



**Istituto Comprensivo Statale
“UDITORE – SETTI CARRARO”**
Via Tiepolo, 4 - 90145 - PALERMO TEL. 091/205442
paic8aq003@istruzione.it - paic8aq003@pec.istruzione.it /
Sito web: <http://icuditore-setticarraro.edu.it/>
Codice Fiscale 80019860826



FASCICOLO

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Scuola Primaria

a.s. 2020/2021



Sommario

| | |
|--|---|
| Criteri e modalità di valutazione degli esiti formativi degli alunni | 2 |
| Livelli di apprendimento | 2 |
| Griglia di corrispondenza Voto/Giudizio | 3 |
| Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti per gli alunni diversamente abili e per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento | 4 |
| Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti per gli alunni con fragilità | 4 |
| Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti / Valutazione del comportamento / Valutazione degli apprendimenti ordinati all'IRC e all'A.A. | 4 |
| Valutazione IRC / Valutazione AA | 5 |
| Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti | 5 |

| | |
|--|----|
| Valutazione del comportamento | 5 |
| Scheda Valutazione classe 1 ^a | 6 |
| Scheda Valutazione classe 2 ^a | 8 |
| Scheda Valutazione classe 3 ^a | 12 |
| Scheda Valutazione classe 4 ^a | 16 |
| Scheda Valutazione classe 5 ^a | 20 |

Criteri e modalità di valutazione degli esiti formativi degli alunni

L'Ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e le relative *Linee guida "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"* fissano, nuove modalità di valutazione degli esiti formativi degli alunni della Scuola Primaria, per cui *la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.*

In conformità alle indicazioni, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 cambia il processo di valutazione. Si passa *da uno strumento di valutazione definito con voto numerico a uno strumento di valutazione per l'apprendimento espresso con giudizi descrittivi.* La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti. Sarà espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali dovranno essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo, valutando per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento. I giudizi descrittivi fanno riferimento agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati ai differenti livelli di apprendimento: i Docenti, dunque, valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento

Livelli di apprendimento

I livelli di apprendimento previsti dalla nuova normativa sono articolati come segue:

- **Avanzato**
- **Intermedio**
- **Base**
- **In via di prima acquisizione**

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono riportati nel documento di valutazione (*vedi schede di valutazione per classi*)

Di seguito si riporta, a scopo meramente orientativo, la tabella di corrispondenza tra la valutazione in decimi e valutazione per livelli. Si sottolinea, comunque, che detta corrispondenza ha un valore relativo, infatti, quello disposto dall'OM 172 è un impianto valutativo "che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti".

Griglia di corrispondenza Voto/Giudizio

| Livello | Valutazioni in decimi | Competenze acquisite |
|------------------------------------|-----------------------|--|
| AVANZATO | 10 9 | Ampie, autonome e sicure Complete e Autonome |
| INTERMEDIO | 8 7 | Quasi del tutto complete e autonome Abbastanza complete e acquisite in modo sostanziale |
| BASE | 6 | Essenziali |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | 5 | Ancora parziali Ancora molto limitate e incomplete |

Saranno, ulteriormente, definiti i descrittori dei livelli di competenza, tenendo conto, dei seguenti **criteri /variabili** (secondo quanto nelle Linee Guida):

1. **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
2. **la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili

per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

3. **le risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
4. **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente.

Nel documento di Valutazione sia **Intermedio** che **Finale** sono indicati:

- ✓ la disciplina;
- ✓ gli obiettivi di apprendimento (*anche per nuclei tematici*);
- ✓ il livello di apprendimento raggiunto;
- ✓ il giudizio descrittivo (con definizione dei livelli).

Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti per gli alunni diversamente abili e per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento

Per gli alunni con disabilità (legge 104/1992 art. 3) la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale. La scelta degli obiettivi è definita nel PEI di ogni singolo alunno. Per suddetti alunni, come evidenzia la normativa al riguardo, **la valutazione deve essere riferita** al comportamento, alle discipline e alle attività svolte **sulla base del PEI**.

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione degli apprendimenti tiene conto delle specifiche situazioni soggettive; pertanto, per lo svolgimento delle verifiche sono utilizzati gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. La valutazione avviene per livelli, in **riferimento agli obiettivi previsti nel PDP**.

Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti per gli alunni con fragilità

La valutazione degli alunni in situazione di fragilità avverrà per livelli in coerenza con i criteri e modalità definiti nel documento di valutazione e **farà riferimento agli obiettivi disciplinari essenziali** concordati nella programmazione annuale coerenti con il curriculum d'istituto.

Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti / Valutazione del comportamento / Valutazione degli apprendimenti ordinati all'IRC e all'A.A.

L'Ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 non prevede variazione per le modalità per

la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e degli apprendimenti ordinati all'Insegnamento della Religione Cattolica o dell'Attività Alternativa, per cui rimane il riferimento a quanto previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017.

Valutazione IRC / Valutazione AA

La valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica o delle Attività Alternative all'IRC, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

Giudizi sintetici indicativi dei livelli di apprendimento

- *Ottimo*
- *Distinto*
- *Buono*
- *Sufficiente*
- *Insufficiente*

Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

Oltre al giudizio descrittivo del livello di apprendimento raggiunto in relazione a ciascuna disciplina e al giudizio sul comportamento, nella scheda di valutazione è presente anche un giudizio globale, relativo alla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, in cui vengono registrati progressi rispetto alla situazione di partenza

Per la formulazione di tale giudizio si fa riferimento a:

- atteggiamento nei confronti della vita scolastica (*frequenza, attenzione, interesse impegno, socializzazione, partecipazione alle attività, assunzione responsabilità*);
- livello globale di sviluppo degli apprendimenti (*situazione di partenza, autonomia operativa, metodo di studio, progressi nell'acquisizione degli apprendimenti*).

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espressa, come per tutte le Scuole dell'IC, attraverso un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e al Patto di corresponsabilità approvato dall'I.C.

Più specificamente il comportamento di alunni ed alunne è valutato in riferimento alle variabili descritte di seguito.

- Capacità di prendersi cura di sé, dell'ambiente, delle cose e delle persone.
- Conoscenza e rispetto delle regole che ineriscono alla convivenza civile.
- Capacità di relazionarsi e confrontarsi con i pari e con gli adulti.
- Capacità di collaborare con gli altri.
- Capacità di progettare e/o di portare a termine compiti e consegne.

Giudizi sintetici riferiti al comportamento

A - Corretto responsabile

- B - Corretto
 C - Abbastanza corretto
 D - Poco corretto

Di seguito le schede di valutazione relative a ciascuna delle classi (dalla prima alla quinta) con riferimento alle discipline, agli obiettivi di apprendimento (anche con indicazione dei nuclei tematici) e ai livelli di apprendimento.

Scheda Valutazione classe 1^a

| ITALIANO | | |
|--|--|-----------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Ascolto e parlato Prendere parte alla conversazione rispettando il proprio turno. Ascoltare per i tempi richiesti comprendendo le informazioni essenziali. Interagire in maniera pertinente negli scambi comunicativi. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Lettura Saper leggere parole/frasi/brevi testi di vario tipo cogliendo le informazioni essenziali | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Scrittura Associare correttamente grafemi e fonemi. Scrivere in autonomia e sotto dettatura parole e frasi. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Riflessione linguistica Applicare le principali convenzioni ortografiche | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| STORIA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Organizzazione delle informazioni Riconoscere la successione temporale e la contemporaneità di azioni ed eventi. Riordinare in successione temporale sequenze di azioni. Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Uso delle fonti Raccontare e rappresentare graficamente fatti vissuti. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| GEOGRAFIA | | |

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
|--|--|-----------------------|
| L'orientamento Eseguire e rappresentare un percorso in uno spazio delimitato, seguendo le indicazioni date | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Regione e sistema territoriale Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| MATEMATICA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Numeri Contare, leggere e scrivere in senso progressivo e regressivo i numeri naturali in notazione decimale. Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Spazio e figure Riconoscere regioni e denominare semplici figure geometriche. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Relazioni, Dati e Previsioni: Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle Risolvere semplici situazioni problematiche. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| SCIENZE | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni: Sperimentare e riconoscere sensazioni attraverso i cinque sensi | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 8 7 ≤ 6 |
| Osservare e sperimentare sul campo: Osservare i momenti significativi nella vita di piante, animali e ambiente. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| INGLESE | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Ascolto e Lettura comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base | 9-10 7-8 6 |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| | <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 5 |
| Produzione orale e scritta: Comprendere brevi messaggi Copiare semplici parole | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| TECNOLOGIA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Vedere e osservare Osservare e riconoscere le proprietà dei materiali | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Intervenire e trasformare Seguire semplici istruzioni d'uso. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| ARTE E IMMAGINE | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Esprimersi e comunicare Colorare un disegno utilizzando i colori in modo appropriato Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| EDUCAZIONE FISICA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo: Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori di base combinati tra loro, attraverso giochi singoli e di squadra. Conoscere lo schema corporeo. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play: Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |

Scheda Valutazione classe 2^a

| | | |
|---|-------------------|------|
| ITALIANO | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| <p>Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici testi, individuando contenuti ed elementi essenziali. Riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze, di semplici testi, rispettando l'ordine cronologico e le relazioni logiche.</p> | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| <p>Lettura Leggere correttamente testi con diversi caratteri, rispettando il senso e il ritmo. Cogliere i primi elementi caratteristici di alcune tipologie testuali.</p> | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| <p>Scrittura Produrre frasi di senso compiuto e semplici testi di diversa tipologia, relativi a situazioni di vita quotidiana o attingendo dalla fantasia.</p> | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| <p>Riflessione linguistica Conoscere e usare le principali convenzioni ortografiche.</p> | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| STORIA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| <p>Organizzazione delle informazioni Riordinare azioni ed eventi in successione logica (causa-effetto). Conoscere il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi: successione, contemporaneità, Misurare il tempo in modo convenzionale.</p> | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| <p>Uso delle fonti Acquisire gradualmente il concetto del passato in riferimento al proprio vissuto. Raccontare i fatti vissuti rispettando l'ordine cronologico.</p> | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| GEOGRAFIA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| <p>L'orientamento Orientarsi nello spazio vissuto e sulle mappe utilizzando gli indicatori spaziali.</p> | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| <p>Regione e sistema territoriale Osservare un ambiente noto e distinguerne gli elementi fisici e antropici e rappresentarlo da diversi punti di vista.</p> | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| MATEMATICA | | |

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOT O |
|--|--|-----------------------|
| Numeri Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli e ordinarli. Eeguire operazioni con i numeri naturali cogliendone il significato. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Spazio e figure Comunicare la posizione di oggetti nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. Denominare, descrivere e disegnare figure geometriche. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Relazioni, Dati e Previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati Individuare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche, numeriche e non | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| SCIENZE | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOT O |
| Esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni Individuare le caratteristiche degli oggetti attraverso i sensi | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Osservare e sperimentare sul campo Osservare, individuare somiglianze e differenze tra piante e animali | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| INGLESE | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOT O |
| Comprensione orale e scritta Comprendere vocaboli, semplici istruzioni, espressioni di uso quotidiano | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Produzione orale e scritta Produrre brevi messaggi riferiti a situazioni note. Trascrivere parole e semplici frasi. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| MUSICA | | |

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
|--|--|-----------------------|
| Ascolto e produzione. Discriminare i suoni in relazione alle loro caratteristiche. Ascoltare con attenzione brani musicali di vario genere. Esprime con parole, movimenti ed immagini i messaggi suggeriti dalla musica. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| TECNOLOGIA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Vedere e osservare Osservare e riconoscere le proprietà dei materiali | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Intervenire e trasformare Seguire semplici istruzioni d'uso. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| ARTE E IMMAGINE | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Esprimere e comunicare Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| EDUCAZIONE FISICA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo: Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori di base combinati tra loro, attraverso giochi. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| EDUCAZIONE CIVICA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente nel rispetto dei principi della convivenza civile | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |

Scheda Valutazione classe 3^a

| ITALIANO | | |
|--|--|-----------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale. Riferire autonomamente e adeguatamente esperienze personali e/o narrazioni rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Lettura Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Scrittura Produrre brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità e la fantasia rispettando le convenzioni ortografiche. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| STORIA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Uso delle fonti Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Strumenti concettuali Ricavare informazioni da testi di genere diverso, organizzando le conoscenze acquisite in schemi temporali. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Produzione scritta e orale Elaborare ed esporre con coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| GEOGRAFIA | | |

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
|--|--|-----------------------|
| Orientamento Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Linguaggio della geo-graficità Leggere, ricavare e interpretare informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche, usando il linguaggio specifico. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Paesaggio/ Regione e sistema territoriale Conoscere e analizzare gli elementi fisici e antropici dei paesaggi geografici. Cogliere la relazione tra bisogni dell'uomo e trasformazioni | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| MATEMATICA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Numeri Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Spazio e figure Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Relazioni, Dati e Previsioni Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| SCIENZE | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare qualità, proprietà e funzioni di oggetti semplici. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Osservare e sperimentare sul campo Esplorare, osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere e descrivere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| | acquisizione | |
| INGLESE | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Ascolto Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Parlato Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Lettura Leggere e comprendere frasi e semplici testi individuandone il senso globale. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Scrittura Scrivere brevi messaggi. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| MUSICA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali Riconoscere attraverso l'ascolto gli elementi basilari del linguaggio musicale. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali Eseguire brani vocali. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| TECNOLOGIA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Vedere e osservare Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e individuarne la funzione. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| Prevedere e immaginare Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Intervenire e trasformare Utilizzare in modo appropriato e sicuro dispositivi tecnologici, piattaforme didattiche e motori di ricerca. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| ARTE E IMMAGINE | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Esprimersi e comunicare Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando colori, tecniche e materiali diversi. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Osservare e leggere le immagini Osservare, analizzare e descrivere immagini. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Comprendere ed apprezzare le opere d'arte Osservare e analizzare alcune forme di arte appartenenti alla propria cultura. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| EDUCAZIONE FISICA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Comprendere il valore delle regole nel gioco e nello sport e l'importanza di rispettarle, collaborando con gli altri. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | <input type="checkbox"/> Avanzato | 9-10 |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature. | <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 7-8 6 5 |
| EDUCAZIONE CIVICA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Costituzione Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente nel rispetto dei principi della convivenza civile. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Sviluppo sostenibile Conoscere i principi di salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Cittadinanza digitale Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |

Scheda Valutazione classe 4^a

| ITALIANO | | |
|---|--|-----------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Ascolto e parlato Comprendere il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni principali e secondarie. Riferire con chiarezza, con lessico appropriato, con coerenza logica e temporale le esperienze e gli argomenti di studio. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Lettura Leggere scorrevolmente e con espressività nel rispetto della punteggiatura. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Scrittura Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e adeguati dal punto di vista morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Riflessione linguistica Riconoscere e denominare le parti variabili ed invariabili del discorso Individuare e usare, in modo consapevole modi e tempi del verbo. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |

| STORIA | | |
|---|---|------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Organizzazione delle informazioni Interpretare le varie fonti per ricostruire la storia del passato usando gli strumenti di misurazione del tempo. | <input type="checkbox"/> Avanzato | 9-10 |
| | <input type="checkbox"/> Intermedio | 7-8 |
| | <input type="checkbox"/> Base | 6 |
| | <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 5 |
| Strumenti concettuali Utilizzare gli strumenti tipici del linguaggio storico per interpretare l'evoluzione dei fenomeni storici, elaborando rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. | <input type="checkbox"/> Avanzato | 9-10 |
| | <input type="checkbox"/> Intermedio | 7-8 |
| | <input type="checkbox"/> Base | 6 |
| | <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 5 |
| Uso delle fonti Elaborare ed esporre con coerenza, oralmente e per iscritto, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico. | <input type="checkbox"/> Avanzato | 9-10 |
| | <input type="checkbox"/> Intermedio | 7-8 |
| | <input type="checkbox"/> Base | 6 |
| | <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 5 |
| GEOGRAFIA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| L'orientamento Leggere, ricavare e interpretare informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche. | <input type="checkbox"/> Avanzato | 9-10 |
| | <input type="checkbox"/> Intermedio | 7-8 |
| | <input type="checkbox"/> Base | 6 |
| | <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 5 |
| Regione e sistema territoriale Conoscere e analizzare gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani, esplicitando il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita | <input type="checkbox"/> Avanzato | 9-10 |
| | <input type="checkbox"/> Intermedio | 7-8 |
| | <input type="checkbox"/> Base | 6 |
| | <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 5 |
| Il linguaggio della geo-graficità Elaborare ed esporre con coerenza, oralmente e per iscritto, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico. | <input type="checkbox"/> Avanzato | 9-10 |
| | <input type="checkbox"/> Intermedio | 7-8 |
| | <input type="checkbox"/> Base | 6 |
| | <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 5 |
| MATEMATICA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Numeri Leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri interi e decimali Eeguire le 4 operazioni con i numeri interi e decimali | <input type="checkbox"/> Avanzato | 9-10 |
| | <input type="checkbox"/> Intermedio | 7-8 |
| | <input type="checkbox"/> Base | 6 |
| | <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 5 |
| Spazio e figure Descrivere, classificare e riprodurre figure geometriche Risolvere problemi geometrici di figure piane. | <input type="checkbox"/> Avanzato | 9-10 |
| | <input type="checkbox"/> Intermedio | 7-8 |
| | <input type="checkbox"/> Base | 6 |
| | <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 5 |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| Relazioni, Dati e Previsioni Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche Misurare e confrontare grandezze | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| SCIENZE | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni Individuare attraverso l'osservazione di esperimenti e fenomeni le proprietà di alcuni materiali | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Osservare e sperimentare sul campo Proseguire nelle osservazioni regolari, a occhio nudo o con strumenti di una porzione di ambiente vicino, individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali comprese quelle operate dall'uomo Avere cura del proprio corpo anche dal punto di vista alimentare e motorio | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| INGLESE | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Ascolto e Parlato Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Lettura Leggere e comprendere frasi e semplici testi individuandone il senso globale. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Scrittura Scrivere brevi messaggi utilizzando le strutture linguistiche conosciute | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| MUSICA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Ascolto, comprensione Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e comprenderne gli usi. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| Produzione ed esecuzione Eeguire semplici sequenze ritmiche e melodiche di brani con la voce o con lo strumento | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| TECNOLOGIA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Vedere e osservare Osservare oggetti del passato e rilevare le trasformazioni | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Prevedere e immaginare Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Intervenire e trasformare Utilizzare i dispositivi tecnologici, piattaforme didattiche e i motori di ricerca | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| ARTE E IMMAGINE | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Esprimersi e comunicare Realizzare e rielaborare in modo creativo le immagini con diverse tecniche, materiali e strumenti | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Osservare e leggere le immagini Osservare, esplorare descrivere e leggere immagini | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Comprendere e apprezzare le opere d'arte Individuare i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| EDUCAZIONE MOTORIA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo Avere consapevolezza di sé e padroneggiare schemi motori e posturali. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Comprendere il valore delle regole nel gioco e nello sport e l'importanza di rispettarle, collaborando con gli altri | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| EDUCAZIONE CIVICA | | |
| Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Cittadinanza digitale Riconoscere, distinguere e utilizzare correttamente i media digitali nella comunicazione interpersonale, rispettando i comportamenti della rete. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |

Scheda Valutazione classe 5^a

| ITALIANO | | |
|--|--|-----------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Ascolto e Parlato Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale. Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Lettura Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| Scrittura Prodotte testi di vario genere nel rispetto della coerenza, della correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Lessico Riconoscere e utilizzare il lessico specifico in base ai campi del discorso | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Riflessione linguistica Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| STORIA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Uso delle fonti Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Organizzazione delle informazioni Ordinare e collocare nel tempo i quadri storico-sociali attraverso l'utilizzo di diverse fonti, mettendoli in relazione tra loro e individuandone analogie e differenze | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Strumenti concettuali Utilizzare gli strumenti tipici del linguaggio storico per interpretare l'evoluzione dei fenomeni storici, elaborando rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Produzione scritta e orale Elaborare ed esporre con coerenza, oralmente e per iscritto, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| GEOGRAFIA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| L'orientamento Orientarsi nello spazio e sulle diverse carte geografiche, utilizzando anche gli strumenti della geolocalizzazione. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Il linguaggio della geo-graficità Elaborare ed esporre con coerenza, oralmente e per iscritto, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| Paesaggio Individua e coglie elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Conoscere, osservare e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| MATEMATICA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Numeri Leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri interi e decimali Eeguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Spazio e figure Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Riprodurre una figura utilizzando strumenti specifici | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Relazioni, Dati e Previsioni Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| SCIENZE | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni Individuare e osservare tramite esperienze concrete, alcuni concetti scientifici | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Osservare e sperimentare sul campo Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente Conoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano in relazione all'ambiente | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| INGLESE | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Ascolto Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali dialoghi, consegne ed istruzioni. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| Parlato Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione comunicativa Scrivere messaggi e brevi testi usando le strutture linguistiche | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 5 6 |
| Lettura: Leggere e comprendere semplici testi individuandone il senso globale | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 5 6 |
| Scrittura Scrivere messaggi che si avvalgano di un lessico appropriato | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 5 6 |
| MUSICA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Ascolto, analisi ed interpretazione Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Espressione vocale e uso di strumenti Eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche di brani con la voce e/o con lo strumento | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| TECNOLOGIA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Vedere e osservare Riconoscere le proprietà di alcuni elementi, materiali, prodotti e individuarne il ciclo di produzione | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Prevedere e immaginare Ricavare informazioni e pianificare la realizzazione di un semplice artefatto | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Intervenire e trasformare Utilizzare dispositivi tecnologici, piattaforme didattiche e motori di ricerca | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| ARTE E IMMAGINE | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| Esprimersi e comunicare Realizzare e rielaborare in modo creativo le immagini con diverse tecniche, materiali e strumenti | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Osservare e leggere le immagini Osservare, esplorare descrivere e leggere immagini | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Comprendere e apprezzare le opere d'arte Conoscere i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità impegno e salvaguardia | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| EDUCAZIONE FISICA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Il linguaggio del corpo Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| EDUCAZIONE CIVICA | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO | VOTO |
| Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
| Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| Cittadinanza digitale Riconoscere, distinguere e utilizzare correttamente i media digitali nella comunicazione interpersonale, rispettando i comportamenti della rete. | <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione | 9-10 7-8 6 5 |
|--|--|-----------------------|