**Competenze chiave europee 2018**: 2) competenza multilinguistica, 4) competenza digitale, 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, 6) competenza in materia di cittadinanza.

	CURRICOLO	FRANCESE - CLASS	SE PRIMA SEC	ONDARIA PRIMO GRADO	
COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENT O	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno comprende parole, semplici frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari da brevi interazioni comunicative o dalla lettura di semplici testi.	COMPRENSIONE ORALE E SCRITTA	Comprendere istruzioni, informazioni semplici in una conversazione e/o in testi scritti relativi ad argomenti quotidiani conosciuti. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Ascoltare e comprendere ordini, domande personali e frasi semplici relative a situazioni familiari quotidiane. Leggere e comprendere semplici testi e/o brevi messaggi accompagnati da supporto visivo.	Conosce peculiarità fonetiche e ortografiche della lingua francese. Conosce lessico e funzioni comunicative di base afferenti alla sfera familiare e quotidiana.	Ascolta e comprende semplici messaggi riguardanti la vita quotidiana, pronunciati chiaramente e lentamente. Legge e comprende testi semplici relativi alle situazioni quotidiane familiari e di tipo concreto.
L'alunno usa espressioni e frasi semplici per parlare di argomenti familiari. Interagisce in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari.	PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e quotidiana. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.	Produrre e rispondere a semplici domande e/o richieste di carattere personale.	Conosce le funzioni comunicative per: Salutare e prendere congedo, presentare e presentarsi, chiedere come sta una persona e rispondere, chiedere e dare informazioni personali (nome, età, nazionalità, indirizzo, data e luogo di nascita), chiedere e dire il giorno, chiedere e dire	Interagisce in semplici scambi dialogici per esprimere bisogni immediati o argomenti familiari.

	latanatina nan		:Lavarana di balafara	
	Interagire per		il numero di telefono e	
	comunicare		l'indirizzo mail, chiedere e	
	semplici		dire l'ora, identificare e	
	informazioni su		descrivere il carattere di una	
	argomenti familiari		persona, identificare e	
	e di vita quotidiana.		descrivere un oggetto,	
			esprimere i propri gusti, le	
			preferenze, chiedere e dire la	
			provenienza e la	
			destinazione, chiedere e dire	
			le professioni, parlare della	
			famiglia.	
L'alunno interagisce per	Copiare	Completare	Conosce le peculiarità	Copia correttamente parole e
iscritto per esprimere	correttamente,	schemi e brevi	ortografiche della lingua	frasi.
semplici informazioni	scrivere frasi e testi	dialoghi.	francese.	Produce semplici testi su
personali e semplici	semplici relativi alla	Scrivere frasi	Conosce il lessico relativo a:	modelli presentati riguardanti la
aspetti del proprio	sfera personale e/o	semplici e brevi	l'alfabeto, i saluti, i giorni, i	vita quotidiana e la sfera
vissuto.	quotidiana.	testi su modelli.	mesi, i colori, il materiale	personale e usando lessico e
			scolastico, la classe, la	strutture conosciuti.
			famiglia, i paesi e le	Completa schemi e dialoghi.
			nazionalità, i luoghi della	Risponde a semplici domande
			città, i numeri da 0 a 100, le	e/o richieste di carattere
			materie, gli aggettivi per	personale.
			descrivere il carattere, gli	•
			animali domestici, le	
PRODUZIONE			professioni, la famiglia.	
SCRITTA			Conosce le seguenti strutture	
			linguistiche:	
			Articoli determinativi e	
			indeterminativi, femminile	
			degli aggettivi, plurale,	
			pronomi personali (soggetto	
			e tonici), presente indicativo	
			TE MINCH, DIESENIE MANGAUYO	
			verbi essere e avere, verbi	

L'alunno individua semplici differenze sintattiche e culturali tra la lingua madre e la lingua straniera.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA /APPRENDIMENTO / CULTURA E CIVILTA'	Osservare la struttura di frasi semplici e metterle in relazione con la lingua madre. Riconoscere semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative. Conoscere alcuni aspetti della cultura Francofona.	Osservare la struttura di frasi semplici. Riconoscere semplici strutture grammaticali e funzioni comunicative con l'aiuto dell'insegnante. Conoscere alcuni semplici aspetti della cultura Francofona.	"er", uso di il y a, c'est/ce sont, forma negativa, preposizioni articolate, aggettivi possessivi, aggettivi interrogativi.  Conosce: alcuni aspetti geografici, simboli rappresentativi e aspetti di vita quotidiana.  Conosce alcune basilari caratteristiche della lingua francese (accenti, dieresi, cediglia, etc).	Usa semplici funzioni comunicative e strutture morfosintattiche elementari. Riconosce i propri bisogni e ciò che ostacola il proprio apprendimento. Confronta lessico e strutture relativi a L1 ed L3. Individua semplici aspetti della lingua e cultura francofona e riesce a fare confronti con la propria.
---	--	---	--	--	---

	CURRICOLO I	RANCESE - CLASS	E SECONDA SEC	CONDARIA PRIMO GRADO	)
COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari e non, da interazioni comunicative chiare o dalla lettura di testi semplici.	COMPRENSIONE ORALE E SCRITTA	Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo ad argomenti familiari, compiti di vita quotidiana. Individuare e comprendere informazioni specifiche in testi di vario genere.	Comprendere semplici frasi in situazioni note. Comprendere il significato globale di un testo individuandone i contenuti essenziali.	Conosce peculiarità fonetiche e ortografiche della lingua francese. Conosce lessico e funzioni comunicative afferenti la sfera quotidiana e situazioni di tipo concreto.	Individua le informazioni generali e/o specifiche di un messaggio relative ad ambiti familiari e di studio (date, prezzi, cose, cc). Capisce le istruzioni e parla delle regole. Legge e comprende testi semplici relativi alle situazioni quotidiane familiari e di tipo concreto.
L'alunno produce semplici messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati e vicini ai suoi interessi. Interagisce in situazioni relative ad argomenti di vita quotidiana scambiando informazioni dirette su temi familiari e vicini ai propri interessi.	PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale, quotidiana e necessità immediate. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico studiato. Interagire per comunicare informazioni su persone, luoghi e oggetti familiari.	Produrre e rispondere a semplici domande e/o richieste di carattere personale utilizzando vocaboli appropriati al contesto stesso.	Conosce le funzioni comunicative per: Chiedere e dire la professione, descrivere l'aspetto fisico e il carattere, parlare dell'abbigliamento, fare acquisti, parlare di alimenti, esprimere le quantità, chiedere e dire il prezzo, parlare di attività del tempo libero, esprimere gusti e preferenze, esprimere la frequenza, parlare delle azioni quotidiane, parlare di vacanze, parlare del tempo atmosferico, descrivere la casa, situare nello spazio.	Interagisce in semplici scambi dialogici per esprimere bisogni immediati o argomenti familiari.

L'alunno interagisce per iscritto per esprimere informazioni personali, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	PRODUZIONE SCRITTA	Rispondere a semplici questionari su testi di vario argomento. Scrivere brevi testi personali con lessico e sintassi appropriati.	Rispondere a semplici domande con risposte guidate. Completare brevi testi o mail personali seguendo un modello dato.	Conosce il lessico relativo a: Le professioni, l'aspetto fisico e il carattere, l'abbigliamento e gli accessori, gli alimenti e le bevande, i numeri oltre 100, le attività del tempo libero, gli sport, gli strumenti musicali, le azioni quotidiane, i luoghi, gli alloggi e le attività delle vacanze, i mezzi di trasporto, il meteo, la casa. Conosce le seguenti strutture linguistiche: Il plurale e il femminile irregolari, verbi del secondo gruppo, gli aggettivi dimostrativi, dei verbi irregolari manger/boire/faire/acheter/ prendre, gli articoli partitivi, la forma negativa con plus/rien/jamais/personne, très/beaucoup, la preposizione chez, avverbi e espressioni di quantità, le forme interrogative, Pourquoi?/parce que, i verbi riflessivi, il passato prossimo.	Produce semplici testi su modelli presentati riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale usando lessico appropriato e frasi strutturate in modo semplice e corretto.
				forme interrogative,	
L'alunno individua differenze sintattiche e culturali tra la lingua madre e la lingua straniera.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA /APPRENDIMENT	Osservare la struttura delle frasi e metterle in relazione con la lingua madre.	Osservare la struttura di frasi semplici.	Conosce: aspetti geografici e politici della Francia e dell'Oltremare francese, usi e costumi.	Usa semplici funzioni comunicative ed elementari strutture morfo-sintattiche.

O/ CULTURA E CIVILTA'	Riconoscere categorie grammaticali e funzioni comunicative. Conoscere alcuni aspetti della cultura Francofona.	Riconoscere semplici strutture grammaticali e funzioni comunicative con l'aiuto dell'insegnante. Conoscere alcuni aspetti essenziali della cultura Francofona.	Conosce basilari strutture e funzioni linguistiche peculiari della lingua francese.	Riconosce i propri bisogni e ciò che ostacola il proprio apprendimento. Confronta lessico e strutture relativi a L1 ed L3. Individua aspetti della lingua e cultura francofona e riesce a fare confronti con la propria.
--------------------------	--	--	---	--

	CURRICOLO I	FRANCESE - CLASS	E TERZA SEC	CONDARIA PRIMO GRADO	)
COMPETENZE ATTESE	NUCLEO	OBIETTIVI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
	TEMATICO	SPECIFICI DI	MINIMI		
		APPRENDIMENTO			
L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale da interazioni comunicative dalla lettura di testi di vario tipo.  COMPRENSIONE ORALE E SCRITTA		Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti relativi alla sfera familiare e ad argomenti conosciuti. Comprendere il significato generale di un testo (descrittivo, informativo) e individuarne parole chiave, informazioni e concetti principali.	Comprendere il significato globale di un testo orale e scritto.	Conosce peculiarità fonetiche e ortografiche della lingua francese. Conosce lessico e funzioni comunicative afferenti alla sfera quotidiana e situazioni di tipo concreto.	Individua le informazioni generali e/o specifiche di un messaggio relativi ad ambiti familiari o di studio. Legge e individua le informazioni specifiche di schemi, tabelle, brevi dialoghi, semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto. Legge rispettando la giusta intonazione e il ritmo.
L'alunno parla di esperienze vissute e di progetti futuri.  Interagisce oralmente in		Raccontare esperienze personali al presente, passato e futuro.	Rispondere in modo essenziale e comprensibile a semplici	parlare al telefono, parlare	Conversa in lingua su semplici argomenti inerenti i temi presentati utilizzando espressioni di uso comune.
situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni su argomenti familiari che riguardano bisogni immediati o argomenti di	PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	domande relative ad alcune esperienze passate e/o	della salute, chiedere e dare istruzioni o consigli, parlare della città e orientarsi nello spazio, chiedere e dare indicazioni e informazioni, parlare dei propri progetti e	

studio e su esperienze passate e future.			progetti futuri.	esprimere un desiderio,	
L'alunno produce testi relativi al proprio vissuto e a progetti futuri. Scambia informazioni su argomenti personali e di interesse comune.	PRODUZIONE SCRITTA	Rispondere a questionari e scrivere testi di vario genere utilizzando regole morfosintattiche e lessico adeguati.	Rispondere a domande relative a un semplice testo scritto. Produrre brevi paragrafi su un modello dato.	esprimere un'opinione.  Conosce il lessico relativo a: telefono/computer/internet/ social network, il corpo umano, salute e rimedi, i luoghi della città.  Conosce le seguenti strutture linguistiche: Avverbi interrogativi, espressioni di tempo, i verbi potere, volere, dovere, verbo impersonale. Il faut, se sentir e dire, il futuro semplice, le preposizioni di luogo, gli aggettivi indefiniti chaque/plusieurs/ quelques/tout/certains, i pronomi COD e COI, i pronomi relativi qui/que/où, il condizionale.	Produce, secondo i modelli appresi, testi semplici, abbastanza chiari e corretti a livello grammaticale, lessicale e ortografico.
L'alunno individua le differenze sintattiche e culturali tra la lingua madre e la lingua straniera e conosce i principali usi e costumi relativi a culture diverse.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA /APPRENDIMENTO / CULTURA E CIVILTA'	Osservare le parole e la struttura delle frasi nei contesti d'uso. Confrontare parole e strutture nella lingua madre e lingua straniera. Conoscere alcuni aspetti della cultura Francofona.	Osservare la struttura di frasi semplici e metterla in relazione con la lingua madre. Conoscere alcuni aspetti essenziali della cultura Francofona.	conosce e utilizza basilari strutture e funzioni linguistiche peculiari della lingua francese (livello in uscita A1). Conosce fatti e personaggi relativi ai paesi francofoni con particolare attenzione alle tematiche relative ai percorsi interdisciplinari.	Usa funzioni comunicative e strutture morfo-sintattiche di base. Riconosce i propri bisogni e ciò che ostacola l'apprendimento. Confronta lessico e strutture relativi a L1 ed L3. Individua aspetti della lingua e cultura francofona e riesce a fare confronti con la propria.

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE FRANCESE**

		FRANCESE - DESC	RITTORI LIVELLO	APPRENDIMENTI,	/COMPETENZE CO	ON VOTO IN DECI	MI
NUCLEO TEMATICO  COMPRENSIONE ORALE E SCRITTA  PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	-	D INIZIALE			B MEDIO	AVA	A NZATO
	4	5	6	7	8	9	10
	Comprende solo qualche elemento di un semplice messaggio orale e scritto, senza capirne il significato globale.	Comprende in modo frammentario il significato globale di un semplice messaggio orale e scritto.	Comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e scritto.	Comprende il significato globale di un messaggio orale e scritto e riconosce alcune informazioni dettagliate.	Comprende il contenuto di un messaggio orale e scritto e ne riconosce alcune informazioni dettagliate.	Comprende integralmente il contenuto di un messaggio orale e scritto.	Comprende dettagliatamente e con prontezza il contenuto di un messaggio orale e scritto.
	Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio.	Si esprime con frasi semplici, commette errori nella pronuncia e mostra incertezza nell'utilizzo del lessico.	Si esprime con frasi semplici e commette qualche errore nella pronuncia.	Si esprime con pronuncia quasi sempre corretta e comprensibile con lessico e registro generalmente appropriati.	Si esprime con pronuncia abbastanza chiara e corretta con lessico e registro generalmente appropriati.	Si esprime con pronuncia e intonazione corrette, utilizzando lessico e registro sempre appropriati.	Si esprime con pronuncia e intonazione corrette utilizzando lessico e registro appropriati in modo sicuro e scorrevole.
PRODUZIONE SCRITTA	Anche se guidato, la produzione scritta risulta confusa e poco comprensibile a causa dei numerosi errori nell'uso delle strutture, del lessico e nell'ortografia.	La produzione scritta risulta semplice e presenta errori nell'uso delle strutture, del lessico e nell'ortografia.	La produzione scritta risulta comprensibile, nonostante gli errori nell'uso delle strutture e del lessico.	La produzione scritta presenta qualche errore nell'uso delle strutture, del lessico e nell'ortografia.	La produzione scritta risulta chiara grazie all'utilizzo generalmente corretto dell'ortografia, delle strutture, del lessico e del registro linguistico.	La produzione scritta risulta chiara grazie all' utilizzo corretto delle strutture, del lessico e del registro linguistico. L'ortografia è quasi sempre corretta.	La produzione scritta risulta chiara, corretta e personale, grazie all'utilizzo preciso e vario delle strutture, del lessico e del registro linguistico. L'ortografia è sempre corretta.

	Riconosce e						
	confronta le						
	strutture						
	sintattiche in						
	L1/L2/L3 e						
	individua						
RIFLESSIONE SULLA	differenze tra la						
LINGUA/APPRENDIMENTO	propria cultura	propria cultura e					
/ CULTURA E CIVILTA'	e quelle delle	quelle delle lingue					
	lingue straniere	straniere studiate					
	studiate in	in modo					
	modo stentato e	modo impreciso	modo	modo	modo	modo	autonomo,
	limitato.	e incompleto.	essenziale.	abbastanza	abbastanza	autonomo e	dettagliato e
				adeguato.	sicuro e	dettagliato.	critico.
					completo.		

Disciplina: Lingue straniere (Franc	cese)		COMPETENZE CHIAVE EURO	PEE: Competenza metalinguistica; com	petenza digitale; competenza personale, soc	iale e capa	acità di impa	arare ad imp	arare; cor	mpetenza ir	materia d	i cittadin <mark>a</mark> n			
	COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMEN	ETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE					ENDIMENTO IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE			D C B A			
COMPETENZE ATTESE		VALUTAZIONE					ziale	Base	Intern		Avan				
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO			CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10			
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.     Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.     Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni data in liguar etrapiera.	A. L'alunno comprende     frasi ed espressioni di     uso frequente relative ad     ambiti familiari e non, da     interazioni comunicative     chiare o dalla lettura di     testi semplici.      B.L'alunno comprende     frasi ed espressioni di     uso frequente relative ad     argomenti di interesse     personale, quotidiano e     sociale da interazioni     comunicative dalla     lettura di testi di vario     tipo.	COMPRENSIONE ORALE E SCRITTA	testi scritti relativi ad argomenti quotidiani conosciuti. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  Conoscenze: Conosce peculiarità fonetiche e ortografiche della lingua francese. Conosce lessico e funzioni comunicative di base afferenti alla sfera familiare e quotidiana.  Abilità: Ascolta e comprende semplici messaggi riguardanti la vita quotidiana, pronunciati chiaramente e lentamente. Legge e comprende testi semplici relativi alle situazioni quotidiane familiari e di tipo concreto.  Obiettivi minimi: Ascoltare e comprendere ordini, domande personali e frasi semplici relative a situazioni familiari	discorso relativo ad argomenti familiari, compiti di vita quotidiana. Individuare e comprendere informazioni specifiche in testi di vario genere.  Conosce peculiarità fonetiche e ortografiche della lingua francese.  Conosce lessico e funzioni comunicative afferenti la sfera quotidiana e situazioni di tipo concreto.  Abilità: Individua le informazioni generali e/o specifiche di un messaggio relative ad ambiti familiari e di studio (date, prezzi, cose, cc). Capisce le istruzioni e parla delle regole. Legge e comprende testi semplici relativi alle situazioni quotidiane familiari e di tipo concreto.  Obiettivi minimi: Comprendere semplici frasi in situazioni note.	Abilità: Individua le informazioni generali e/o	ende solo qualche elemento di un semplice messaggio orale e scritto, senza capirne il ato globale.	Comprende in modo frammentario il significato globale di un semplice messaggio orale e scritto.	Comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e scritto.	Comprende il significato globale di un messaggio orale e scritto e riconosce alcune informazioni dettagliate.	orende il contenuto di un messaggio orale e scritto e ne riconosce alcune informazioni gliate.	ende integralmente il contenuto di un messaggio orale e scritto.	mprende dettagliatamente e con prontezza il contenuto di un messaggio orale e scritto.			
			quotidiane. Leggere e comprendere semplici testi e/o brevi messaggi accompagnati da supporto visivo.	Comprendere il significato globale di un testo individuandone i contenuti essenziali.	Comprendere il significato globale di un testo orale e scritto.	Comprend significato	Compre scritto.	Сотрг	Compri	Compredettagli	Compre	Compre			

Disciplina: Lingue straniere (Fi	ancese)		COMPETENZE CHIAVE EUROP	EE: Competenza metalinguistica; compe	tenza digitale; competenza personale, soci	ale e capacit	à di imparare	e ad imparar	e; competer	nza in materi	a di cittadina	anza
	COMPETENZE ATTESE	NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENT	O IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DI COM	PETENZE		TTORI LIVELL					
COMPETENZE ATTESE		TEMATICO					D	С		В	А	
AL TERMINE DEL PRIMO		INDICATORE DI				Iniz	iale	Base	Inter	medio	Avan	zato
CICLO		VALUTAZIONE					_	6	7		0	10
			CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	/	8	9	10
LIVELLO A1			C1. Objettivi:	D1. Objettivi:	E1. Obiettivi:							
L'alunno comprende brevi	C. L'alunno usa espressioni			Riferire semplici informazioni afferenti	Raccontare esperienze personali al		8					o 0
messaggi orali e scritti relativi	e frasi semplici per parlare		alla sfera personale e quotidiana.	la sfera personale, quotidiana e	presente, passato e futuro.		del lessico.		a)	e registro generalmente appropriati.		modo sicuro
ad ambiti familiari.	di argomenti familiari.		Descrivere persone, luoghi e oggetti	necessità immediate.	Interagire utilizzando espressioni e frasi		=		ente	pri	:≟	is o
Comunica oralmente in	Interagisce in situazioni di		familiari utilizzando parole e frasi note.	Descrivere persone, luoghi e oggetti	adatte alla situazione.	<u>a</u>	φo		generalmente	brc	appropriati.	po
attività che richiedono solo	vita quotidiana scambiando	emplici e omenti	Interagire per comunicare semplici	familiari utilizzando il lessico studiato.	Conoscenze:	ouc	lizz		erg	ab	rog	.⊑
uno scambio di informazioni	informazioni semplici e dirette su argomenti		informazioni su argomenti familiari e di	Interagire per comunicare informazioni	Conosce le funzioni comunicative per:	compromettono la	nell'utilizzo		ger	ent	арр	ati
semplice e diretto su	familiari.		vita quotidiana.	su persone, luoghi e oggetti familiari.	Parlare di azioni passate, invitare e	0.0	nell		registro	<u>Ē</u>	ore	appropriati
argomenti familiari e abituali.	railillali.		Conoscenze:	Conoscenze:	rispondere ad un invito, parlare al	l d	zza		egis	era	sempre	pro
<ul> <li>Descrive oralmente e per</li> </ul>	D.L'alunno produce semplici		Conosce le funzioni comunicative per:	Conosce le funzioni comunicative per:	telefono, parlare della salute, chiedere e		rte:		a	ger	0 S6	
iscritto, in modo semplice,	messaggi su argomenti	Salutare e prendere congedo,	Chiedere e dire la professione,	dare istruzioni o consigli, parlare della	che	incertezza		lessico	tro	registro	e registro	
aspetti del proprio vissuto e		riguardanti bisogni	presentare e presentarsi, chiedere	descrivere l'aspetto fisico e il carattere,	città e orientarsi nello spazio, chiedere e	tro		cia	ess	egis	reg	egi
del proprio ambiente.	immediati e vicini ai suoi		come sta una persona e rispondere,	parlare dell'abbigliamento, fare	dare indicazioni e informazioni, parlare	.Se is	mostra	un C			o e	e .
Legge brevi e semplici testi	interessi.	T	acquisti, parlare di alimenti, esprimere	dei propri progetti e esprimere un	di registro	e L	pronuncia.	<u>e</u>	oj:	ssic	lessico	
con tecniche adeguate allo	Interagisce in situazioni		(nome, età, nazionalità, indirizzo, data e		desiderio, esprimere un'opinione.	(I)	cia	nella	comprensibile con	con lessico	utilizzando lessico	<u>es</u>
scopo.	relative ad argomenti di vita	PRODUZIONE E	luogo di nascita), chiedere e dire il	parlare di attività del tempo libero,	Abilità:	lessicali	pronuncia	ne	ren	o	pu	utilizzando
Chiede spiegazioni, svolge i	quotidiana scambiando	INTERAZIONE	giorno, chiedere e dire il numero di	esprimere gusti e preferenze,	Conversa in lingua su semplici argomenti	ess	lo	errore	μ	tac	izza	zza
compiti secondo le indicazioni date in lingua	informazioni dirette su temi	ORALE	telefono e l'indirizzo mail, chiedere e dire l'ora, identificare e descrivere il	esprimere la frequenza, parlare delle azioni quotidiane, parlare di vacanze,	inerenti i temi presentati utilizzando	errori		err	00	e corretta	util	量
straniera dall'insegnante.	familiari e vicini ai propri		carattere di una persona, identificare e	parlare del tempo atmosferico,	espressioni di uso comune.	err	ne	che		100	te,	
Stabilisce relazioni tra	interessi.		descrivere un oggetto, esprimere i	descrivere la casa, situare nello spazio.	Obiettivi minimi:	00 CO II	errori nella	qualche	corretta	a e	corrette,	corrette
semplici elementi linguistico			propri gusti, le preferenze, chiedere e	Abilità:	Rispondere in modo essenziale e	a)		9	8	chiara		
comunicativi e culturali			dire la provenienza e la destinazione,	Interagisce in semplici scambi dialogici	comprensibile a semplici domande	corretta	commette	commette	quasi sempre	za c	e intonazione	e intonazione
propri delle lingue di studio.	E.L'alunno parla di		chiedere e dire le professioni, parlare	per esprimere bisogni immediati o	relative ad alcune esperienze passate	orr	E E	E L	E Sem	abbastanza	ıazi	ıazi
Confronta i risultati	esperienze vissute e di		della famiglia.	argomenti familiari.	e/o progetti futuri.	Ο.		a)	asis	oasi	tor	to
conseguiti in lingue diverse e	progetti futuri.		Abilità:		' ' '	0 ∺	ļci,	semplici	dn	abt	e ï	
le strategie utilizzate per	Interagisce oralmente in		Interagisce in semplici scambi dialogici	Obiettivi minimi:		cia	E D	ш	cia	cia	cia	cia
imparare.	situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni su		per esprimere bisogni immediati o	Produrre e rispondere a semplici		pronuncia p del messagg	con frasi semplici,	se	pronuncia	esprime con pronuncia	pronuncia	pronuncia
	argomenti familiari che		argomenti familiari.	domande e/o richieste di carattere		pro	fras	fras	pro	pro	pro	pro
	riguardano bisogni			personale utilizzando vocaboli			on	con frasi	o	ou	con	con
	immediati o argomenti di		Obiettivi minimi:	appropriati al contesto stesso.		esprime cor omprensione		e c		e c		<u>e</u> .
	studio e su esperienze		Produrre e rispondere a semplici			rin	esprime	Ë	esprime c	Ë	esprime	rrim evo
	passate e future.		domande e/o richieste di carattere			esp	esp	esprime	es	esp	esp	Si esprime o
			personale.			S S	iS	Si	Si	is	Si	S. S.

Disciplina: Lingue straniere (Francese)  COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza metalinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e cap							pacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza							
	COMPETENZE ATTESE NUCLEO OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI										
		TEMATICO												
COMPETENZE ATTESE		INDICATORE DI					D	С	В		A			
AL TERMINE DEL PRIMO		VALUTAZIONE				Iniz	iale	Base	Inte	rmedio	Avai	nzato		
CICLO														
						4	5	6	7	8	9	10		
10/5110 44			CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III									
LIVELLO A1			F1. Obiettivi:	G1. Obiettivi:	H1. Obiettivi:	0						del lessico		
L'alunno comprende			Copiare correttamente, scrivere frasi e testi	Rispondere a semplici questionari su testi di	Rispondere a questionari e scrivere testi di	numerosi errori nell'uso				_	9	ess		
brevi messaggi orali e scritti			semplici relativi alla sfera personale e/o	vario argomento.	vario genere utilizzando regole	<u>=</u>				del	listi	ē		
relativi ad ambiti familiari.  • Comunica oralmente in			quotidiana. Conoscenze:	Scrivere brevi testi personali con lessico e	morfosintattiche e lessico adeguati. Conoscenze:	Ē	nell'ortografia			ıre,	linguistico.	ė,		
				sintassi appropriati.	Conoscenze: Conosce il lessico relativo a:	21.6	ogr	ó		Ħ		Ē		
attività che richiedono solo uno scambio di			Conosce le peculiarità ortografiche della	Conoscenze: Conosce il lessico relativo a: Le professioni,	telefono/computer/internet/social network,	si 6	) to	del lessico.	ej.	stri	registro	e vario delle strutture,		
	F. L'alunno interagisce		lingua francese. Conosce il lessico relativo a: l'alfabeto, i			ero	<u>=</u>	les	rafi	elle B	eg	es		
informazioni semplice e diretto su argomenti	per iscritto per		saluti, i giorni, i mesi, i colori, il materiale	l'aspetto fisico e il carattere, l'abbigliamento e gli accessori, gli alimenti e le bevande, i	il corpo umano, salute e rimedi, i luoghi della città.		e u		nell' ortografia.	Ď,	<del>g</del>	ge g		
familiari e abituali.	esprimere semplici		scolastico, la classe, la famiglia, i paesi e le	numeri oltre 100, le attività del tempo libero,	Conosce le seguenti strutture linguistiche:	dei n	.02	e e	, oʻ	afia	a a	.6		
Descrive oralmente e per	informazioni personali		nazionalità, i luoghi della città, i numeri da 0	gli sport, gli strumenti musicali, le azioni	Avverbi interrogativi, espressioni di tempo, i	Ö	ess	tur	le l	ográ	Sicc	, ×		
· ·	e semplici aspetti del		a 100, le materie, gli aggettivi per descrivere	quotidiane, i luoghi, gli alloggi e le attività delle		causa	del lessico	strutture	a	orta	del lessico	0		
iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto	proprio vissuto.		il carattere, gli animali domestici, le	vacanze, i mezzi di trasporto, il meteo, la casa.	impersonale. Il faut, se sentir e dire, il futuro	e e			sico	ell,	del	eci:		
e del proprio ambiente.	p p c		professioni, la famiglia.	Conosce le seguenti strutture linguistiche:	semplice, le preposizioni di luogo, gli	<u>=</u>	Ţ.	delle	<u>les</u>	ро	ē,	ā		
Legge brevi e semplici			Conosce le seguenti strutture linguistiche:	Il plurale e il femminile irregolari, verbi del	aggettivi indefiniti chaque/plusieurs/	Sis	strutture,	SO	del	rett	strutture,	ZZC		
testi con tecniche adeguate	G.L'alunno interagisce		Articoli determinativi e indeterminativi,	secondo gruppo, gli aggettivi dimostrativi, dei	quelques/tout/certains, i pronomi COD e	ore:	e st	nell'uso	ē,	201	stru	불		
allo scopo.	per iscritto per		femminile degli aggettivi, plurale, pronomi	verbi irregolari	COI, i pronomi relativi qui/que/où, il	Ē	de	i ne	롿	te	delle	≡		
Chiede spiegazioni, svolge	esprimere informazioni		personali (soggetto e tonici), presente	manger/boire/faire/acheter/prendre, gli	condizionale.	e poco comprensibile	nell'uso delle	errori	strutture, del lessico	ner	g	zie		
i compiti secondo le	personali, semplici	PRODUZIONE	indicativo verbi essere e avere, verbi aller /	articoli partitivi, la forma negativa con	Abilità:	Ö	_ <u>-</u>	ë	delle	rah	corretto	gra		
indicazioni date in lingua	aspetti del proprio	SCRITTA	venir/ faire, verbi in "er", uso di il y a,	plus/rien/jamais/personne, très/beaucoup, la	Produce, secondo i modelli appresi, testi	e d	i ne	e gli	e e	inei	orre	a, e		
straniera dall'insegnante.	vissuto e del proprio		c'est/ce sont, forma negativa, preposizioni	preposizione chez, avverbi e espressioni di	semplici, abbastanza chiari e corretti a	nsa	errori	ant	nsc	986	0	one ett		
Stabilisce relazioni tra	ambiente.		articolate, aggettivi possessivi, aggettivi	quantità, le forme interrogative,	livello grammaticale, lessicale e ortografico.	confusa	a e.	ost	nell'uso	izzo	utilizzo	orr		
semplici elementi			interrogativi.	Pourquoi?/parce que, i verbi riflessivi, il	invento granimaticare, ressituate e or togranico.	e g	ent	nonostante	-	Ē	Ħ	e p		
linguistico comunicativi e	H.L'alunno produce		Abilità:	passato prossimo, i numeri ordinali,	Objettivi minimi:	sult	es		errore	all	a a	m tt		
culturali propri delle lingue	testi relativi al proprio		Copia correttamente parole e frasi.	oui/si/non.	Rispondere a domande relative a un	a ri rafii	e presenta	igi	e e	ızie	grazie a	rre		
di studio.	vissuto e a progetti		Produce semplici testi su modelli presentati	Abilità:	semplice testo scritto.	scritta risu ortografia.	ic e	comprensibile,	qualche	gro	ia eg	o, co		
Confronta i risultati	futuri.		riguardanti la vita quotidiana e la sfera	Produce semplici testi su modelli presentati	Produrre brevi paragrafi su un modello	e sc ľor	semplice	ıdπ	dng	ara	chiara (	ara 3raf		
conseguiti in lingue diverse	Scambia informazioni		personale e usando lessico e strutture	riguardanti la vita quotidiana e la sfera	dato.	ione	ser	8	ţa	chi ico.	g g	ie g		
e le strategie utilizzate per	su argomenti personali		conosciuti.	personale usando lessico appropriato e frasi		duzi o e	ılta	ılta	presenta	risulta chiara grazie all'utilizzo generalmente corretto dell'ortografia, delle strutture, inguistico.	e ta	ulta L'o		
imparare.	e di interesse comune.		Completa schemi e dialoghi.	strutturate in modo semplice e corretto.		s produzione scritta risulta lessico e nell'ortografia.	risulta	risulta	pre	zione scritta risulta chi del registro linguistico.	risul	rist 60.		
P			Risponde a semplici domande e/o richieste			゠゠	tta	scritta	scritta	scritta gistro li	tta si se	tta iisti		
			di carattere personale.	Obiettivi minimi:		to, I del	scritta	scri	scri	scri	scritta quasi se	scri		
			· ·	Rispondere a semplici domande con risposte		guidato, tture, de		ne	e l	ne Te	e c	o E		
			Obiettivi minimi:	guidate.		se guida strutture,	produzione	produzione	produzione	izio del	uzioı afia	istr		
			Completare schemi e brevi dialoghi.	Completare brevi testi o mail personali		e se stru	odu	odu	npc	o e	odu	od u reg		
			Scrivere frasi semplici e brevi testi su	seguendo un modello dato.		Anche delle si	pr	pre	ď	La produzione s lessico e del reg	La produzi L'ortografi	La produzione scritta risulta chiara, corretta e personale, grazie all'utilizzo preciso e del registro linguistico. L'ortografia è sempre corretta.		
			modelli			₹₩	La	Га	Гa	La je	2 -2	e e		

Disciplina: Lingue straniere (Fi	rancese)		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Compe	etenza metalinguistica; competenza digitale; con	npetenza personale, sociale e capacità di impara	re ad impar	are; comp	etenza in ma	teria di citta	adinanza						
	COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE					DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI								
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO		INDICATORE DI VALUTAZIONE				Iniz		C Base	Intern		Avar	nzato				
CICLO						4	5	6	7	8	9	10				
			CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III											
LIVELLO A1			I1. Obiettivi:	I2. Obiettivi:	L1. Obiettivi:	propria	ria	opria	opria	propria	propria	propria .o.				
L'alunno comprende brevi			Osservare la struttura di frasi semplici e	Osservare la struttura delle frasi e metterle in	Osservare le parole e la struttura delle frasi nei	rop	propri	prop	prop	rop	Š.	ğ.,				
messaggi orali e scritti			metterle in relazione con la lingua madre.	relazione con la lingua madre.	contesti d'uso.	<u>a</u>	ар	<u>a</u>	<u>a</u>	요요	<u>a</u>	la p tico				
relativi ad ambiti familiari.				Riconoscere categorie grammaticali e funzioni	Confrontare parole e strutture nella lingua	r.a	tra	r.a	tra	tra iple	r.	crit				
Comunica oralmente in			funzioni comunicative.	comunicative.	madre e lingua straniera.	differenze t nitato.	9 G	enze t	ė.	enze t e com	ze t to.	, a				
attività che richiedono solo			Conoscere alcuni aspetti della cultura	Conoscere alcuni aspetti della cultura	Conoscere alcuni aspetti della cultura	ren .	eren; nplet	ren	renz ato.	(I) (I)	differenze dettagliato	ifferenzı ttagliato				
uno scambio di informazioni			Francofona.	Francofona.	Francofona.	iffe		differ	differ	differ icuro 6	differ	differe ettagli				
semplice e diretto su	I. L'alunno individua		Conoscenze:	Conoscenze:	Conoscenze: Conosce e utilizza basilari strutture e funzioni	ua diffe Iimitato	ua di e ino			e o		e o				
argomenti familiari e abituali.	semplici differenze		Conosce: alcuni aspetti geografici, simboli	Conosce: aspetti geografici e politici della Francia e dell'Oltremare francese, usi e	linguistiche peculiari della lingua francese	idu e li	dividu. ciso e	idu le.	ridu nza	ridu nza	ng ou	no,				
Descrive oralmente e per	sintattiche e culturali		rappresentativi e aspetti di vita quotidiana. Conosce alcune basilari caratteristiche della	costumi.	(livello in uscita A1).	ndiv	individu reciso 6	individua enziale.	individua astanza a	individua astanza s	individua onomo e	individua onomo, d				
iscritto, in modo semplice,	tra la lingua madre e		lingua francese (accenti, dieresi, cediglia, etc).	Conosce basilari strutture e funzioni	Conosce fatti e personaggi relativi ai paesi	L1/L2/L3 e individua modo stentato e lim	9 5	e individ ssenziale	e Sp	3 e individu abbastanza	ت و	0 +2				
aspetti del proprio vissuto e	la lingua straniera.		Abilità:	linguistiche peculiari della lingua francese.	francofoni con particolare attenzione alle	/L3 o st	/L3 in	ധിക	/L3 o ał		ന്ര	L1/L2/L3 o				
del proprio ambiente.			Usa semplici funzioni comunicative e strutture		tematiche relative ai percorsi interdisciplinari.	1/L2/1 modo	1/17/1 modo	1/L2/1 modo	1/17/1 modo	1/L2/I modo	1/L2/I modo	/L2/				
Legge brevi e semplici testi	t Walter and Sault Salara In	RIFLESSIONE SULLA	morfo-sintattiche elementari.	Usa semplici funzioni comunicative ed	Abilità:	n L1,		n L1,	1, L1		in in	11. m m				
con tecniche adeguate allo		LINGUA/APPRENDIMENTO		elementari strutture morfo-sintattiche.	Usa funzioni comunicative e strutture morfo-	·= a:	te ir	.= 4)	e in te in	·= a	te i	·= a				
scopo.	differenze sintattiche	/CULTURA E CIVILTA'	proprio apprendimento.	Riconosce i propri bisogni e ciò che ostacola il	sintattiche di base.	tattiche ir studiate i	ttich	tattiche i studiate	ttiche udiate	tattiche i studiate	tattiche ii studiate	dia dia				
Chiede spiegazioni, svolge i	e culturali tra la lingua madre e la lingua		Confronta lessico e strutture relativi a L1 ed L3.		Riconosce i propri bisogni e ciò che ostacola	sintattiche re studiate	tat		tat		stu	sintattiche re studiate				
compiti secondo le	straniera e conosce i			Confronta lessico e strutture relativi a L1 ed L3.	l'apprendimento.		sin	sin	sin	sin	ere					
indicazioni date in lingua	principali usi e		francofona e riesce a fare confronti con la	Individua aspetti della lingua e cultura	Confronta lessico e strutture relativi a L1 ed L3.	utture sin straniere	ure	utture sin straniere	utture stranie	utture s stranier	utture sint straniere	ani				
straniera dall'insegnante.	costumi relativi a		propria.	francofona e riesce a fare confronti con la	Individua aspetti della lingua e cultura	str	str	struttur ue stran	st ut		th th	strutture ue stranie				
Stabilisce relazioni tra	culture diverse.			propria.	francofona e riesce a fare confronti con la	a le stri lingue	le stru ingue	a le stri lingue	stri		a le stru lingue					
semplici elementi linguistico	cuitare diverse.		Obiettivi minimi:	· ·	propria.	a ii		a ii	ta le ling	a iii		ta le ling				
comunicativi e culturali			Osservare la struttura di frasi semplici.	Obiettivi minimi:		fronta	ont	fronta	ont	fron ta delle	fron ta delle	ont				
propri delle lingue di studio.			Riconoscere semplici strutture grammaticali e	Riconoscere semplici strutture grammaticali e	Obiettivi minimi:	e confronta le strutture uelle delle lingue strani	onfronta lle delle	onfronta le delle li	onfronta le delle l	confronta le elle delle ling	onfront Ile delle	onfronta lle delle li				
Confronta i risultati			funzioni comunicative con l'aiuto	funzioni comunicative con l'aiuto	Osservare la struttura di frasi semplici e	e cc	e e cont duelle	e e con	e cc	duelle	e e con	e e co quella				
conseguiti in lingue diverse e			dell'insegnante.	dell'insegnante.	metterla in relazione con la lingua madre.	e d	ن ن	ن ن	e d		υo	O as				
le strategie utilizzate per			Conoscere alcuni semplici aspetti della cultura	Conoscere alcuni aspetti essenziali della cultura	Conoscere alcuni aspetti essenziali della cultura	nos	nos	nos	nos	nos ıra	nos	nos				
imparare.			Francofona.	Francofona.	Francofona.	Riconosce cultura e q	Riconosc cultura e	Riconosce cultura e q	Ricon	Riconosc cultura e	Riconos cultura	Riconos				

## ATTRIBUZIONE DEL VOTO NELLE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUE: FRANCESE

## Formula conversione Punteggio prova ottenuto/Percentuale risposte esatte (arrotondata all'unità) P% = P:PTx100

**Dove:** P%= Percentuale risposte esatte P= Punteggio Prova ottenuto PT= Punteggio Totale Prova

Tabella corrispondenza Percentuale/Voto in decimi						
PERCENTUALE DI RISPOSTE ESATTE (P%)	CORRISPONDENZA AL VOTO IN DECIMI					
0 - 40%	4					
41 – 47 %	41/2					
48 – 53 %	5					
54 – 57 %	5½					
58 – 63 %	6					
64 – 67 %	6½					
68 – 73%	7					
74 – 77 %	7½					
78 – 83%	8					
84 – 87 %	81/2					
88 – 93 %	9					
94 – 97%	91/2					
98 – 100%	10					