semplice messaggio orale e scritto.	Comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e scritto.	Comprende il significato globale di un messaggio orale e scritto e riconosce alcune informazioni dettagliate.	Comprende il contenuto di un messaggio orale e scritto e ne riconosce alcune informazioni dettagliate.	Comprende integralmente il contenuto di un messaggio orale e scritto.	Comprende dettagliatamente e con prontezza il contenuto di un messaggio orale e scritto.							

Disciplina: Lingue straniere (Inglese)		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza metalinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza											
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI							
			CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	D Iniziale		C Base		B Intermedio		A Avanzato	
						4	5	6	7	8	9	10	
<b>LIVELLO A2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella</li> </ul>	<p><b>D.</b> L'alunno usa espressioni e frasi semplici per parlare di argomenti familiari vicini al proprio ambito di esperienza. Interagisce in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici su argomenti familiari e abitudini.</p> <p><b>E.</b> L'alunno produce messaggi su argomenti riguardanti necessità immediate e vicini ai suoi interessi articolandoli in modo semplice. Interagisce in situazioni relative ad argomenti quotidiani e scambia informazioni su temi vicini ai propri interessi ed ambiti di esperienza.</p> <p><b>F.</b> L'alunno parla di esperienze vissute e dei progetti futuri. Interagisce oralmente scambiando informazioni su esperienze passate e sul proprio futuro.</p>	<p><b>D1. Obiettivi:</b> Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e quotidiana. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi e parole note. Interagire per comunicare semplici informazioni su argomenti familiari e di vita quotidiana. <b>Conoscenze:</b> Conosce le funzioni comunicative per: salutare e prendere congedo, presentare e presentarsi, chiedere e dare informazioni personali (nome, età, nazionalità), indirizzo, data e luogo di nascita), chiedere e dire il giorno, chiedere e dire il numero di telefono e l'indirizzo mail, chiedere e dire l'ora, identificare e descrivere il carattere di una persona, , esprimere i propri gusti, le preferenze, chiedere e dire le professioni, parlare della famiglia. <b>Abilità:</b> Interagisce in semplici scambi dialogici per esprimere bisogni immediati o argomenti familiari.</p> <p><b>Obiettivi minimi:</b> Produrre e rispondere a semplici domande e/o richieste di carattere personale.</p>	<p><b>E1. Obiettivi:</b> Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale. Interagire per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi e parole già incontrate ascoltando e/o leggendo. <b>Conoscenze:</b> Conosce le funzioni comunicative per: chiedere e dire la professione, parlare di abitudini alimentari, esprimere preferenze e fare un'ordinazione, dare suggerimenti, fare domande e risposte su programmi televisivi, comprendere una conversazione o un testo riferito al passato, conversare su eventi passati, chiedere e dare informazioni stradali e localizzare luoghi, dare informazioni su se stessi e operare dei confronti, capire le istruzioni e parlare di regole, chiedere e dare consigli, esprimere opinioni. <b>Abilità:</b> Interagisce in semplici scambi dialogici e comunica bisogni immediati e condivide argomenti familiari.</p> <p><b>Obiettivi minimi:</b> Produrre e rispondere a semplici domande e/o richieste di carattere personale utilizzando vocaboli appropriati al contesto stesso.</p>	<p><b>F1. Obiettivi:</b> Raccontare esperienze personali al presente, passato e futuro. Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <b>Conoscenze:</b> Conosce le funzioni comunicative per: Indicare un'azione in corso di svolgimento al passato, Parlare di azioni avvenute in un tempo trascorso non ben definito e/o non ancora concluso, Parlare di intenzione future, dire che qualcosa sta per accadere, fare previsioni, parlare di progetti per il futuro, offrire e promettere aiuto, parlare di possibilità nel futuro, Parlare di eventi o ipotesi possibili o probabili. <b>Abilità:</b> Conversa in lingua su semplici argomenti inerenti i temi presentati utilizzando espressioni di uso comune.</p> <p><b>Obiettivi minimi:</b> Rispondere in modo essenziale e comprensibile a semplici domande relative ad alcune esperienze passate e/o progetti futuri.</p>	<p>Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio.</p>	<p>Si esprime con frasi semplici, commette errori nella pronuncia e mostra incertezza nell'utilizzo del lessico.</p>	<p>Si esprime con frasi semplici e commette qualche errore nella pronuncia.</p>	<p>Si esprime con pronuncia quasi sempre corretta e comprensibile con lessico e registro generalmente appropriati.</p>	<p>Si esprime con pronuncia abbastanza chiara e corretta con lessico e registro generalmente appropriati.</p>	<p>Si esprime con pronuncia e intonazione corrette, utilizzando lessico e registro sempre appropriati.</p>	<p>Si esprime con pronuncia e intonazione corrette utilizzando lessico e registro appropriati in modo sicuro e scorrevole.</p>	

Disciplina: Lingue straniere (Inglese)		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza metalinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza											
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI							
			CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	D Iniziale		C Base		B Intermedio		A Avanzato	
						4	5	6	7	8	9	10	
<b>LIVELLO A2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>	<p><b>G.</b> L'alunno riesce a compilare moduli fornendo dati personali e a riferire per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente a lui familiare.</p> <p><b>H.</b> L'alunno scrive brevi messaggi e testi su argomenti noti e relativi al proprio vissuto articolandoli in modo semplice.</p> <p><b>I.</b> L'alunno produce testi relativi al proprio vissuto e a progetti futuri. Scambia informazioni su argomenti personali e di interesse comune.</p>	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p>	<p><b>G1. Obiettivi:</b> Copiare correttamente, scrivere frasi e testi semplici relativi alla sfera personale e/o quotidiana.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Conosce le peculiarità ortografiche della lingua inglese.</p> <p>Conosce il lessico relativo a: l'alfabeto, i saluti, i giorni, i mesi, i colori, il materiale scolastico, la classe, la famiglia, i paesi e le nazionalità, i luoghi della città, i numeri, le materie, gli aggettivi per descrivere il carattere, gli animali domestici, le professioni, la famiglia.</p> <p>Conosce le seguenti strutture linguistiche: Articoli determinativi e indeterminativi il plurale, pronomi personali, presente indicativo verbi essere e avere in tutte le forme, risposte brevi e forme contratte, preposizioni di luogo e di tempo, aggettivi possessivi, question words, il presente semplice dei verbi in tutte le forme, verbo Can (tutte le forme), il presente progressivo (tutte le forme).</p> <p><b>Abilità:</b> Copia correttamente parole e frasi. Produce semplici testi su modelli presentati riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale usando lessico e strutture conosciuti. Completa schemi e dialoghi. Risponde a semplici domande e/o richieste di carattere personale.</p> <p><b>Obiettivi minimi:</b> Completare schemi e brevi dialoghi. Scrivere frasi semplici e brevi testi su modelli.</p>	<p><b>H1. Obiettivi:</b> Rispondere a semplici questionari su testi vari. Scrivere brevi testi o mail personali con lessico e sintassi appropriati.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Conosce il lessico relativo a: cibo e bevande, musica e strumenti musicali, programmi televisivi, luoghi di città e mezzi di trasporto, descrizione fisica e personalità, lavori domestici e abitudini corrette, malattie e rimedi, emozioni e sentimenti.</p> <p>Conosce le seguenti strutture linguistiche: Sostantivi numerabili e non numerabili, Aggettivi e pronomi di quantità, "How much" "How many" Pronomi possessivi, Il passato dei verbi regolari e irregolari (tutte le forme e risposte brevi) espressioni di tempo, There was/There were, (tutte le forme e risposte brevi), I comparativi e i superlativi degli aggettivi, Verbi modali Must e Have to, Should (tutte le forme e risposte brevi), Aggettivi e pronomi indefiniti, Present Continuous con significato futuro (tutte le forme e risposte brevi).</p> <p><b>Abilità:</b> Produce semplici testi su modelli dati riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale, con l'uso di un lessico appropriato e frasi strutturate in modo semplice e corretto.</p> <p><b>Obiettivi minimi:</b> Rispondere a semplici domande con risposte guidate. Completare brevi testi o mail personali seguendo un modello dato.</p>	<p><b>I1. Obiettivi:</b> Rispondere a questionari e scrivere testi di vario genere utilizzando regole morfosintattiche e lessico adeguati.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Conosce il lessico relativo a: Comportamenti antisociali ed emozioni, Esperienze delle vacanze, Tecnologia, Mestieri e professioni, Eventi della vita, Tempo meteorologico e disastri naturali. Conosce le seguenti strutture linguistiche: past simple, past continuous, past participles, present perfect (tutte le forme e risposte brevi), present perfect con ever e never, just, already, yet, present perfect con how long..?, present perfect con for e since, been/gone, be going to: (tutte le forme), will (tutte le forme), will/ may, might, periodo ipotetico di tipo zero e di primo tipo, pronomi one/ones, pronomi relativi who, which, that.</p> <p><b>Abilità:</b> Produce, secondo i modelli appresi, testi semplici, abbastanza chiari e corretti a livello grammaticale, lessicale e ortografico.</p> <p><b>Obiettivi minimi:</b> Rispondere a domande relative a un semplice testo scritto e produrre brevi paragrafi su un modello dato.</p>	<p>Anche se guidato, la produzione scritta risulta confusa e poco comprensibile a causa dei numerosi errori nell'uso delle strutture, del lessico e nell'ortografia.</p>	<p>La produzione scritta risulta semplice e presenta errori nell'uso delle strutture, del lessico e nell'ortografia.</p>	<p>La produzione scritta risulta comprensibile, nonostante gli errori nell'uso delle strutture e del lessico.</p>	<p>La produzione scritta presenta qualche errore nell'uso delle strutture, del lessico e nell'ortografia.</p>	<p>La produzione scritta risulta chiara grazie all'utilizzo generalmente corretto dell'ortografia, delle strutture, del lessico e del registro linguistico.</p>	<p>La produzione scritta risulta chiara grazie all'utilizzo corretto delle strutture, del lessico e del registro linguistico. L'ortografia è quasi sempre corretta.</p>	<p>La produzione scritta risulta chiara, corretta e personale, grazie all'utilizzo preciso e vario delle strutture, del lessico e del registro linguistico. L'ortografia è sempre corretta.</p>	

Disciplina: Lingue straniere (Inglese)		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza metalinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza										
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI						
			CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	D Iniziale		C Base	B Intermedio		A Avanzato	
						4	5	6	7	8	9	10
<b>LIVELLO A2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno individua le differenze sintattiche e culturali tra la lingua madre e la lingua straniera.</li> <li>M.L'alunno individua le differenze sintattiche e culturali tra la lingua madre e la lingua straniera e conosce i principali usi e costumi relativi a culture diverse.</li> </ul>	<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA/APPRENDIMENTO /CULTURA E CIVILTA'</b>	<b>L1. Obiettivi:</b> Osservare la struttura delle frasi e metterle in relazione con la lingua madre. Riconoscere semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative. Conoscere alcuni aspetti della cultura anglofona. <b>Conoscenze:</b> Conosce semplici funzioni comunicative e strutture morfo-sintattiche elementari. <b>Abilità:</b> Riconosce i propri bisogni e ciò che ostacola l'apprendimento. Osserva alcune basilari caratteristiche della lingua inglese. Confronta lessico e strutture relativi a L1 ed L2. Individua semplici aspetti della lingua e della cultura anglofona e riesce a fare confronti con la propria.  <b>Obiettivi minimi:</b> Osservare la struttura di frasi semplici. Riconoscere semplici strutture grammaticali e funzioni comunicative con l'aiuto dell'insegnante. Conoscere gli aspetti essenziali della cultura anglofona.	<b>L2. Obiettivi:</b> Osservare la struttura delle frasi e metterle in relazione con la lingua madre. Riconoscere categorie grammaticali e funzioni comunicative. Conoscere alcuni aspetti della cultura anglofona. <b>Conoscenze:</b> Conosce semplici funzioni comunicative e strutture morfo-sintattiche di base. Conosce abitudini, tradizioni e fatti storici relativi al Regno Unito. <b>Abilità:</b> Utilizza basilari strutture e funzioni linguistiche peculiari della lingua inglese. Riconosce i propri bisogni e ciò che ostacola l'apprendimento. Confronta lessico e strutture relativi a L1 ed L2. Individua aspetti della lingua e della cultura anglofona e riesce a fare confronti con la propria.  <b>Obiettivi minimi:</b> Osservare la struttura di frasi semplici. Riconoscere semplici strutture grammaticali e funzioni comunicative con l'aiuto dell'insegnante. Conoscere gli aspetti essenziali della cultura anglofona.	<b>M1. Obiettivi:</b> Osservare le parole e la struttura delle frasi nei contesti d'uso. Confrontare parole e strutture nella lingua madre e nella lingua straniera. Conoscere alcuni aspetti della cultura anglofona. <b>Conoscenze:</b> Conosce funzioni comunicative e strutture morfo-sintattiche di base. Conosce fatti e personaggi relativi ai paesi anglofoni con particolare attenzione a tematiche relative ai percorsi interdisciplinari. <b>Abilità:</b> Utilizza strutture e funzioni linguistiche della lingua inglese (livello in uscita A2). Confronta lessico e strutture relativi a L1 ed L2. Riconosce i propri bisogni e ciò che ostacola l'apprendimento. Individua aspetti della lingua e cultura anglofona e riesce a fare confronti con la propria.  <b>Obiettivi minimi:</b> Osservare la struttura di frasi semplici e metterla in relazione con la lingua madre. Conoscere gli aspetti essenziali della cultura anglofona.	Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo stentato e limitato.	Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo impreciso e incompleto.	Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo essenziale.	Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo abbastanza adeguato.	Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo abbastanza sicuro e completo.	Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo autonomo e dettagliato.	Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo autonomo, dettagliato e critico.

### ATTRIBUZIONE DEL VOTO NELLE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUE: INGLESE

**Formula conversione Punteggio prova ottenuto/Percentuale risposte esatte (arrotondata all'unità)  $P\% = P:PT \times 100$**

**Dove:** P%= Percentuale risposte esatte    P= Punteggio Prova ottenuto    PT= Punteggio Totale Prova

**Tabella corrispondenza Percentuale/Voto in decimi**

PERCENTUALE DI RISPOSTE ESATTE (P%)	CORRISPONDENZA AL VOTO IN DECIMI
0 – 40%	<b>4</b>
41 – 47 %	<b>4½</b>
48 – 53 %	<b>5</b>
54 – 57 %	<b>5½</b>
58 – 63 %	<b>6</b>
64 – 67 %	<b>6½</b>
68 – 73%	<b>7</b>
74 – 77 %	<b>7½</b>
78 – 83%	<b>8</b>
84 – 87 %	<b>8½</b>
88 – 93 %	<b>9</b>
94 – 97%	<b>9½</b>
98 – 100%	<b>10</b>