

Competenze chiave europee 2018: 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, 6) competenza in materia di cittadinanza, 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO					
COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE	ABILITA'
Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie, del proprio corpo e migliora le proprie capacità fisiche. Utilizza se guidato le attività motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni. Si destreggia nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.	Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo. Attività che esercitano le capacità condizionali e coordinative.	Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo Attività che esercitano le capacità condizionali e coordinative. Potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo. Le abilità per la realizzazione gesti tecnici nei vari sport.	Assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata e dimostrare di aver acquisito soddisfacente sensibilità propriocettiva. Dimostrare un sufficiente feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio Utilizzare in modo guidato i principali schemi motori, combinati con diverse variabili spaziali, temporali e sensopercettive. Utilizzare con disinvoltura i più tradizionali attrezzi ginnici. Inventare movimenti con piccoli attrezzi su specifica richiesta Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili semplici (mappe e bussole).
Interpreta e comunica contenuti emozionali e tecnici attraverso i gesti e il movimento	Il linguaggio del corpo come modalità	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante	Linguaggio del corpo. Le emozioni. Gesti tecnici arbitrari Semplici tecniche di espressione corporea per	Linguaggio del corpo. Le emozioni. Gesti tecnici arbitrari Semplici	Rappresentare idee, stati d'animo mediante gestualità e posture.

	comunicativo espressiva	gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.	rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture.	tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture.	Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione al regolamento del gioco.
Sperimenta i corretti valori dello sport e del fair-play. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Si assume le responsabilità nei confronti delle proprie azioni, si integra nel gruppo e si impegna per il bene comune, accettando e rispettando l'altro.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play	Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. Offerte ed opportunità sportive sul territorio.	Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. Offerte ed opportunità sportive sul territorio.	Utilizzare guidati le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali. Organizzarsi in modo guidato insieme agli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive. Padroneggiare le capacità coordinative nello spazio e nel tempo in esercizi semplici.
È in grado di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune e accettare e rispettare l'altro.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.	Atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni. Pericoli connessi a comportamenti non appropriati.	Atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni. Pericoli connessi a comportamenti non appropriati.	Essere attento alla cura della propria persona, delle cose e degli altri. Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età.

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.		Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.			
--	--	--	--	--	--

CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE	ABILITA'
Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie. Acquisisce consapevolezza del proprio corpo. Migliora la motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo. Utilizza le attività motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spaziotemporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo. Attività che esercitano le capacità condizionali e coordinative.	Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo. Attività che esercitano sia le capacità condizionali che le coordinative. Potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo. Gesti tecnici dei vari sport. Esperienze motorie.	Si impegna ad assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata dimostrando di avere acquisito una buona sensibilità propriocettiva. Dimostrare un buon feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio. Utilizzare in modo appropriato gli schemi motori combinati con diverse variabili spaziali, temporali e sensopercettive. Utilizzare i più tradizionali attrezzi ginnici ed alcuni grandi attrezzi della palestra. Inventare movimenti in sequenza con piccoli attrezzi su specifica richiesta. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili semplici (mappe e bussole).
Interpreta e comunica contenuti emozionali e tecnici attraverso i gesti e il movimento.	Il linguaggio del corpo come modalità	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante	Linguaggio del corpo. Le emozioni. Gesti tecnici arbitrari Semplici tecniche di espressione corporea per	Linguaggio del corpo. Le emozioni. Conoscenza dei	Rappresentare idee, stati d'animo mediante gestualità, posture e movimenti. Saper decodificare e imitare i gesti arbitrari in relazione al

Sa gestire gli stati emozionali della prestazione.	comunicativo espressiva	gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.	rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture.	gesti tecnici arbitrali.	regolamento del gioco ed i gesti di compagni e avversari.
Sperimenta e condivide i corretti valori dello sport e del fair-play. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole e sapendo gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Si assume le responsabilità nei confronti delle proprie azioni, si integra nel gruppo e si impegna per il bene comune, accettando e rispettando l'altro.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play	Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. Offerte ed opportunità sportive sul territorio.	Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. Offerte ed opportunità sportive sul territorio.	Utilizzare le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali. Organizzarsi autonomamente e insieme agli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.
Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita. Riconosce e rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di	Atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni. Pericoli connessi a comportamenti non appropriati.	Atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni. Pericoli connessi a comportamenti non appropriati appresi attraverso i media e potenziali esperienze trasgressive.	Essere attento alla cura della propria persona, delle cose e degli altri. Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione. Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.

		rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.		Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità I principi della sana alimentazione. Sostanze che inducono dipendenza.	Praticare il movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legate all'assunzione di sostanze illecite.
--	--	--	--	--	--

CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO					
COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE	ABILITA'
Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie. Acquisisce consapevolezza del proprio corpo e migliora le proprie capacità fisiche. Potenzia la motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo. Utilizza le attività motorie e sportive acquisite adattando e modificando il movimento nelle varie situazioni.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spaziotemporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).	Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo. Attività che esercitano le capacità condizionali e coordinative.	Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo. Attività che esercitano le capacità condizionali e le coordinative abbinate ai vari movimenti e a vari sport. Potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo. Materiali e attrezzi anche abbinati. Esperienze motorie.	Conoscere ed assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata dimostrando di avere acquisito sensibilità propriocettiva. Applicare il feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio. Utilizzare in modo appropriato tutti gli schemi motori combinati con diverse variabili spaziali, temporali e senso-percettive. Utilizzare con esperienza e disinvoltura i più tradizionali attrezzi ginnici. Inventare e coordinare movimenti in sequenza con piccoli attrezzi su specifica richiesta. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili semplici (mappe e bussole).
Interpreta e comunica contenuti emozionali e tecnici attraverso i gesti e il movimento.	Il linguaggio del corpo come	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati	Linguaggio del corpo. Le emozioni Gesti tecnici arbitrari Semplici tecniche di espressione	Linguaggio del corpo. Le emozioni. Conoscenza dei gesti tecnici arbitrari.	Raccogliere e rappresentare idee, stati d'animo mediante gestualità, posture e movimenti.

Sa gestire gli stati emozionali della prestazione aiutando anche gli altri.	modalità comunicativo espressiva	d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture.		Saper decodificare e imitare i gesti arbitrali in relazione al regolamento del gioco e anche i gesti di compagni ed avversari in situazione di gioco e di sport.
Sperimenta e condivide i corretti valori dello sport e del fair-play, rinunciando a qualunque forma di violenza. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole e gestendo in modo consapevole e con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Si assume responsabilità nei confronti delle proprie azioni, si integra nel gruppo e si impegna per il bene comune, accettando e rispettando l'altro.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play	Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. Offerte ed opportunità sportive sul territorio.	Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. Offerte ed opportunità sportive sul territorio.	Utilizzare nel migliore dei modi le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Organizzarsi autonomamente e con gli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive.

Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita. Riconosce e rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).	Atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni. Pericoli connessi a comportamenti non appropriati appresi attraverso i media e potenziali esperienze trasgressive.	Essere attento alla cura della propria persona, delle cose e degli altri. Comprende l'importanza di una corretta alimentazione. Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Praticare il movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività praticata e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.	Essere attento alla cura della propria persona, delle cose e degli altri. Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione. Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Praticare il movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legate all'assunzione di sostanze illecite.
---	---	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA

NUCLEO TEMATICO INDICATORE	EDUCAZIONE FISICA - DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI						
	D INIZIALE		C BASE	B INTERMEDIO		A AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Non sempre, anche se guidato, riesce ad utilizzare gli schemi motori di base.	Non sempre riesce ad utilizzare gli schemi motori di base.	Utilizza schemi motori di base in situazioni strutturate e con una certa sicurezza.	Utilizza schemi motori in modo abbastanza sicuro e con una certa disinvoltura.	Utilizza le capacità motorie in modo del tutto sicuro con buona disinvoltura e sicurezza.	Realizza e utilizza abilità in modo personale, produttivo e con ottima disinvoltura.	Realizza e utilizza abilità in modo personale, produttivo e con ottima disinvoltura ed efficacia.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	Affronta, solo se guidato, in condizioni fisiche non adeguate le attività.	Affronta in condizioni fisiche non adeguate le attività.	Affronta in condizioni fisiche, non sempre adeguate, alcune attività.	Affronta in condizioni fisiche adeguate le attività fisico-sportive.	Affronta in condizioni fisiche buone le attività fisico-sportivo richieste.	Affronta in condizioni fisiche ottimali l'impegno motorio e sportivo.	Affronta in condizioni fisiche ottimali ogni impegno motorio e sportivo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play	Conosce le regole solo in parte e, anche se sollecitato, non sempre le applica.	Conosce le regole solo in parte e non sempre le applica.	Conosce le regole, le rispetta e le applica solo in parte.	Conosce e applica le regole principali.	Conosce le regole e le applica con sicurezza.	Conosce le regole, le rispetta e le applica con consapevolezza e sicurezza.	Conosce le regole, le rispetta e le applica con consapevolezza e sicurezza.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Anche se richiamato, non sempre mette in atto e utilizza comportamenti corretti, spazi e attrezzi.	Mette in atto e utilizza, solo se richiamato, comportamenti corretti, spazi e attrezzi.	Mette in atto e utilizza, in modo essenziale, comportamenti corretti, spazi e attrezzi.	Mette in atto e utilizza, in modo adeguato, comportamenti corretti, spazi e attrezzi.	Mette in atto e utilizza, in modo soddisfacente, comportamenti corretti, spazi e attrezzi.	Mette in atto e utilizza, in modo consapevole, comportamenti corretti, spazi e attrezzi.	Mette in atto e utilizza, in modo responsabile, comportamenti corretti, spazi e attrezzi.

Disciplina: Educazione Fisica		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.									
COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI						
					D Iniziale		C Base	B Intermedio		A Avanzato	
					4	5	6	7	8	9	10
A. Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie. Acquisisce consapevolezza del proprio corpo e migliora le proprie capacità fisiche. Potenzia la motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo. Utilizza le attività motorie e sportive acquisite adattando e modificando il movimento nelle varie situazioni.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	A1. Obiettivi: Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Conoscenze: Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo Attività che esercitano le capacità condizionali e coordinative. Potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo. Le abilità per la realizzazione gesti tecnici nei vari sport. Abilità: Assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata e dimostrare di aver acquisito soddisfacente sensibilità propriocettiva. Dimostrare un sufficiente feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio Utilizzare in modo guidato i principali schemi motori, combinati con diverse variabili spaziali, temporali e sensopercettive. Utilizzare con disinvoltura i più tradizionali attrezzi ginnici. Inventare movimenti con piccoli attrezzi su specifica richiesta Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili semplici (mappe e bussole). Obiettivi minimi: Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo. Attività che esercitano le capacità condizionali e coordinative.	A2. Obiettivi: Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spaziotemporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Conoscenze: Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo. Attività che esercitano sia le capacità condizionali che le coordinative. Potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo. Gesti tecnici dei vari sport. Abilità: Esperienze motorie. Abilità: Si impegna ad assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata dimostrando di avere acquisito una buona sensibilità propriocettiva. Dimostrare un buon feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio. Utilizzare in modo appropriato gli schemi motori combinati con diverse variabili spaziali, temporali e sensopercettive. Utilizzare i più tradizionali attrezzi ginnici ed alcuni grandi attrezzi della palestra. Inventare movimenti in sequenza con piccoli attrezzi su specifica richiesta. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili semplici (mappe e bussole). Obiettivi minimi: Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo. Attività che esercitano le capacità condizionali e coordinative.	A3. Obiettivi: Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spaziotemporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). Conoscenze: Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo. Attività che esercitano le capacità condizionali e le coordinative abbinate ai vari movimenti e a vari sport. Potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo. Materiali e attrezzi anche abbinati. Esperienze motorie. Abilità: Conoscere ed assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata dimostrando di avere acquisito sensibilità propriocettiva. Applicare il feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio. Utilizzare in modo appropriato tutti gli schemi motori combinati con diverse variabili spaziali, temporali e senso-percettive. Utilizzare con esperienza e disinvoltura i più tradizionali attrezzi ginnici. Inventare e coordinare movimenti in sequenza con piccoli attrezzi su specifica richiesta. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili semplici (mappe e bussole). Obiettivi minimi: Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo. Attività che esercitano le capacità condizionali e coordinative.	Non sempre, anche se guidato, riesce ad utilizzare gli schemi motori di base.	Non sempre riesce ad utilizzare gli schemi motori di base.	Utilizza schemi motori di base in situazioni strutturate e con una certa sicurezza.	Utilizza schemi motori in modo abbastanza sicuro e con una certa disinvoltura.	Utilizza le capacità motorie in modo del tutto sicuro con buona disinvoltura e sicurezza.	Realizza e utilizza abilità in modo personale, produttivo e con ottima disinvoltura.	Realizza e utilizza abilità in modo personale, produttivo e con ottima disinvoltura ed efficace.

Disciplina: Educazione Fisica		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.									
COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI						
					D Iniziale		C Base	B Intermedio		A Avanzato	
		4	5	6	7	8	9	10			
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							
C. Sperimenta e condivide i corretti valori dello sport e del fair-play, rinunciando a qualunque forma di violenza. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole e gestendo in modo consapevole e con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Si assume responsabilità nei confronti delle proprie azioni, si integra nel gruppo e si impegna per il bene comune, accettando e rispettando l'altro. Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita. Riconosce e rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR - PLAY	C1. Obiettivi: Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. Conoscenze: Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. Offerte ed opportunità sportive sul territorio. Abilità: Utilizzare guidati le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali. Organizzarsi in modo guidato insieme agli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive Padroneggiare le capacità coordinative nello spazio e nel tempo in esercizi semplici. Obiettivi minimi: Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. Offerte ed opportunità sportive sul territorio.	C2. Obiettivi: Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. Conoscenze: Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. Offerte ed opportunità sportive sul territorio. Abilità: Utilizzare le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali. Organizzarsi autonomamente e insieme agli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Obiettivi minimi: Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. Offerte ed opportunità sportive sul territorio.	C3. Obiettivi: Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. Conoscenze: Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. Offerte ed opportunità sportive sul territorio. Abilità: Utilizzare nel migliore dei modi le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Organizzarsi autonomamente e con gli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive. Obiettivi minimi: Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. Offerte ed opportunità sportive sul territorio.	Conosce le regole solo in parte e, anche se sollecitato, non sempre le applica.	Conosce le regole solo in parte e non sempre le applica.	Conosce le regole, le rispetta e le applica solo in parte.	Conosce e applica le regole principali.	Conosce le regole e le applica con sicurezza.	Conosce le regole, le rispetta e le applica con consapevolezza e sicurezza.	Conosce le regole, le rispetta e le applica con consapevolezza e sicurezza.

Disciplina: Educazione Fisica		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.									
COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI						
					D Iniziale		C Base	B Intermedio		A Avanzato	
					4	5	6	7	8	9	10
D. Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita. Riconosce e rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	D1. Obiettivi: Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscenze: Atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni. Pericoli connessi a comportamenti non appropriati. Abilità: Essere attento alla cura della propria persona, delle cose e degli altri. Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età. Obiettivi minimi: Atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni. Pericoli connessi a comportamenti non appropriati.	D2. Obiettivi: Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscenze: Atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni. Pericoli connessi a comportamenti non appropriati appresi attraverso i media e potenziali esperienze trasgressive. Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità I principi della sana alimentazione. Sostanze che inducono dipendenza. Abilità: Essere attento alla cura della propria persona, delle cose e degli altri. Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione. Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Praticare il movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legate all'assunzione di sostanze illecite. Obiettivi minimi: Atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni. Pericoli connessi a comportamenti non appropriati.	D3. Obiettivi: Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol). Conoscenze: Essere attento alla cura della propria persona, delle cose e degli altri. Comprende l'importanza di una corretta alimentazione. Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Praticare il movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività praticata e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Abilità: Essere attento alla cura della propria persona, delle cose e degli altri. Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione. Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Praticare il movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite. Obiettivi minimi: Atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni. Pericoli connessi a comportamenti non appropriati appresi attraverso i media e potenziali esperienze trasgressive.	Anche se richiamato, non sempre mette in atto e utilizza comportamenti corretti, spazi e attrezzi.	Mette in atto e utilizza, solo se richiamato, comportamenti corretti, spazi e attrezzi.	Mette in atto e utilizza, in modo essenziale, comportamenti corretti, spazi e attrezzi.	Mette in atto e utilizza, in modo adeguato, comportamenti corretti, spazi e attrezzi.	Mette in atto e utilizza, in modo soddisfacente, comportamenti corretti, spazi e attrezzi.	Mette in atto e utilizza, in modo consapevole, comportamenti corretti, spazi e attrezzi.	Mette in atto e utilizza, in modo responsabile, comportamenti corretti, spazi e attrezzi.