

Competenze chiave europee 2018: 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, 4) competenza digitale, 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, 6) competenza in materia di cittadinanza.

| CURRICOLO GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|---|
| COMPETENZE ATTESE | NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI MINIMI | CONOSCENZE | ABILITA' |
| Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. | ORIENTAMENTO | Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi Orientarsi nelle varie realtà territoriali vicine anche attraverso strumenti digitali. | Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali. Orientarsi nella propria realtà territoriale vicina anche attraverso strumenti digitali. | Conosce vari sistemi di orientamento, reticolato geografico e coordinate. | Sa estendere le proprie carte mentali al territorio italiano ed europeo attraverso l'osservazione diretta (filmati, foto, immagini, ecc...) Sa orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. |
| Riconoscere e interpretare le caratteristiche dei diversi ambienti. Conoscere e utilizzare gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina per orientarsi nel territorio. | LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' | Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | Leggere e interpretare in modo semplice carte geografiche utilizzando. Utilizzare strumenti tradizionali per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | Conosce i concetti cardine della geografia e il lessico specifico. Conosce diverse tipologie di carte (fisiche, politiche, tematiche) di diversa scala. Conosce grafici (diagrammi, istogrammi, aerogrammi ...). | Sa leggere e comprendere termini geografici, immagini, grafici. Sa interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, dati statistici, ... Sa localizzare sulla carta geografica e sul planisfero l'Italia, le sue regioni e l'Europa. |
| Riconosce nei paesaggi italiani gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche e artistiche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. | PAESAGGIO | Analizzare e confrontare paesaggi italiani ed europei. Riconoscere se guidato, temi e problemi di tutela del paesaggio. | Analizzare e confrontare, anche se guidato, paesaggi italiani ed europei. Riconoscere se guidato, temi e problemi di tutela del paesaggio. | Conosce il concetto di paesaggio e ambiente naturale. Conosce i caratteri dei diversi paesaggi italiani ed europei. Conosce la tematica relativa alla tutela ambientale. | Sa riconoscere elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti naturali italiani ed europei. Sa essere consapevole della tutela del paesaggio Sa utilizzare testi descrittivi e relazioni di viaggiatori per "vedere" le diversità di paesaggi e culture. |
| Osserva, legge e analizza sistemi territoriali europei e | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, | Analizzare e confrontare, anche se | Conosce aspetti fisico-climatici, economici e | Consolida il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>italiani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> | | <p>economica) applicandola all'Italia e all'Europa. Conoscere ed esaminare nello spazio geografico le interrelazioni tra uomo e ambiente di portata nazionale ed europea.</p> | <p>guidato, paesaggi italiani ed europei. Riconoscere se guidato, temi e problemi di tutela del paesaggio.</p> | <p>politici di alcune regioni italiane. Conosce le interrelazioni tra fenomeni demografici, socio-culturali italiani ed europei. Conosce l'interazione uomo- ambiente. Conosce aspetti e problemi di una società multietnica e multiculturale.</p> | <p>Sa analizzare le relazioni esistenti tra spazio fisico e fenomeni demografici, sociali ed economici.</p> |
|---|--|---|--|--|---|

| CURRICOLO GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|---|--|
| COMPETENZE ATTESE | NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI MINIMI | CONOSCENZE | ABILITA' |
| Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso i punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici. Rappresentare ambienti noti con il punto di vista dall'alto facendo uso di semplici simboli cartografici. | ORIENTAMENTO | Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. | Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, sulle cartine geografiche. | Conosce vari sistemi di orientamento, reticolato geografico e coordinate. | Sa estendere le proprie carte mentali al territorio europeo attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini ecc.). Sa orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. |
| Riconoscere e interpretare le caratteristiche dei diversi ambienti Utilizzare gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina per orientarsi nel territorio. | LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' | Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | Leggere e interpretare in modo semplice carte geografiche utilizzando. Utilizzare strumenti tradizionali per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | Conosce i concetti cardine della geografia e il lessico specifico. Conosce diverse tipologie di carte (fisiche, politiche, tematiche) di diversa scala. Conosce grafici (diagrammi, istogrammi, aerogrammi...). | Sa leggere e comprendere termini geografici, immagini, grafici. Sa interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, dati statistici ... Sa localizzare sulla carta geografica e sul planisfero l'Italia e alcuni principali stati europei. |
| Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli anche con quelli italiani, gli elementi fisici più | PAESAGGIO | Analizzare e confrontare paesaggi italiani ed europei. Riconoscere, se guidato, temi e problemi di tutela del paesaggio. | Analizzare e confrontare, se guidato, i paesaggi italiani ed europei. Riconoscere, se guidato, temi e | Conosce il concetto di paesaggio e di ambiente naturale. Conosce i caratteri dei diversi paesaggi europei | Sa riconoscere elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti naturali italiani ed europei. Sa confrontare vari tipi di paesaggio. Sa riconoscere nel paesaggio l'azione umana. |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|---|--|
| significativi quali patrimonio da tutelare. | | | problemi di tutela del paesaggio. | Conosce la tematica relativa alla tutela ambientale (parchi naturali...) e delle risorse. | |
| Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e ne valuta le interazioni con l'uomo. | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Approfondire il concetto di regione geografica in ambito europeo mediante l'osservazione di carte e immagini. Analizzare la relazione tra uomo e ambiente in Europa. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico-economica. | Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare, se guidato, in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare, se guidato, modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti. | Conosce aspetti fisico-climatici, economici e politici di alcuni stati europei. Conosce fenomeni demografici, socioculturali europei. Conosce le politiche comunitarie dell'UE Conosce aspetti e problemi di una società multietnica e multiculturale. | Sa descrivere le principali caratteristiche dei paesi europei. Sa analizzare le relazioni esistenti tra spazio fisico e fenomeni demografici, sociali ed economici. Sa comprendere il concetto di cittadinanza europea sviluppando il senso di appartenenza. |

CURRICOLO GEOGRAFIA - CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

| COMPETENZE ATTESE | NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI MINIMI | CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---------------------------------------|---|--|---|--|
| Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. | ORIENTAMENTO | Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. | Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, sulle cartine geografiche. | Conosce vari sistemi di orientamento, reticolato geografico e coordinate. Conosce carte geografiche (da carte topografiche ai planisferi), scale di riduzione, fuso orario. | Sa orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Sa estendere le proprie carte mentali al territorio extraeuropeo attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini ecc..). |
| Utilizza carte geografiche, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali. | LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' | Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | Leggere e interpretare in modo essenziale carte geografiche (planisfero). Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | Conosce i concetti cardine della geografia e il lessico specifico. Conosce diverse tipologie di carte (fisiche, politiche, tematiche) di diversa scala. Conosce grafici (diagrammi, istogrammi, aerogrammi.). | Sa leggere e interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, dati statistici. Sa localizzare sul planisfero i continenti localizzare sulla carta geografica alcuni principali stati extraeuropei. |
| Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli anche con quelli italiani, gli elementi fisici più significativi quali | PAESAGGIO | Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere le problematiche relative alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. | Leggere e interpretare in modo essenziale carte geografiche (planisfero). Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, ecc.) per comprendere le | Conosce le principali caratteristiche morfologiche, idrografiche dei diversi paesaggi extraeuropei. Conosce la classificazione dei climi e dei rispettivi biomi. Conosce la tutela delle risorse (impoverimento / sfruttamento; popolazione/risorse). | Riconosce elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti dei paesi extraeuropei Sa confrontare vari tipi di paesaggi e ambienti europei e mondiali. Sa analizzare l'interazione clima/ambiente. |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|--|---|
| patrimonio da tutelare. | | | problematiche di tutela del paesaggio. | Conosce i danni ambientali (desertificazione, inquinamento...) e i mutamenti climatici. | Sa riflettere sui problemi ambientali ed ipotizzare progetti di valorizzazione e tutela delle risorse. |
| Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e ne valuta le interazioni con l'uomo. | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. | Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo agli altri continenti. Analizzare, se guidato, in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare, se guidato, modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti. | Conosce aspetti economici (sviluppo/sottosviluppo, la delocalizzazione industriale, multinazionali) e politici di alcuni stati extraeuropei. Conosce i principali fatti e fenomeni demografici, sociali ed urbanistici mondiali. Conosce aspetti e problemi di una società multietnica e multiculturale. | Sa analizzare le relazioni esistenti tra spazio fisico e fenomeni demografici, sociali ed economici. Sa analizzare cause e conseguenze del divario Nord/Sud del mondo. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA

| NUCLEO TEMATICO INDICATORE | GEOGRAFIA - DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| | D INIZIALE | | C BASE | B INTERMEDIO | | A AVANZATO | |
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Orientamento | Mostra difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte ed ha sempre bisogno di essere guidato | Si orienta nello spazio e sulle carte in modo superficiale e generico | Si orienta nello spazio e sulle carte in modo accettabile | Si orienta nello spazio e sulle carte in modo adeguato | Si orienta nello spazio e sulle carte in modo consapevole. | Si orienta nello spazio e sulle carte in modo autonomo | Si orienta nello spazio e sulle carte in modo eccellente |
| Linguaggio della geograficità | Conosce pochi termini del linguaggio specifico, li usa con difficoltà e solo se guidato | Si esprime in modo incerto usando in maniera approssimativa la terminologia di base | Si esprime in modo semplice usando la terminologia di base | Si esprime in modo adeguato usando in maniera generica il linguaggio | Si esprime in modo consapevole usando in maniera opportuna il linguaggio specifico | Si esprime in modo dettagliato usando con precisione il linguaggio specifico | Si esprime in modo esaustivo usando con padronanza il linguaggio specifico |
| Paesaggio | Riconosce con difficoltà alcuni paesaggi e solo se guidato | Riconosce e confronta i paesaggi in modo approssimativo | Riconosce e confronta i paesaggi in modo accettabile | Riconosce e confronta i paesaggi in modo generalmente adeguato | Riconosce e confronta i paesaggi in modo consapevole | Riconosce e confronta i paesaggi in modo autonomo | Riconosce e confronta i paesaggi in modo critico |
| Regione e sistema territoriale | Sa applicare con difficoltà il concetto di regione ad alcuni sistemi territoriali e solo se guidato | Sa applicare approssimativamente il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, analizzando in modo incerto le interrelazioni tra fatti e fenomeni | Sa applicare in modo accettabile il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, operando semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni | Sa applicare in modo opportuno il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, analizzando genericamente le interrelazioni tra fatti e fenomeni | Sa applicare in modo consapevole il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, analizzando adeguatamente le interrelazioni tra fatti e fenomeni | Sa applicare in modo autonomo il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, analizzando con precisione le interrelazioni tra fatti e fenomeni | Sa applicare in modo critico il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, analizzando con padronanza le interrelazioni tra fatti e fenomeni |

| Disciplina: Geografia | | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza. | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| COMPETENZE ATTESE | NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE | | | DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI | | | | | | | |
| | | CLASSE I | CLASSE II | CLASSE III | D Iniziale | | C Base | | B Intermedio | | A Avanzato | |
| | | | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| <p>A. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>B. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso i punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici. Rappresentare ambienti noti con il punto di vista dall'alto facendo uso di semplici simboli cartografici.</p> <p>C. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> | ORIENTAMENTO | <p>A1. Obiettivi: Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi Orientarsi nelle varie realtà territoriali vicine anche attraverso strumenti digitali.</p> <p>Conoscenze: Conosce vari sistemi di orientamento, reticolato geografico e coordinate.</p> <p>Abilità: Sa estendere le proprie carte mentali al territorio italiano ed europeo attraverso l'osservazione diretta (filmati, foto, immagini, ecc...).</p> <p>Sa orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.</p> <p>Obiettivi minimi: Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali. Orientarsi nella propria realtà territoriale vicina anche attraverso strumenti digitali.</p> | <p>B1. Obiettivi: Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Conoscenze: Conosce vari sistemi di orientamento, reticolato geografico e coordinate.</p> <p>Abilità: Sa estendere le proprie carte mentali al territorio europeo attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini ecc).</p> <p>Sa orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.</p> <p>Obiettivi minimi: Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, sulle cartine geografiche.</p> | <p>C1. Obiettivi: Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Conoscenze: Conosce vari sistemi di orientamento, reticolato geografico e coordinate. Conosce carte geografiche (da carte topografiche ai planisferi), scale di riduzione, fuso orario.</p> <p>Abilità: Sa orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Sa estendere le proprie carte mentali al territorio extraeuropeo attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini ecc...).</p> <p>Obiettivi minimi: Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, sulle cartine geografiche.</p> | Mostra difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte ed ha sempre bisogno di essere guidato | Si orienta nello spazio e sulle carte in modo superficiale e generico | Si orienta nello spazio e sulle carte in modo accettabile | Si orienta nello spazio e sulle carte in modo adeguato | Si orienta nello spazio sulle carte in modo consapevole. | Si orienta nello spazio e sulle carte in modo autonomo | Si orienta nello spazio e sulle carte in modo eccellente | |

| Disciplina: Geografia | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|----|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COMPETENZE ATTESE | NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE | | | DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | D | | C | | B | | A | | | | | | | |
| | | | | | Iniziale | | Base | | Intermedio | | Avanzato | | | | | | | |
| | | | CLASSE I | | | CLASSE II | | | CLASSE III | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <p>D. Riconoscere interpretare le caratteristiche dei diversi ambienti. Conoscere e utilizzare gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina per orientarsi nel territorio.</p> <p>E. Riconoscere e interpretare le caratteristiche dei diversi ambienti Utilizzare gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina per orientarsi nel territorio.</p> <p>F. Utilizza carte geografiche, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.</p> | LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' | <p>D1. Obiettivi: Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Conoscenze: Conosce i concetti cardine della geografia e il lessico specifico . Conosce diverse tipologie di carte (fisiche, politiche, tematiche) di diversa scala. Conosce grafici (diagrammi, istogrammi, aerogrammi ...).</p> <p>Abilità: Sa leggere e comprendere termini geografici, immagini , grafici. Sa interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, dati statistici, ... Sa localizzare sulla carta geografica e sul planisfero l'Italia, le sue regioni e l'Europa.</p> <p>Obiettivi minimi: Leggere e interpretare in modo semplice carte geografiche utilizzando. Utilizzare strumenti tradizionali per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> | <p>E1. Obiettivi: Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Conoscenze: Conosce i concetti cardine della geografia e il lessico specifico. Conosce diverse tipologie di carte (fisiche, politiche, tematiche) di diversa scala. Conosce grafici (diagrammi, istogrammi, aerogrammi..).</p> <p>Abilità: Sa leggere e comprendere termini geografici, immagini, grafici. Sa interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, dati statistici ... Sa localizzare sulla carta geografica e sul planisfero l'Italia e alcuni principali stati europei.</p> <p>Obiettivi minimi: Leggere e interpretare in modo essenziale carte geografiche (planisfero). Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti</p> | <p>F1. Obiettivi: Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Conoscenze: Conosce i concetti cardine della geografia e il lessico specifico. Conosce diverse tipologie di carte (fisiche, politiche, tematiche) di diversa scala. Conosce grafici (diagrammi, istogrammi, aerogrammi..).</p> <p>Abilità: Sa leggere e interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, dati statistici. Sa localizzare sul planisfero i continenti localizzare sulla carta geografica alcuni principali stati extraeuropei.</p> <p>Obiettivi minimi: Leggere e interpretare in modo essenziale carte geografiche (planisfero). Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> | Conosce pochi termini del linguaggio specifico, li usa con difficoltà e solo se guidato | Si esprime in modo incerto usando in maniera approssimativa la terminologia di base | Si esprime in modo semplice usando la terminologia di base | Si esprime in modo adeguato usando in maniera generica il linguaggio | Si esprime in modo consapevole usando in maniera opportuna il linguaggio specifico | Si esprime in modo dettagliato usando con precisione il linguaggio specifico | Si esprime in modo esaustivo usando con padronanza il linguaggio specifico | | | | | | | |

| Disciplina: Geografia | | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza. | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|--|--|---|--|--|
| COMPETENZE ATTESE | NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE | | | DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI | | | | | | | |
| | | CLASSE I | CLASSE II | CLASSE III | D Iniziale | | C Base | | B Intermedio | | A Avanzato | |
| | | | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| <p>G. Riconosce nei paesaggi italiani gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche e artistiche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>H. Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche e artistiche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>I. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli anche con quelli italiani, gli elementi fisici più significativi quali patrimonio da tutelare.</p> | PAESAGGIO | <p>C1. Obiettivi: Analizzare e confrontare paesaggi italiani ed europei. Riconoscere se guidato, temi e problemi di tutela del paesaggio. Conoscenze: Conosce il concetto di paesaggio e ambiente naturale. Conosce i caratteri dei diversi paesaggi italiani ed europei. Conosce la tematica relativa alla tutela ambientale. Abilità: Sa riconoscere elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti naturali italiani ed europei. Sa essere consapevole della tutela del paesaggio Sa utilizzare testi descrittivi e relazioni di viaggiatori per “vedere” le diversità di paesaggi e culture. Obiettivi minimi: Analizzare e confrontare, anche se guidato, paesaggi italiani ed europei. Riconoscere se guidato, temi e problemi di tutela del paesaggio.</p> | <p>C1. Obiettivi: Analizzare e confrontare paesaggi italiani ed europei. Riconoscere, se guidato, temi e problemi di tutela del paesaggio. Conoscenze: Conosce il concetto di paesaggio e di ambiente naturale. Conosce i caratteri dei diversi paesaggi europei Conosce la tematica relativa alla tutela ambientale (parchi naturali..) e delle risorse. Abilità: Sa riconoscere elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti naturali italiani ed europei. Sa confrontare vari tipi di paesaggio. Sa riconoscere nel paesaggio l’azione umana. Obiettivi minimi: Analizzare e confrontare, se guidato, i paesaggi italiani ed europei. Riconoscere, se guidato, temi e problemi di tutela del paesaggio.</p> | <p>C1. Obiettivi: Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere le problematiche relative alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Conoscenze: Conosce le principali caratteristiche morfologiche, idrografiche dei diversi paesaggi extraeuropei. Conosce la classificazione dei climi e dei rispettivi biomi. Conosce la tutela delle risorse (impoverimento / sfruttamento; popolazione/risorse). Conosce i danni ambientali (desertificazione, inquinamento..) e i mutamenti climatici. Abilità: Riconosce elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti dei paesi extraeuropei Sa confrontare vari tipi di paesaggi e ambienti europei e mondiali. Sa analizzare l’interazione clima/ambiente. Sa riflettere sui problemi ambientali ed ipotizzare progetti di valorizzazione e tutela delle risorse. Obiettivi minimi: Leggere e interpretare in modo essenziale carte geografiche (planisfero). Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, ecc.) per comprendere le problematiche di tutela del paesaggio.</p> | Riconosce con difficoltà alcuni paesaggi e solo se guidato | Riconosce e confronta i paesaggi in modo approssimativo | Riconosce e confronta i paesaggi in modo accettabile | Riconosce e confronta i paesaggi in modo generalmente adeguato | Riconosce e confronta i paesaggi in modo consapevole | Riconosce e confronta i paesaggi in modo autonomo | Riconosce e confronta i paesaggi in modo critico | |

| Disciplina: Geografia | | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza. | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|--|---|---|---|--|--|
| COMPETENZE ATTESE | NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE | | | DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI | | | | | | | |
| | | CLASSE I | CLASSE II | CLASSE III | D Iniziale | | C Base | | B Intermedio | | A Avanzato | |
| | | | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| <p>L. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali europei e italiani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>M. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali europei, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>N. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e ne valuta le interazioni con l'uomo.</p> | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | <p>L1. Obiettivi: Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola all'Italia e all'Europa. Conoscere ed esaminare nello spazio geografico le interrelazioni tra uomo e ambiente di portata nazionale ed europea. Conoscenze: Conosce aspetti fisico- climatici, economici e politici di alcune regioni italiane. Conosce le interrelazioni tra fenomeni demografici, socio- culturali italiani ed europei. Conosce l'interazione uomo- ambiente. Conosce aspetti e problemi di una società multietnica e multiculturale. Abilità: Consolida il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano. Sa analizzare le relazioni esistenti tra spazio fisico e fenomeni demografici, sociali ed economici.</p> <p>Obiettivi minimi: Analizzare e confrontare, anche se guidato, paesaggi italiani ed europei. Riconoscere se guidato, temi e problemi di tutela del paesaggio.</p> | <p>M1. Obiettivi: Approfondire il concetto di regione geografica in ambito europeo mediante l'osservazione di carte e immagini. Analizzare la relazione tra uomo e ambiente in Europa. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico- economica. Conoscenze: Conosce aspetti fisico- climatici, economici e politici di alcuni stati europei. Conosce fenomeni demografici, socio culturali europei. Conosce le politiche comunitarie dell'UE Conosce aspetti e problemi di una società multietnica e multiculturale. Abilità: Sa descrivere le principali caratteristiche dei paesi europei. Sa analizzare le relazioni esistenti tra spazio fisico e fenomeni demografici, sociali ed economici. Sa comprendere il concetto di cittadinanza europea sviluppando il senso di appartenenza.</p> <p>Obiettivi minimi: Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare, se guidato, in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare, se guidato, modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti.</p> | <p>N1. Obiettivi: Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti. Conoscenze: Conosce aspetti economici (sviluppo/sottosviluppo, la delocalizzazione industriale, multinazionali) e politici di alcuni stati extraeuropei. Conosce i principali fatti e fenomeni demografici, sociali ed urbanistici mondiali. Conosce aspetti e problemi di una società multietnica e multiculturale. Abilità: Sa descrivere le principali caratteristiche dei paesi extraeuropei. Sa analizzare le relazioni esistenti tra spazio fisico e fenomeni demografici, sociali ed economici. Sa analizzare cause e conseguenze del divario Nord/Sud del mondo.</p> <p>Obiettivi minimi: Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo agli altri continenti. Analizzare, se guidato, in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare, se guidato, modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti.</p> | Sa applicare con difficoltà il concetto di regione ad alcuni sistemi territoriali e solo se guidato | Sa applicare approssimativamente il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, analizzando in modo incerto le interrelazioni tra fatti e fenomeni | Sa applicare in modo accettabile il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, operando semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni | Sa applicare in modo opportuno il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, analizzando genericamente le interrelazioni tra fatti e fenomeni | Sa applicare in modo consapevole il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, analizzando adeguatamente le interrelazioni tra fatti e fenomeni | Sa applicare in modo autonomo il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, analizzando con predizione le interrelazioni tra fatti e fenomeni | Sa applicare in modo critico il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, analizzando con padronanza le interrelazioni tra fatti e fenomeni | |