

Competenze chiave europee 2018: 2) competenza multilinguistica, 4) competenza digitale, 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, 6) competenza in materia di cittadinanza.

CURRICOLO FRANCESE - CLASSE PRIMA SECONDARIA PRIMO GRADO					
COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno comprende parole, semplici frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari da brevi interazioni comunicative o dalla lettura di semplici testi.	COMPRESIONE ORALE E SCRITTA	Comprendere istruzioni, informazioni semplici in una conversazione e/o in testi scritti relativi ad argomenti quotidiani conosciuti. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Ascoltare e comprendere ordini, domande personali e frasi semplici relative a situazioni familiari quotidiane. Leggere e comprendere semplici testi e/o brevi messaggi accompagnati da supporto visivo.	Conosce peculiarità fonetiche e ortografiche della lingua francese. Conosce lessico e funzioni comunicative di base afferenti alla sfera familiare e quotidiana.	Ascolta e comprende semplici messaggi riguardanti la vita quotidiana, pronunciati chiaramente e lentamente. Legge e comprende testi semplici relativi alle situazioni quotidiane familiari e di tipo concreto.
L'alunno usa espressioni e frasi semplici per parlare di argomenti familiari. Interagisce in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari.	PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e quotidiana. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.	Produrre e rispondere a semplici domande e/o richieste di carattere personale.	Conosce le funzioni comunicative per: Salutare e prendere congedo, presentare e presentarsi, chiedere come sta una persona e rispondere, chiedere e dare informazioni personali (nome, età, nazionalità, indirizzo, data e luogo di nascita), chiedere e dire il giorno, chiedere e dire	Interagisce in semplici scambi dialogici per esprimere bisogni immediati o argomenti familiari.

		Interagire per comunicare semplici informazioni su argomenti familiari e di vita quotidiana.		il numero di telefono e l'indirizzo mail, chiedere e dire l'ora, identificare e descrivere il carattere di una persona, identificare e descrivere un oggetto, esprimere i propri gusti, le preferenze, chiedere e dire la provenienza e la destinazione, chiedere e dire le professioni, parlare della famiglia.	
L'alunno interagisce per iscritto per esprimere semplici informazioni personali e semplici aspetti del proprio vissuto.	PRODUZIONE SCRITTA	Copiare correttamente, scrivere frasi e testi semplici relativi alla sfera personale e/o quotidiana.	Completare schemi e brevi dialoghi. Scrivere frasi semplici e brevi testi su modelli.	<p>Conosce le peculiarità ortografiche della lingua francese.</p> <p>Conosce il lessico relativo a: l'alfabeto, i saluti, i giorni, i mesi, i colori, il materiale scolastico, la classe, la famiglia, i paesi e le nazionalità, i luoghi della città, i numeri da 0 a 100, le materie, gli aggettivi per descrivere il carattere, gli animali domestici, le professioni, la famiglia.</p> <p>Conosce le seguenti strutture linguistiche: Articoli determinativi e indeterminativi, femminile degli aggettivi, plurale, pronomi personali (soggetto e tonici), presente indicativo verbi essere e avere, verbi aller / venir/ faire, verbi in</p>	<p>Copia correttamente parole e frasi.</p> <p>Produce semplici testi su modelli presentati riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale e usando lessico e strutture conosciuti.</p> <p>Completa schemi e dialoghi.</p> <p>Risponde a semplici domande e/o richieste di carattere personale.</p>

				“er”, uso di il y a, c’est/ce sont, forma negativa, preposizioni articolate, aggettivi possessivi, aggettivi interrogativi.	
L'alunno individua semplici differenze sintattiche e culturali tra la lingua madre e la lingua straniera.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA /APPRENDIMENTO / CULTURA E CIVILTA'	Osservare la struttura di frasi semplici e metterle in relazione con la lingua madre. Riconoscere semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative. Conoscere alcuni aspetti della cultura Francofona.	Osservare la struttura di frasi semplici. Riconoscere semplici strutture grammaticali e funzioni comunicative con l'aiuto dell'insegnante. Conoscere alcuni semplici aspetti della cultura Francofona.	Conosce: alcuni aspetti geografici, simboli rappresentativi e aspetti di vita quotidiana. Conosce alcune basilari caratteristiche della lingua francese (accenti, dieresi, cediglia, etc).	Usa semplici funzioni comunicative e strutture morfo-sintattiche elementari. Riconosce i propri bisogni e ciò che ostacola il proprio apprendimento. Confronta lessico e strutture relativi a L1 ed L3. Individua semplici aspetti della lingua e cultura francofona e riesce a fare confronti con la propria.

CURRICOLO FRANCESE - CLASSE SECONDA SECONDARIA PRIMO GRADO

COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari e non, da interazioni comunicative chiare o dalla lettura di testi semplici.</p>	<p align="center">COMPRESIONE ORALE E SCRITTA</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo ad argomenti familiari, compiti di vita quotidiana. Individuare e comprendere informazioni specifiche in testi di vario genere.</p>	<p>Comprendere semplici frasi in situazioni note. Comprendere il significato globale di un testo individuandone i contenuti essenziali.</p>	<p>Conosce peculiarità fonetiche e ortografiche della lingua francese. Conosce lessico e funzioni comunicative afferenti la sfera quotidiana e situazioni di tipo concreto.</p>	<p>Individua le informazioni generali e/o specifiche di un messaggio relative ad ambiti familiari e di studio (date, prezzi, cose, cc). Capisce le istruzioni e parla delle regole. Legge e comprende testi semplici relativi alle situazioni quotidiane familiari e di tipo concreto.</p>
<p>L'alunno produce semplici messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati e vicini ai suoi interessi. Interagisce in situazioni relative ad argomenti di vita quotidiana scambiando informazioni dirette su temi familiari e vicini ai propri interessi.</p>	<p align="center">PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p>	<p>Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale, quotidiana e necessità immediate. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico studiato. Interagire per comunicare informazioni su persone, luoghi e oggetti familiari.</p>	<p>Produrre e rispondere a semplici domande e/o richieste di carattere personale utilizzando vocaboli appropriati al contesto stesso.</p>	<p>Conosce le funzioni comunicative per: Chiedere e dire la professione, descrivere l'aspetto fisico e il carattere, parlare dell'abbigliamento, fare acquisti, parlare di alimenti, esprimere le quantità, chiedere e dire il prezzo, parlare di attività del tempo libero, esprimere gusti e preferenze, esprimere la frequenza, parlare delle azioni quotidiane, parlare di vacanze, parlare del tempo atmosferico, descrivere la casa, situare nello spazio.</p>	<p>Interagisce in semplici scambi dialogici per esprimere bisogni immediati o argomenti familiari.</p>

<p>L'alunno interagisce per iscritto per esprimere informazioni personali, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA</p>	<p>Rispondere a semplici questionari su testi di vario argomento. Scrivere brevi testi personali con lessico e sintassi appropriati.</p>	<p>Rispondere a semplici domande con risposte guidate. Completare brevi testi o mail personali seguendo un modello dato.</p>	<p>Conosce il lessico relativo a: Le professioni, l'aspetto fisico e il carattere, l'abbigliamento e gli accessori, gli alimenti e le bevande, i numeri oltre 100, le attività del tempo libero, gli sport, gli strumenti musicali, le azioni quotidiane, i luoghi, gli alloggi e le attività delle vacanze, i mezzi di trasporto, il meteo, la casa. Conosce le seguenti strutture linguistiche: Il plurale e il femminile irregolari, verbi del secondo gruppo, gli aggettivi dimostrativi, dei verbi irregolari manger/boire/faire/acheter/prendre, gli articoli partitivi, la forma negativa con plus/rien/jamais/personne, très/beaucoup, la preposizione chez, avverbi e espressioni di quantità, le forme interrogative, Pourquoi?/parce que, i verbi riflessivi, il passato prossimo, i numeri ordinali, oui/si/non.</p>	<p>Produce semplici testi su modelli presentati riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale usando lessico appropriato e frasi strutturate in modo semplice e corretto.</p>
<p>L'alunno individua differenze sintattiche e culturali tra la lingua madre e la lingua straniera.</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA /APPRENDIMENT</p>	<p>Osservare la struttura delle frasi e metterle in relazione con la lingua madre.</p>	<p>Osservare la struttura di frasi semplici.</p>	<p>Conosce: aspetti geografici e politici della Francia e dell'Oltremare francese, usi e costumi.</p>	<p>Usa semplici funzioni comunicative ed elementari strutture morfo-sintattiche.</p>

	<p>O/ CULTURA E CIVILTA'</p>	<p>Riconoscere categorie grammaticali e funzioni comunicative. Conoscere alcuni aspetti della cultura Francofona.</p>	<p>Riconoscere semplici strutture grammaticali e funzioni comunicative con l'aiuto dell'insegnante. Conoscere alcuni aspetti essenziali della cultura Francofona.</p>	<p>Conosce basilari strutture e funzioni linguistiche peculiari della lingua francese.</p>	<p>Riconosce i propri bisogni e ciò che ostacola il proprio apprendimento. Confronta lessico e strutture relativi a L1 ed L3. Individua aspetti della lingua e cultura francofona e riesce a fare confronti con la propria.</p>
--	-------------------------------------	---	---	--	---

CURRICOLO FRANCESE - CLASSE TERZA SECONDARIA PRIMO GRADO

COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale da interazioni comunicative dalla lettura di testi di vario tipo.</p>	<p align="center">COMPRESIONE ORALE E SCRITTA</p>	<p>Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti relativi alla sfera familiare e ad argomenti conosciuti. Comprendere il significato generale di un testo (descrittivo, informativo) e individuarne parole chiave, informazioni e concetti principali.</p>	<p>Comprendere il significato globale di un testo orale e scritto.</p>	<p>Conosce peculiarità fonetiche e ortografiche della lingua francese. Conosce lessico e funzioni comunicative afferenti alla sfera quotidiana e situazioni di tipo concreto.</p>	<p>Individua le informazioni generali e/o specifiche di un messaggio relativi ad ambiti familiari o di studio. Legge e individua le informazioni specifiche di schemi, tabelle, brevi dialoghi, semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto. Legge rispettando la giusta intonazione e il ritmo.</p>
<p>L'alunno parla di esperienze vissute e di progetti futuri.</p> <p>Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni su argomenti familiari che riguardano bisogni immediati o argomenti di</p>	<p align="center">PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p>	<p>Raccontare esperienze personali al presente, passato e futuro. Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Rispondere in modo essenziale e comprensibile a semplici domande relative ad alcune esperienze passate e/o</p>	<p>Conosce le funzioni comunicative per: Parlare di azioni passate, invitare e rispondere ad un invito, parlare al telefono, parlare della salute, chiedere e dare istruzioni o consigli, parlare della città e orientarsi nello spazio, chiedere e dare indicazioni e informazioni, parlare dei propri progetti e</p>	<p>Conversa in lingua su semplici argomenti inerenti i temi presentati utilizzando espressioni di uso comune.</p>

studio e su esperienze passate e future.			progetti futuri.	esprimere un desiderio, esprimere un'opinione.	
L'alunno produce testi relativi al proprio vissuto e a progetti futuri. Scambia informazioni su argomenti personali e di interesse comune.	PRODUZIONE SCRITTA	Rispondere a questionari e scrivere testi di vario genere utilizzando regole morfosintattiche e lessico adeguati.	Rispondere a domande relative a un semplice testo scritto. Produrre brevi paragrafi su un modello dato.	Conosce il lessico relativo a: telefono/computer/internet/social network, il corpo umano, salute e rimedi, i luoghi della città. Conosce le seguenti strutture linguistiche: Avverbi interrogativi, espressioni di tempo, i verbi potere, volere, dovere, verbo impersonale. Il faut, se sentir e dire, il futuro semplice, le preposizioni di luogo, gli aggettivi indefiniti chaque/plusieurs/quelques/tout/certains, i pronomi COD e COI, i pronomi relativi qui/que/où, il condizionale.	Produce, secondo i modelli appresi, testi semplici, abbastanza chiari e corretti a livello grammaticale, lessicale e ortografico.
L'alunno individua le differenze sintattiche e culturali tra la lingua madre e la lingua straniera e conosce i principali usi e costumi relativi a culture diverse.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA /APPRENDIMENTO / CULTURA E CIVILTA'	Osservare le parole e la struttura delle frasi nei contesti d'uso. Confrontare parole e strutture nella lingua madre e lingua straniera. Conoscere alcuni aspetti della cultura Francofona.	Osservare la struttura di frasi semplici e metterla in relazione con la lingua madre. Conoscere alcuni aspetti essenziali della cultura Francofona.	Conosce e utilizza basilari strutture e funzioni linguistiche peculiari della lingua francese (livello in uscita A1). Conosce fatti e personaggi relativi ai paesi francofoni con particolare attenzione alle tematiche relative ai percorsi interdisciplinari.	Usa funzioni comunicative e strutture morfo-sintattiche di base. Riconosce i propri bisogni e ciò che ostacola l'apprendimento. Confronta lessico e strutture relativi a L1 ed L3. Individua aspetti della lingua e cultura francofona e riesce a fare confronti con la propria.

RUBRICA DI VALUTAZIONE FRANCESE

NUCLEO TEMATICO	FRANCESE - DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI						
	D INIZIALE		C BASE	B INTERMEDIO		A AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
COMPRESIONE ORALE E SCRITTA	Comprende solo qualche elemento di un semplice messaggio orale e scritto, senza capirne il significato globale.	Comprende in modo frammentario il significato globale di un semplice messaggio orale e scritto.	Comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e scritto.	Comprende il significato globale di un messaggio orale e scritto e riconosce alcune informazioni dettagliate.	Comprende il contenuto di un messaggio orale e scritto e ne riconosce alcune informazioni dettagliate.	Comprende integralmente il contenuto di un messaggio orale e scritto.	Comprende dettagliatamente e con prontezza il contenuto di un messaggio orale e scritto.
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio.	Si esprime con frasi semplici, commette errori nella pronuncia e mostra incertezza nell'utilizzo del lessico.	Si esprime con frasi semplici e commette qualche errore nella pronuncia.	Si esprime con pronuncia quasi sempre corretta e comprensibile con lessico e registro generalmente appropriati.	Si esprime con pronuncia abbastanza chiara e corretta con lessico e registro generalmente appropriati.	Si esprime con pronuncia e intonazione corrette, utilizzando lessico e registro sempre appropriati.	Si esprime con pronuncia e intonazione corrette utilizzando lessico e registro appropriati in modo sicuro e scorrevole.
PRODUZIONE SCRITTA	Anche se guidato, la produzione scritta risulta confusa e poco comprensibile a causa dei numerosi errori nell'uso delle strutture, del lessico e nell'ortografia.	La produzione scritta risulta semplice e presenta errori nell'uso delle strutture, del lessico e nell'ortografia.	La produzione scritta risulta comprensibile, nonostante gli errori nell'uso delle strutture e del lessico.	La produzione scritta presenta qualche errore nell'uso delle strutture, del lessico e nell'ortografia.	La produzione scritta risulta chiara grazie all'utilizzo generalmente corretto dell'ortografia, delle strutture, del lessico e del registro linguistico.	La produzione scritta risulta chiara grazie all'utilizzo corretto delle strutture, del lessico e del registro linguistico. L'ortografia è quasi sempre corretta.	La produzione scritta risulta chiara, corretta e personale, grazie all'utilizzo preciso e vario delle strutture, del lessico e del registro linguistico. L'ortografia è sempre corretta.

<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA/APPRENDIMENTO / CULTURA E CIVILTA'</p>	<p>Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo stentato e limitato.</p>	<p>Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo impreciso e incompleto.</p>	<p>Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo essenziale.</p>	<p>Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo abbastanza adeguato.</p>	<p>Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo abbastanza sicuro e completo.</p>	<p>Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo autonomo e dettagliato.</p>	<p>Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo autonomo, dettagliato e critico.</p>
---	---	--	--	---	--	--	---

Disciplina: Lingue straniere (Francese)		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza metalinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza															
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE				DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI										
			CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		D Iniziale		C Base		B Intermedio		A Avanzato		
			4	5	6	7	8	9	10								
LIVELLO A1																	
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<p>A. L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari e non, da interazioni comunicative chiare o dalla lettura di testi semplici.</p> <p>B. L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale da interazioni comunicative dalla lettura di testi di vario tipo.</p>	COMPRESIONE ORALE E SCRITTA	<p>A1. Obiettivi: Comprendere istruzioni, informazioni semplici in una conversazione e/o in testi scritti relativi ad argomenti quotidiani conosciuti. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Conoscenze: Conosce peculiarità fonetiche e ortografiche della lingua francese. Conosce lessico e funzioni comunicative di base afferenti alla sfera familiare e quotidiana. Abilità: Ascolta e comprende semplici messaggi riguardanti la vita quotidiana, pronunciati chiaramente e lentamente. Legge e comprende testi semplici relativi alle situazioni quotidiane familiari e di tipo concreto. Obiettivi minimi: Ascoltare e comprendere ordini, domande personali e frasi semplici relative a situazioni familiari quotidiane. Leggere e comprendere semplici testi e/o brevi messaggi accompagnati da supporto visivo.</p>	<p>A2. Obiettivi: Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo ad argomenti familiari, compiti di vita quotidiana. Individuare e comprendere informazioni specifiche in testi di vario genere. Conoscenze: Conosce peculiarità fonetiche e ortografiche della lingua francese. Conosce lessico e funzioni comunicative afferenti alla sfera quotidiana e situazioni di tipo concreto. Abilità: Individua le informazioni generali e/o specifiche di un messaggio relative ad ambiti familiari e di studio (date, prezzi, cose, cc). Capisce le istruzioni e parla delle regole. Legge e comprende testi semplici relativi alle situazioni quotidiane familiari e di tipo concreto. Obiettivi minimi: Comprendere semplici frasi in situazioni note. Comprendere il significato globale di un testo individuandone i contenuti essenziali.</p>	<p>B1. Obiettivi: Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti relativi alla sfera familiare e ad argomenti conosciuti. Comprendere il significato generale di un testo (descrittivo, informativo) e individuarne parole chiave, informazioni e concetti principali. Conoscenze: Conosce peculiarità fonetiche e ortografiche della lingua francese. Conosce lessico e funzioni comunicative afferenti alla sfera quotidiana e situazioni di tipo concreto. Abilità: Individua le informazioni generali e/o specifiche di un messaggio relativi ad ambiti familiari o di studio. Legge e individua le informazioni specifiche di schemi, tabelle, brevi dialoghi, semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto. Legge rispettando la giusta intonazione e il ritmo. Obiettivi minimi: Comprendere il significato globale di un testo orale e scritto.</p>	Comprende solo qualche elemento di un semplice messaggio orale e scritto, senza capirne il significato globale.	Comprende in modo frammentario il significato globale di un semplice messaggio orale e scritto.	Comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e scritto.	Comprende il significato globale di un messaggio orale e scritto e riconosce alcune informazioni dettagliate.	Comprende il contenuto di un messaggio orale e scritto e ne riconosce alcune informazioni dettagliate.	Comprende integralmente il contenuto di un messaggio orale e scritto.	Comprende dettagliatamente e con prontezza il contenuto di un messaggio orale e scritto.					

Disciplina: Lingue straniere (Francese)		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza metalinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza										
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI						
			CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	D Iniziale		C Base	B Intermedio		A Avanzato	
						4	5	6	7	8	9	10
LIVELLO A1 <ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<p>C. L'alunno usa espressioni e frasi semplici per parlare di argomenti familiari. Interagisce in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari.</p> <p>D. L'alunno produce semplici messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati e vicini ai suoi interessi. Interagisce in situazioni relative ad argomenti di vita quotidiana scambiando informazioni dirette su temi familiari e vicini ai propri interessi.</p> <p>E. L'alunno parla di esperienze vissute e di progetti futuri. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni su argomenti familiari che riguardano bisogni immediati o argomenti di studio e su esperienze passate e future.</p>	PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	<p>C1. Obiettivi: Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e quotidiana. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. Interagire per comunicare semplici informazioni su argomenti familiari e di vita quotidiana.</p> <p>Conoscenze: Conosce le funzioni comunicative per: Salutare e prendere congedo, presentare e presentarsi, chiedere come sta una persona e rispondere, chiedere e dare informazioni personali (nome, età, nazionalità, indirizzo, data e luogo di nascita), chiedere e dire il giorno, chiedere e dire il numero di telefono e l'indirizzo mail, chiedere e dire l'ora, identificare e descrivere il carattere di una persona, identificare e descrivere un oggetto, esprimere i propri gusti, le preferenze, chiedere e dire la provenienza e la destinazione, chiedere e dire le professioni, parlare della famiglia.</p> <p>Abilità: Interagisce in semplici scambi dialogici per esprimere bisogni immediati o argomenti familiari.</p> <p>Obiettivi minimi: Produrre e rispondere a semplici domande e/o richieste di carattere personale.</p>	<p>D1. Obiettivi: Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, quotidiana e necessità immediate. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico studiato. Interagire per comunicare informazioni su persone, luoghi e oggetti familiari.</p> <p>Conoscenze: Conosce le funzioni comunicative per: Chiedere e dire la professione, descrivere l'aspetto fisico e il carattere, parlare dell'abbigliamento, fare acquisti, parlare di alimenti, esprimere le quantità, chiedere e dire il prezzo, parlare di attività del tempo libero, esprimere gusti e preferenze, esprimere la frequenza, parlare delle azioni quotidiane, parlare di vacanze, parlare del tempo atmosferico, descrivere la casa, situare nello spazio.</p> <p>Abilità: Interagisce in semplici scambi dialogici per esprimere bisogni immediati o argomenti familiari.</p> <p>Obiettivi minimi: Produrre e rispondere a semplici domande e/o richieste di carattere personale utilizzando vocaboli appropriati al contesto stesso.</p>	<p>E1. Obiettivi: Raccontare esperienze personali al presente, passato e futuro. Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Conoscenze: Conosce le funzioni comunicative per: Parlare di azioni passate, invitare e rispondere ad un invito, parlare al telefono, parlare della salute, chiedere e dare istruzioni o consigli, parlare della città e orientarsi nello spazio, chiedere e dare indicazioni e informazioni, parlare dei propri progetti e esprimere un desiderio, esprimere un'opinione.</p> <p>Abilità: Conversa in lingua su semplici argomenti inerenti i temi presentati utilizzando espressioni di uso comune.</p> <p>Obiettivi minimi: Rispondere in modo essenziale e comprensibile a semplici domande relative ad alcune esperienze passate e/o progetti futuri.</p>	Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio.	Si esprime con frasi semplici, commette errori nella pronuncia e mostra incertezza nell'utilizzo del lessico.	Si esprime con frasi semplici e commette qualche errore nella pronuncia.	Si esprime con pronuncia quasi sempre corretta e comprensibile con lessico e registro generalmente appropriati.	Si esprime con pronuncia abbastanza chiara e corretta con lessico e registro generalmente appropriati.	Si esprime con pronuncia e intonazione corrette, utilizzando lessico e registro sempre appropriati.	Si esprime con pronuncia e intonazione corrette utilizzando lessico e registro appropriati in modo sicuro e scorrevole.

Disciplina: Lingue straniere (Francese)		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza metalinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza											
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI							
			CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	D Iniziale		C Base		B Intermedio		A Avanzato	
						4	5	6	7	8	9	10	
LIVELLO A1 <ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	F. L'alunno interagisce per iscritto per esprimere semplici informazioni personali e semplici aspetti del proprio vissuto. G. L'alunno interagisce per iscritto per esprimere informazioni personali, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. H. L'alunno produce testi relativi al proprio vissuto e a progetti futuri. Scambia informazioni su argomenti personali e di interesse comune.	PRODUZIONE SCRITTA	F1. Obiettivi: Copiare correttamente, scrivere frasi e testi semplici relativi alla sfera personale e/o quotidiana. Conoscenze: Conosce le peculiarità ortografiche della lingua francese. Conosce il lessico relativo a: l'alfabeto, i saluti, i giorni, i mesi, i colori, il materiale scolastico, la classe, la famiglia, i paesi e le nazionalità, i luoghi della città, i numeri da 0 a 100, le materie, gli aggettivi per descrivere il carattere, gli animali domestici, le professioni, la famiglia. Conosce le seguenti strutture linguistiche: Articoli determinativi e indeterminativi, femminile degli aggettivi, plurale, pronomi personali (soggetto e tonici), presente indicativo verbi essere e avere, verbi aller / venir/ faire, verbi in "er", uso di il y a, c'est/ce sont, forma negativa, preposizioni articolate, aggettivi possessivi, aggettivi interrogativi. Abilità: Copia correttamente parole e frasi. Produce semplici testi su modelli presentati riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale e usando lessico e strutture conosciuti. Completa schemi e dialoghi. Risponde a semplici domande e/o richieste di carattere personale. Obiettivi minimi: Completare schemi e brevi dialoghi. Scrivere frasi semplici e brevi testi su modelli	G1. Obiettivi: Rispondere a semplici questionari su testi di vario argomento. Scrivere brevi testi personali con lessico e sintassi appropriati. Conoscenze: Conosce il lessico relativo a: Le professioni, l'aspetto fisico e il carattere, l'abbigliamento e gli accessori, gli alimenti e le bevande, i numeri oltre 100, le attività del tempo libero, gli sport, gli strumenti musicali, le azioni quotidiane, i luoghi, gli alloggi e le attività delle vacanze, i mezzi di trasporto, il meteo, la casa. Conosce le seguenti strutture linguistiche: Il plurale e il femminile irregolari, verbi del secondo gruppo, gli aggettivi dimostrativi, dei verbi irregolari manger/boire/faire/acheter/prendre, gli articoli partitivi, la forma negativa con plus/rien/jamais/personne, très/beaucoup, la preposizione chez, averbi e espressioni di quantità, le forme interrogative, Pourquoi?/parce que, i verbi riflessivi, il passato prossimo, i numeri ordinali, oui/si/non. Abilità: Produce semplici testi su modelli presentati riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale usando lessico appropriato e frasi strutturate in modo semplice e corretto. Obiettivi minimi: Rispondere a semplici domande con risposte guidate. Completare brevi testi o mail personali seguendo un modello dato.	H1. Obiettivi: Rispondere a questionari e scrivere testi di vario genere utilizzando regole morfosintattiche e lessico adeguati. Conoscenze: Conosce il lessico relativo a: telefono/computer/internet/social network, il corpo umano, salute e rimedi, i luoghi della città. Conosce le seguenti strutture linguistiche: Avverbi interrogativi, espressioni di tempo, i verbi potere, volere, dovere, verbo impersonale. Il faut, se sentir e dire, il futuro semplice, le preposizioni di luogo, gli aggettivi indefiniti chaque/plusieurs/quelques/tout/certains, i pronomi COD e COI, i pronomi relativi qui/que/où, il condizionale. Abilità: Produce, secondo i modelli appresi, testi semplici, abbastanza chiari e corretti a livello grammaticale, lessicale e ortografico. Obiettivi minimi: Rispondere a domande relative a un semplice testo scritto. Produrre brevi paragrafi su un modello dato.	Anche se guidato, la produzione scritta risulta confusa e poco comprensibile a causa dei numerosi errori nell'uso delle strutture, del lessico e nell'ortografia.	La produzione scritta risulta semplice e presenta errori nell'uso delle strutture, del lessico e nell'ortografia.	La produzione scritta risulta comprensibile, nonostante gli errori nell'uso delle strutture e del lessico.	La produzione scritta presenta qualche errore nell'uso delle strutture, del lessico e nell'ortografia.	La produzione scritta risulta chiara grazie all'utilizzo generalmente corretto dell'ortografia, delle strutture, del lessico e del registro linguistico.	La produzione scritta risulta chiara grazie all'utilizzo corretto delle strutture, del lessico e del registro linguistico. L'ortografia è quasi sempre corretta.	La produzione scritta risulta chiara, corretta e personale, grazie all'utilizzo preciso e vario delle strutture, del lessico e del registro linguistico. L'ortografia è sempre corretta.	

Disciplina: Lingue straniere (Francese)		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza metalinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza																		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI														
			CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	D Iniziale		C Base	B Intermedio		A Avanzato									
						4	5	6	7	8	9	10								
LIVELLO A1																				
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<p>I. L'alunno individua semplici differenze sintattiche e culturali tra la lingua madre e la lingua straniera.</p> <p>LL'alunno individua le differenze sintattiche e culturali tra la lingua madre e la lingua straniera e conosce i principali usi e costumi relativi a culture diverse.</p>	RIFLESSIONE SULLA LINGUA/APPRENDIMENTO /CULTURA E CIVILTÀ'	<p>I1. Obiettivi: Osservare la struttura di frasi semplici e metterle in relazione con la lingua madre. Riconoscere semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative. Conoscere alcuni aspetti della cultura Francofona. Conoscenze: Conosce: alcuni aspetti geografici, simboli rappresentativi e aspetti di vita quotidiana. Conosce alcune basilari caratteristiche della lingua francese (accenti, dieresi, cediglia, etc). Abilità: Usa semplici funzioni comunicative e strutture morfo-sintattiche elementari. Riconosce i propri bisogni e ciò che ostacola il proprio apprendimento. Confronta lessico e strutture relativi a L1 ed L3. Individua semplici aspetti della lingua e cultura francofona e riesce a fare confronti con la propria.</p> <p>Obiettivi minimi: Osservare la struttura di frasi semplici. Riconoscere semplici strutture grammaticali e funzioni comunicative con l'aiuto dell'insegnante. Conoscere alcuni semplici aspetti della cultura Francofona.</p>	<p>I2. Obiettivi: Osservare la struttura delle frasi e metterle in relazione con la lingua madre. Riconoscere categorie grammaticali e funzioni comunicative. Conoscere alcuni aspetti della cultura Francofona. Conoscenze: Conosce: aspetti geografici e politici della Francia e dell'Oltremare francese, usi e costumi. Conosce basilari strutture e funzioni linguistiche peculiari della lingua francese. Abilità: Usa semplici funzioni comunicative ed elementari strutture morfo-sintattiche. Riconosce i propri bisogni e ciò che ostacola il proprio apprendimento. Confronta lessico e strutture relativi a L1 ed L3. Individua aspetti della lingua e cultura francofona e riesce a fare confronti con la propria.</p> <p>Obiettivi minimi: Riconoscere semplici strutture grammaticali e funzioni comunicative con l'aiuto dell'insegnante. Conoscere alcuni aspetti essenziali della cultura Francofona.</p>	<p>L1. Obiettivi: Osservare le parole e la struttura delle frasi nei contesti d'uso. Confrontare parole e strutture nella lingua madre e lingua straniera. Conoscere alcuni aspetti della cultura Francofona. Conoscenze: Conosce e utilizza basilari strutture e funzioni linguistiche peculiari della lingua francese (livello in uscita A1). Conosce fatti e personaggi relativi ai paesi francofoni con particolare attenzione alle tematiche relative ai percorsi interdisciplinari. Abilità: Usa funzioni comunicative e strutture morfo-sintattiche di base. Riconosce i propri bisogni e ciò che ostacola l'apprendimento. Confronta lessico e strutture relativi a L1 ed L3. Individua aspetti della lingua e cultura francofona e riesce a fare confronti con la propria.</p> <p>Obiettivi minimi: Osservare la struttura di frasi semplici e metterla in relazione con la lingua madre. Conoscere alcuni aspetti essenziali della cultura Francofona.</p>	Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo stentato e limitato.	Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo impreciso e incompleto.	Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo essenziale.	Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo abbastanza sicuro e completo.	Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo autonomo e dettagliato.	Riconosce e confronta le strutture sintattiche in L1/L2/L3 e individua differenze tra la propria cultura e quelle delle lingue straniere studiate in modo autonomo, dettagliato e critico.									

ATTRIBUZIONE DEL VOTO NELLE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUE: FRANCESE

Formula conversione Punteggio prova ottenuto/Percentuale risposte esatte (arrotondata all'unità) $P\% = P:PT \times 100$

Dove: **P%**= Percentuale risposte esatte **P**= Punteggio Prova ottenuto **PT**= Punteggio Totale Prova

Tabella corrispondenza Percentuale/Voto in decimi

PERCENTUALE DI RISPOSTE ESATTE (P%)	CORRISPONDENZA AL VOTO IN DECIMI
0 – 40%	4
41 – 47 %	4½
48 – 53 %	5
54 – 57 %	5½
58 – 63 %	6
64 – 67 %	6½
68 – 73%	7
74 – 77 %	7½
78 – 83%	8
84 – 87 %	8½
88 – 93 %	9
94 – 97%	9½
98 – 100%	10