

Competenze chiave europee 2018: 1) competenza alfabetica funzionale, 4) competenza digitale, 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, 6) competenza in materia di cittadinanza.

CURRICOLO ITALIANO - CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO					
COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Utilizza tecniche e procedure nell'interazione comunicativa. Interviene nella comunicazione rispettando le regole. Padroneggia le strategie funzionali alla comunicazione utilizzando le proprie conoscenze.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>Sostenere semplici dialoghi; Interagire nelle diverse situazioni comunicative; Organizzare la comunicazione; Cogliere il proprio ruolo e la propria posizione in dialoghi e conversazioni guidate.</p>	<p>Sostenere semplici dialoghi; Interagire in modo semplice nelle diverse situazioni comunicative; Organizzare in modo essenziale la comunicazione; Cogliere il proprio ruolo e la propria posizione in dialoghi e conversazioni guidate.</p>	<p>Conosce le tipologie della comunicazione (messaggi, comandi, consegne, istruzioni) Conosce le tecniche di supporto alla comprensione orale (appunti, parole- chiave...). Conosce le forme di interazione comunicativa (racconti, descrizioni e discorsi). Conosce l'ordinamento logico e cronologico.</p>	<p>Sa prestare attenzione per la durata della comunicazione. Sa dialogare in situazioni comunicative spontanee e/o predisposte. Sa intervenire con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni. Sa comprendere testi di uso quotidiano e riorganizzare le informazioni. Sa ricostruire oralmente la struttura di una comunicazione.</p>
<p>Utilizza tecniche di lettura adeguate agli scopi. Legge e comprende testi di vario tipo, individuando i temi principali. Legge ed elabora semplici giudizi.</p>	<p>LETTURA</p>	<p>Leggere silenziosamente e ad alta voce in modo corretto ed espressivo. Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. Comprendere in forma guidata o autonoma testi narrativo - descrittivi individuandone gli elementi costitutivi. Leggere testi narrativi e descrittivi sia realistici, sia fantastici distinguendo</p>	<p>Leggere silenziosamente e ad alta voce in modo corretto ed espressivo. Comprendere in forma guidata o autonoma testi narrativo - descrittivi individuandone gli elementi costitutivi. Leggere testi narrativi e descrittivi sia realistici, sia fantastici distinguendo</p>	<p>Conosce le tipologie di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva ...). Conosce le tecniche di lettura (globale e orientativa, lineare e sequenziale). Conosce i segni e le convenzioni del linguaggio scritto.</p>	<p>Sa riconoscere le principali tipologie testuali (narrazione, descrizione, informazione). Individua nel testo: funzione, struttura, scopo, peculiarità e differenze. Sa leggere per se e per gli altri. Sa associare più segni grafici e più suoni per comprendere significati. Sa usare le tecniche di lettura in funzione degli scopi. Sa cogliere il significato di parole, frasi, periodi, testi . Sa identificare gli elementi costitutivi della frase.</p>

		l'invenzione letteraria dalla realtà. Elaborare giudizi personali riferiti a testi letti.	l'invenzione letteraria dalla realtà. Elaborare giudizi personali riferiti a testi letti.		Sa riconoscere le caratteristiche strutturali di testi descrittivi e narrativi.
Conosce le più elementari strategie della comunicazione scritta. Sa organizzare la comunicazione scritta. Sa elaborare la comunicazione scritta.	SCRITTURA	Conoscere le più elementari procedure di ideazione, pianificazione, scrittura di un testo. Utilizzare strumenti per organizzare le idee (mappe logiche, scalette ...). Scrivere semplici testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale; Completare e riordinare testi di vario tipo. Manipolare semplici racconti, smontarli e sintetizzarli.	Conoscere le più elementari procedure di ideazione, pianificazione, scrittura di un testo. Utilizzare strumenti per organizzare le idee (mappe logiche, scalette ...). Scrivere semplici testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	Conosce le tecniche di ideazione / pianificazione / stesura testuale, le tecniche di fruizione finalizzate alla produzione e le tecniche di produzione testuale e quelle espressive finalizzate alla produzione.	Sa utilizzare le informazioni per ideare un semplice testo. Sa ordinare le informazioni seguendo l'ordine logico e cronologico. Sa completare schemi di stesura di un testo descrittivo. Sa completare schemi di stesura di un testo narrativo (tempo, luogo, personaggi, protagonista, antagonista, interazioni tra i personaggi ...). Sa scrivere correttamente testi che raccontano esperienze personali, favole e fiabe (utilizzando schemi logici di riferimento ...). Sa scrivere filastrocche, calligrammi. Produce semplici testi multimediali.
Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base. Utilizza adeguatamente le parole conosciute nei diversi contesti comunicativi. Arricchisce il lessico e utilizza adeguatamente i nuovi termini nei diversi contesti e situazioni comunicative. Comprende l'uso e il significato figurato delle parole.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Utilizzare strumenti di consultazione (come il dizionario). Conoscere i principali meccanismi di derivazione per arricchire il lessico). Cogliere le relazioni di significato tra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Assimilare e utilizzare parole nuove. Cogliere il valore polisemico del lessico. Conoscenze: Conosce le principali tappe di evoluzione della lingua italiana.	Utilizzare strumenti di consultazione (come il dizionario). Cogliere le relazioni di significato tra parole (somiglianze, differenze). Assimilare e utilizzare parole nuove.	Conosce le principali tappe di evoluzione della lingua italiana.	Sa usare il vocabolario per ricercare significati di parole o per ricercare famiglie di parole e campi semantici. Sa utilizzare adeguatamente le parole nelle attività comunicative orali e scritte. Sa cogliere i rapporti intercorrenti tra le parole. Sa trasformare il lessico passivo in attivo. Sa distinguere i significati d'uso delle parole nei diversi contesti comunicativi e disciplinari.

<p>Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p>					
<p>Riconosce in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. Conosce gli elementi essenziali della comunicazione. Riconosce le caratteristiche e le strutture delle principali tipologie testuali (narrativo, descrittivo ...).</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Conoscere aspetti fonologici e morfologici della lingua. Conoscere e utilizzare correttamente ortografia e punteggiatura. Analizzare le parti del discorso e la loro funzione all'interno della frase. Conosce e nomina gli elementi della comunicazione. Riconoscere le caratteristiche strutturali di semplici testi descrittivi e narrativi).</p>	<p>Conoscere aspetti essenziali fonologici e morfologici della lingua. Conoscere e utilizzare in modo semplice ortografia e punteggiatura. Analizzare le parti principali del discorso e la loro funzione all'interno della frase. Conosce gli elementi della comunicazione. Riconoscere le caratteristiche strutturali di semplici testi descrittivi e narrativi).</p>	<p>Conosce il funzionamento delle parole ed i rapporti tra le varie parole. Conosce il funzionamento dei rapporti tra varie classi di parole. Conosce la grammatica, ortografia segni di interpunzione. Conosce gli elementi della comunicazione: emittente destinatario, canale, registro, scopo, sovra scopo. Conosce la struttura delle tipologie testuali.</p>	<p>Sa utilizzare le parole in relazione ad altre parole in relazione logica e cronologica Riconosce e denomina le parti principali del discorso Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo. Rispetta le regole dell'ortografia Sa utilizzare i segni di punteggiatura Sa riconoscere gli elementi della comunicazione.</p>

CURRICOLO ITALIANO - CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Utilizza tecniche e procedure nell'interazione comunicativa per organizzare informazioni. Interviene nella comunicazione rispettando le regole, collaborando con gli altri nell'elaborazione di prodotti. Padroneggia le strategie funzionali alla comunicazione utilizzando le proprie e le altrui conoscenze.</p>	<p align="center">ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>Ascoltare e prestare attenzione per la durata della comunicazione. Sostenere semplici dialoghi programmati. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Organizzare la comunicazione con strategie diversificate. Cogliere la posizione espressa dagli altri.</p>	<p>Ascoltare e prestare attenzione per la durata della comunicazione. Sostenere semplici dialoghi programmati. Interagire in modo essenziale in diverse situazioni comunicative. Organizzare in modo semplice la comunicazione. Cogliere la posizione espressa dagli altri.</p>	<p>Conosce le tipologie della comunicazione (messaggi, consegne, istruzioni). Conosce gli elementi della comunicazione (emittente, ricevente, codice, canale, scopo). Conosce le tecniche di supporto alla comprensione orale (appunti, mappe, parole-chiave). Conosce le forme di interazione comunicativa (racconti, esposizione di argomenti, descrizioni).</p>	<p>Sa esporre secondo un coerente ordine logico e cronologico. Sa prestare attenzione. Sa dialogare. Sa intervenire con coerenza e pertinenza, rispettando tempi e turni. Sa comprendere testi di uso quotidiano. Sa ricostruire oralmente la struttura di una comunicazione attenendosi al tema.</p>
<p>Utilizza tecniche di lettura adeguate agli scopi. Legge e comprende testi di vario tipo, individuando temi principali, struttura e scopi e tipologie testuali. Ricava informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi per</p>	<p align="center">LETTURA</p>	<p>Leggere silenziosamente e ad alta voce in modo corretto ed espressivo. Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, cogliere significati espliciti e impliciti. Comprendere in forma autonoma</p>	<p>Leggere silenziosamente e ad alta voce in modo corretto ed espressivo. Comprendere in forma autonoma testi narrativo - descrittivi. Cogliere nella lettura le caratteristiche formali e le intenzioni comunicative. Elaborare giudizi personali riferiti a testi letti.</p>	<p>Conosce le tecniche di lettura (globale e orientativa, lineare e sequenziale, selettiva). Conosce la semantica e sintassi della lettura. Conosce i segni e simboli convenzionali del linguaggio scritto.</p>	<p>Sa riconoscere le tipologie testuali (narrazione, descrizione, informazione, argomentazione ...). Individua la struttura, funzione, scopo, intenzione, peculiarità e differenze formali. Compie ipotesi interpretative fondate sul testo. Sa leggere per se stesso e per gli altri. Sa associare più segni grafici e più suoni per comprendere significati. Sa usare le tecniche di lettura in funzione degli scopi. Sa cogliere il significato di parole, frasi, periodi, testi dal lessico e semplice e sintassi poco articolata.</p>

<p>documentarsi su un argomento specifico e/o per realizzare scopi pratici.</p>		<p>testi narrativo - descrittivi individuandone gli elementi costitutivi. Cogliere nella lettura le caratteristiche formali e le intenzioni comunicative. Elaborare giudizi personali riferiti a testi letti. Conosce le tipologie di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva, a più voci).</p>			<p>Sa identificare gli elementi costitutivi della frase (soggetto, predicato, ecc). Sa riconoscere le caratteristiche strutturali di testi descrittivi e narrativi. Sa utilizzare tecniche di lettura selettiva. Sa leggere in modo analitico.</p>
<p>Conosce le strategie della comunicazione scritta. Organizza la comunicazione scritta. Elabora la comunicazione scritta. Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Rielabora un testo, riscrivendolo in funzione di un dato scopo.</p>	<p>SCRITTURA</p>	<p>Conoscere le procedure di ideazione, pianificazione, scrittura di un testo. Utilizzare strumenti per organizzare le idee (mappe logiche, scalette...). Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale dotati di coerenza e organicità.</p>	<p>Utilizzare strumenti per organizzare le idee (mappe logiche, scalette...). Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale Completare testi di vario tipo. Sintetizzare racconti di vario tipo per funzioni d'uso diverse.</p>	<p>Conosce le tecniche di ideazione / pianificazione / stesura testuale, le tecniche di revisione produzione testuale e quelle di fruizione finalizzate alla produzione. Conosce le tcniche espressive finalizzate alla produzione., quelle finalizzate all'analisi e alla sintesi di testi letti o ascoltati e quelle di riscrittura di testi in forma sintetica in vista di uno scopo comunicativo dato.</p>	<p>Sa utilizzare le informazioni in suo possesso per ideare, pianificare e scrivere un testo. Sa ordinare le informazioni seguendo l'ordine logico e cronologico. Sa produrre testi. Sa completare schemi di stesura di un testo descrittivo. Sa completare schemi di stesura di un testo narrativo (tempo, luogo, personaggi, protagonista, antagonista). Sa scrivere correttamente testi che raccontano esperienze personali, favole e fiabe ...Sa scrivere filastrocche, calligrammi. Sa manipolare, sintetizzare e riscrivere testi di vario tipo finalizzando la trasformazione ad uno scopo dato. Produce testi multimediali.</p>

		Completare e riordinare testi di vario tipo. Manipolare, smontare e sintetizzare racconti di vario tipo per funzioni d'uso diverse.			
<p>Elabora la comunicazione scritta. Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base. Utilizza adeguatamente le parole nei diversi contesti comunicativi. Arricchisce il lessico e utilizza adeguatamente i nuovi termini nei diversi contesti e situazioni comunicative. Comprende l'uso e il significato figurato delle parole.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>Utilizzare strumenti di consultazione (come il dizionario) rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. Conoscere i principali meccanismi di derivazione per arricchire il lessico). Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p>	<p>Utilizzare strumenti di consultazione (come il dizionario) per rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. Conoscere le principali relazioni fra significati (sinonimia, contrarietà).</p>	<p>Conoscere le principali relazioni fra significati (sinonimia, contrarietà, polisemia). Cogliere il valore polisemico del lessico. Conosce le relazioni tra parole e i rapporti semantici tra parole. Conosce e utilizza termini specifici dei linguaggi disciplinari. Conosce il significato e l'uso denotativo e connotativo delle parole. Conosce la polisemia e i neologismi. Conosce la variabilità spazio-temporali della lingua.</p>	<p>Sa usare il vocabolario formazione / derivazione / etimologia delle parole. Sa usare il vocabolario per ricercare significati di parole o famiglie di parole e campi semantici. Sa utilizzare adeguatamente le parole nelle attività comunicative orali e scritte. Sa trasformare il lessico passivo in attivo. Sa cogliere i rapporti intercorrenti tra le parole. Sa usare le parole in forma denotativa e connotativa. Sa distinguere i significati d'uso delle parole nei diversi contesti comunicativi e disciplinari. Comprende e usa le parole anche in accezioni diverse.</p>

<p>Riconosce in un testo i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Stabilisce relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Riconosce le caratteristiche e le strutture delle principali tipologie testuali. Riconosce in un testo le parti dl discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Riconoscere e utilizzare correttamente nella produzione i connettivi logici e testuali. Analizzare le parti del discorso e la loro funzione all'interno della frase. Riconoscere e analizzare l'organizzazione grammaticale e logica di periodi, frasi e testi. Riconoscere e denomina gli elementi della comunicazione. Gestire autonomamente lo studio e in genere i processi di apprendimento.</p>	<p>Riconoscere e utilizzare i connettivi logici e testuali nella produzione, in modo essenziale . Analizzare le parti di un semplice discorso e la loro funzione all'interno di semplici frasi. Riconoscere e analizzare l'organizzazione grammaticale e logica di periodi e semplici frasi. Riconoscere e denomina gli elementi principali della comunicazione. Gestire lo studio e in genere i processi di apprendimento se guidato.</p>	<p>Conosce il funzionamento di: relazioni parole attraverso l'uso dei connettivi. Conosce il funzionamento dei rapporti tra varie classi di parole. Conosce la grammatica, ortografia segni di interpunzione. Conosce l'organizzazione logico-sintattica della frase. Conosce gli elementi della comunicazione: emittente destinatario, canale, registro, scopo, sovra scopo. Conosce e riconosce la struttura delle tipologie testuali. Conosce la frase minima, la frase espansa e i connettivi logici.</p>	<p>Sa effettuare l'autocorrezione e metalinguismo. Sa utilizzare le parole in relazione ad altre. Sa espandere frasi minime. Utilizza correttamente i connettivi nella costruzione di frasi dotate di senso. Sa analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretto e indiretti). Sa riconoscere gli elementi della frase. Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo. Rispetta le regole dell'ortografia. Sa utilizzare i segni di punteggiatura. Sa riconoscere gli elementi della comunicazione. Sa utilizzare l'insuccesso per correggere la prestazione.</p>
--	---	--	--	---	--

CURRICOLO ITALIANO - CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Utilizza le tecniche e le procedure della comunicazione, per apprendere e organizzare informazioni ed elaborare opinioni su problemi. Padroneggia le strategie funzionali alla comunicazione utilizzando le proprie e le altrui conoscenze e le informazioni provenienti dal mondo esterno. Interviene nelle comunicazioni rispettando le regole, collaborando con gli altri nella realizzazione di prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi riguardanti diversi ambiti.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>Prestare attenzione per la durata della comunicazione. Sostenere semplici dialoghi programmati. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Organizzare la comunicazione con strategie diversificate. Cogliere la posizione espressa dagli altri.</p>	<p>Prestare attenzione per la durata della comunicazione. Sostenere semplici dialoghi programmati. Interagire in modo essenziale in diverse situazioni comunicative. Cogliere la posizione espressa dagli altri.</p>	<p>Conosce le tipologie della comunicazione (messaggi, consegne, istruzioni). Conosce gli elementi della comunicazione (emittente, ricevente, codice, canale, registro, scopo). Conosce le tecniche di supporto alla comprensione orale (appunti, mappe concettuali, parole-chiave, frasi riassuntive e segni convenzionali...) Conosce le forme di interazione comunicativa (racconti, esposizioni di argomenti di studio, descrizioni).</p>	<p>Sa esporre secondo un ordine prestabilito e ordinamento logico. Sa prestare attenzione per la durata della comunicazione. Sa dialogare in situazioni comunicative spontanee e/o predisposte. Sa intervenire con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni. Sa comprendere testi di uso quotidiano e riorganizzare le informazioni. Sa ricostruire oralmente la struttura di una comunicazione attenendosi al tema. Sa applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto /prendere appunti, parole chiave ...) e sa rielaborare le tecniche utilizzate.</p>
<p>Utilizza tecniche di lettura adeguate agli scopi adeguate. Legge e comprende testi di vario tipo, individuando temi principali, struttura</p>	<p>LETTURA</p>	<p>Leggere silenziosamente e ad alta voce in modo corretto ed espressivo. Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto,</p>	<p>Leggere silenziosamente e ad alta voce. Comprendere in forma autonoma testi narrativo - descrittivi individuandone</p>	<p>Conosce le tipologie di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva, a più voci ...). Conosce le tecniche di lettura (globale e orientativa, lineare e sequenziale, selettiva, approfondita e analitica).</p>	<p>Sa riconoscere le tipologie testuali (narrazione, descrizione, informazione, argomentazione) Individua la funzione, struttura, scopo, peculiarità e differenze. Compie ipotesi interpretative fondate sul testo formulate in collaborazione dei</p>

<p>e scopi e tipologie testuali. Ricava informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento specifico e/o per realizzare scopi pratici. Riformula e riorganizza in modo sintetico e personale le informazioni selezionate da un testo. Legge ed elabora giudizi personali.</p>		<p>cogliere significati espliciti e impliciti. Comprendere in forma autonoma testi narrativo - descrittivi individuandone gli elementi costitutivi. Cogliere le caratteristiche formali e le intenzioni comunicative in testi letti. Elaborare giudizi personali riferiti a testi letti.</p>	<p>gli elementi costitutivi. Cogliere le caratteristiche formali e le intenzioni comunicative in testi letti. Elaborare giudizi personali riferiti a testi letti.</p>	<p>Conosce la semantica e la sintassi della lettura. Conosce i segni, i simboli e le convenzioni grafiche del linguaggio scritto.</p>	<p>compagni. Sa leggere per se stesso e per gli altri. Sa usare le tecniche di lettura in funzione degli scopi. Sa cogliere il significato di parole, frasi, periodi, testi riconoscendo il lessico testuale. Sa identificare gli elementi costitutivi della frase (soggetto, predicato, ecc). Legge, comprende testi dalla sintassi articolata. Sa riconoscere le caratteristiche strutturali di testi descrittivi e narrativi, informativi, argomentativi, regolativi. Sa utilizzare tecniche di lettura selettiva. Sa leggere in modo approfondito e analitico Sa cogliere messaggi espliciti ed impliciti in un testo letto ed elaborare giudizi personali.</p>
<p>Conosce le strategie della comunicazione scritta. Organizza la comunicazione scritta. Elabora la comunicazione scritta. Interpreta, rielabora e riscrive testi di diverso genere, in forma originale e creativa.</p>	<p>SCRITTURA</p>	<p>Conoscere le procedure di ideazione, pianificazione, scrittura di un testo. Utilizzare strumenti per organizzare le idee (mappe logiche, scalette ...). Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a: situazione, argomento, scopo, destinatario, registro. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad esempio giochi linguistici, riscritture con</p>	<p>Conoscere le procedure di ideazione, pianificazione, scrittura di un testo. Utilizzare strumenti per organizzare le idee (mappe logiche, scalette ...). Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) adeguati a: situazione, argomento, scopo e destinatario.</p>	<p>Conosce le tecniche di ideazione / pianificazione / stesura testuale, quelle di revisione e produzione testuale, quelle di fruizione finalizzate alla produzione e quelle espressive finalizzate alla produzione. Conosce le tecniche di rielaborazione e le tecniche di videoscrittura.</p>	<p>Sa utilizzare le informazioni in suo possesso per ideare, pianificare e scrivere un testo. Sa ordinare le informazioni seguendo l'ordine logico e cronologico. Sa produrre testi di diverso tipo. Sa completare schemi di stesura di un testo descrittivo (tabella dati sensoriali, schema per la descrizione di persone, animali, cose, ambienti). Sa completare schemi di stesura di un testo narrativo (tempo, luogo, personaggi, protagonista, antagonista). Sa rielaborare e manipolare testi in forma personale e originale esprimendo opinioni e sentimenti. Sa scrivere correttamente relazioni su argomenti di studio, testi regolativi e argomentativi. Sa scrivere filastrocche, calligrammi; Produce semplici testi multimediali utilizzando programmi digitali.</p>

		cambiamento del punto di vista). Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale.	Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale.		
Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base. Utilizza adeguatamente le parole nei diversi contesti comunicativi. Arricchisce il lessico e utilizza adeguatamente i nuovi termini nei diversi contesti e situazioni comunicative. Comprende l'uso e il significato figurato delle parole.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Utilizzare strumenti di consultazione (come il dizionario). Conoscere le principali relazioni fra significati (sinonimia, contrarietà, polisemia, gradazione, inclusione) per arricchire il lessico. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e alle tipologie testuali. Cogliere le relazioni di significato tra le parole, attraverso la conoscenza dei meccanismi di formazione delle stesse, per comprendere parole non note all'interno di un testo.	Utilizzare strumenti di consultazione (come il dizionario). Conoscere le principali relazioni fra significati (sinonimia, contrarietà) per arricchire il lessico. Compiere una scelta lessicale adeguata al contesto.	Conoscere e applicare i principali meccanismi di derivazione e per arricchire il lessico (imparare ad imparare). Conosce l'uso del vocabolario. Conosce l'uso di device collegati a Internet per risolvere dubbi sui significati. Conosce: Formazione / derivazione / etimologia delle parole. Conosce le relazioni sintattiche e morfosintattiche tra parole e i rapporti semantici tra parole. Conosce i termini specifici dei linguaggi disciplinari. Conosce la polisemia, i neologismi. Conosce variabilità metacognizione. Conosce le Principali tappe evolutive della lingua italiana ('800-'900).	Sa usare il vocabolario per ricercare significati di parole, o per ricercare famiglie di parole e campi semantici. Sa utilizzare dizionari multimediali. Sa utilizzare adeguatamente le parole nelle attività comunicative orali e scritte. Sa trasformare il lessico passivo in attivo. Sa distinguere i significati d'uso delle parole nei diversi contesti comunicativi e disciplinari. Sa cogliere i significati delle parole attraverso le relazioni sintattiche-morfosintattiche e semantiche.
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Conoscere aspetti fonologici, morfologici della lingua. Conoscere aspetti logico-sintattici della lingua. Riconosce coordinazione e subordinazione in	Conoscere gli aspetti essenziali fonologici, morfologici della lingua. Conoscere gli aspetti essenziali logico-sintattici della lingua.	Conosce e sa fare l'analisi del periodo.	Sa revisionare i principali elementi della morfologia e della sintassi della frase. Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Riconoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).

<p>e complessa e le conoscenze ai connettivi testuali.</p>		<p>periodi dalla struttura semplice. Conosce e nomina gli elementi della comunicazione. Riconoscere le caratteristiche strutturali di semplici testi descrittivi e narrativi</p>	<p>Riconosce coordinazione e subordinazione in periodi dalla struttura semplice. Conosce e nomina gli elementi principali della comunicazione. Riconoscere le caratteristiche strutturali di semplici testi descrittivi e narrativi.</p>		<p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>
--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO

NUCLEO TEMATICO INDICATORE	ITALIANO - DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI						
	D INIZIALE		C BASE	B INTERMEDIO		A AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Ascolto e parlato	Ascolta testi semplici cogliendo, se guidato, le informazioni principali, riferisce in modo incerto esperienze personali e/o argomenti di studio e solo se guidato	Ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali con difficoltà, riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio con difficoltà	Ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali con qualche incertezza, riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio in modo essenziale	Ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo abbastanza adeguato, riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo abbastanza adeguato	Ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo adeguato, riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo adeguato	Ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo completo, riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo chiaro	Ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo completo e sicuro, riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio in modo chiaro e approfondito
Lettura	Legge ad alta voce in modo stentato ed ha bisogno di essere guidato	Legge ad alta voce con qualche difficoltà	Legge ad alta voce, comprende e conosce in modo essenziale alcuni testi letterari	Legge ad alta voce, comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo abbastanza adeguato	Legge ad alta voce, comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo adeguato	Legge ad alta voce, comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo completo	Legge ad alta voce, comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo completo e sicuro
Scrittura	Scrive testi semplici con grande difficoltà e solo se guidato	Scrive testi semplici applicando con difficoltà le regole	Scrive testi di tipo diverso, applicando le regole con qualche incertezza	Scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo abbastanza adeguato	Scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo adeguato	Scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo completo	Scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo completo e sicuro
Acquisizione ed espansione del	Non riconosce le strutture linguistiche / padronanza	Riconosce le strutture linguistiche in modo molto	Riconosce semplici strutture linguistiche/padro	Riconosce le principali strutture linguistiche con	Riconosce e applica in modo corretto le strutture	Riconosce e applica le strutture linguistiche in	Riconosce e applica le strutture linguistiche in

lessico ricettivo e produttivo	lessicale molto limitata	limitato/ padronanza lessicale limitata	nanza lessicale essenziale	una certa sicurezza /padronanza lessicale discreta	linguistiche/buona padronanza lessicale	modo completo/padronanza lessicale ampia	modo completo anche in contesti complessi
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Conosce alcune delle regole di base della frase semplice	Conosce e applica con difficoltà le regole della frase semplice e di quella complessa	Conosce e applica le regole della frase semplice e di quella complessa con qualche incertezza	Conosce e applica le regole della frase semplice e di quella complessa in modo abbastanza adeguato	Conosce e applica le regole della frase semplice e di quella complessa in modo adeguato	Conosce e applica le regole della frase semplice e di quella complessa in modo completo	Conosce e applica le regole della frase semplice e di quella complessa in modo completo e sicuro

Disciplina: Italiano		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.									
COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI						
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	D Iniziale		C Base	B Intermedio		A Avanzato	
					4	5	6	7	8	9	10
<p>A. Utilizza tecniche e procedure nell'interazione comunicativa. Interviene nella comunicazione rispettando le regole. Padroneggia le strategie funzionali alla comunicazione utilizzando le proprie conoscenze.</p> <p>B. Utilizza tecniche e procedure nell'interazione comunicativa per organizzare informazioni. Interviene nella comunicazione rispettando le regole, collaborando con gli altri nell'elaborazione di prodotti. Padroneggia le strategie funzionali alla comunicazione utilizzando le proprie e le altrui conoscenze.</p> <p>C. Utilizza le tecniche e le procedure della comunicazione, per apprendere e organizzare informazioni ed elaborare opinioni su problemi. Padroneggia le strategie funzionali alla comunicazione utilizzando le proprie e le altrui conoscenze e le informazioni provenienti dal mondo esterno. Interviene nelle comunicazioni rispettando le regole, collaborando con gli altri nella realizzazione di prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi riguardanti diversi ambiti.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>A1. Obiettivi: Sostenere semplici dialoghi; Interagire nelle diverse situazioni comunicative; Organizzare la comunicazione; Cogliere il proprio ruolo e la propria posizione in dialoghi e conversazioni guidate. Conoscenze: Conosce le tipologie della comunicazione (messaggi, comandi, consegne, istruzioni) Conosce le tecniche di supporto alla comprensione orale (appunti, parole-chiave...) Conosce le forme di interazione comunicativa (racconti, descrizioni e discorsi). Conosce l'ordinamento logico e cronologico. Abilità: Sa prestare attenzione per la durata della comunicazione. Sa dialogare in situazioni comunicative spontanee e/o predisposte. Sa intervenire con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni. Sa comprendere testi di uso quotidiano e riorganizzare le informazioni. Sa ricostruire oralmente la struttura di una comunicazione.</p> <p>Obiettivi minimi: Sostenere semplici dialoghi; Interagire in modo semplice nelle diverse situazioni comunicative; Organizzare in modo essenziale la comunicazione; Cogliere il proprio ruolo e la propria posizione in dialoghi e conversazioni guidate.</p>	<p>B1. Obiettivi: Ascoltare e prestare attenzione per la durata della comunicazione. Sostenere semplici dialoghi programmati. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Organizzare la comunicazione con strategie diversificate. Cogliere la posizione espressa dagli altri. Conoscenze: Conosce le tipologie della comunicazione (messaggi, consegne, istruzioni). Conosce gli elementi della comunicazione (emittente, ricevente, codice, canale, scopo). Conosce le tecniche di supporto alla comprensione orale (appunti, mappe, parole-chiave). Conosce le forme di interazione comunicativa (racconti, esposizione di argomenti, descrizioni). Abilità: Sa esporre secondo un coerente ordine logico e cronologico. Sa prestare attenzione. Sa dialogare. Sa intervenire con coerenza e pertinenza, rispettando tempi e turni. Sa comprendere testi di uso quotidiano. Sa ricostruire oralmente la struttura di una comunicazione attenendosi al tema.</p> <p>Obiettivi minimi: Ascoltare e prestare attenzione per la durata della comunicazione. Sostenere semplici dialoghi programmati. Interagire in modo essenziale in diverse situazioni comunicative. Organizzare in modo semplice la comunicazione. Cogliere la posizione espressa dagli altri.</p>	<p>C1. Obiettivi: Prestare attenzione per la durata della comunicazione. Sostenere semplici dialoghi programmati. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Organizzare la comunicazione con strategie diversificate. Cogliere la posizione espressa dagli altri. Conoscenze: Conosce le tipologie della comunicazione (messaggi, consegne, istruzioni). Conosce gli elementi della comunicazione (emittente, ricevente, codice, canale, registro, scopo). Conosce le tecniche di supporto alla comprensione orale (appunti, mappe concettuali, parole-chiave, frasi riassuntive e segni convenzionali...). Conosce le forme di interazione comunicativa (racconti, esposizioni di argomenti di studio, descrizioni). Abilità: Sa esporre secondo un ordine prestabilito e ordinamento logico. Sa prestare attenzione per la durata della comunicazione. Sa dialogare in situazioni comunicative spontanee e/o predisposte. Sa intervenire con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni. Sa comprendere testi di uso quotidiano e riorganizzare le informazioni. Sa ricostruire oralmente la struttura di una comunicazione attenendosi al tema. Sa applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto /prendere appunti, parole chiave ...) e sa rielaborare le tecniche utilizzate. Obiettivi minimi: Prestare attenzione per la durata della comunicazione. Sostenere semplici dialoghi programmati. Interagire in modo essenziale in diverse situazioni comunicative. Cogliere la posizione espressa dagli altri.</p>	<p>Ascolta testi semplici cogliendo, se guidato, le informazioni principali, riferisce in modo incerto esperienze personali e/o argomenti di studio e solo se guidato</p>	<p>Ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali con difficoltà, riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio con difficoltà</p>	<p>Ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali con qualche incertezza, riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio in modo essenziale</p>	<p>Ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo abbastanza adeguato, riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo abbastanza adeguato</p>	<p>Ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo adeguato, riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo adeguato</p>	<p>Ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo completo, riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo chiaro</p>	<p>Ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo completo e sicuro, riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio in modo chiaro e approfondito</p>

Disciplina: Italiano		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.									
COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI						
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	D Iniziale		C Base	B Intermedio		A Avanzato	
					4	5	6	7	8	9	10
<p>D. Utilizza tecniche di lettura adeguate agli scopi. Legge e comprende testi di vario tipo, individuando i temi principali. Legge ed elabora semplici giudizi.</p> <p>E. Utilizza tecniche di lettura adeguate agli scopi. Legge e comprende testi di vario tipo, individuando temi principali, struttura e scopi e tipologie testuali. Ricava informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento specifico e/o per realizzare scopi pratici. Riformula e riorganizza in modo sintetico e personale le informazioni selezionate da un testo. Legge ed elabora giudizi personali.</p> <p>F. Utilizza tecniche di lettura adeguate agli scopi adeguate. Legge e comprende testi di vario tipo, individuando temi principali, struttura e scopi e tipologie testuali. Ricava informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento specifico e/o per realizzare scopi pratici. Riformula e riorganizza in modo sintetico e personale le informazioni selezionate da un testo. Legge ed elabora giudizi personali.</p>	<p>LETTURA</p>	<p>D1.Obiettivi: Leggere silenziosamente e ad alta voce in modo corretto ed espressivo. Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. Comprendere in forma guidata o autonoma testi narrativo - descrittivi individuandone gli elementi costitutivi. Leggere testi narrativi e descrittivi sia realistici, sia fantastici distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Elaborare giudizi personali riferiti a testi letti. Conoscenze: Conosce le tipologie di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva ...). Conosce le tecniche di lettura (globale e orientativa, lineare e sequenziale). Conosce i segni e le convenzioni del linguaggio scritto. Abilità: Sa riconoscere le principali tipologie testuali (narrazione, descrizione, informazione). Individua nel testo: funzione, struttura, scopo, peculiarità e differenze. Sa leggere per se e per gli altri. Sa associare più segni grafici e più suoni per comprendere significati. Sa usare le tecniche di lettura in funzione degli scopi. Sa cogliere il significato di parole, frasi, periodi, testi . Sa identificare gli elementi costitutivi della frase. Sa riconoscere le caratteristiche strutturali di testi descrittivi e narrativi. Obiettivi minimi: Leggere silenziosamente e ad alta voce in modo corretto ed espressivo. Comprendere in forma guidata o autonoma testi narrativo - descrittivi individuandone gli elementi costitutivi. Leggere testi narrativi e descrittivi sia realistici, sia fantastici distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Elaborare giudizi personali riferiti a testi letti.</p>	<p>E1. Obiettivi: Leggere silenziosamente e ad alta voce in modo corretto ed espressivo. Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, cogliere significati espliciti e impliciti. Comprendere in forma autonoma testi narrativo - descrittivi individuandone gli elementi costitutivi. Cogliere nella lettura le caratteristiche formali e le intenzioni comunicative. Elaborare giudizi personali riferiti a testi letti. Conosce le tipologie di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva, a più voci). Conoscenze: Conosce le tecniche di lettura (globale e orientativa, lineare e sequenziale, selettiva). Conosce la semantica e sintassi della lettura. Conosce i segni e simboli convenzionali del linguaggio scritto. Abilità: Sa riconoscere le tipologie testuali (narrazione, descrizione, informazione, argomentazione ...). Individua la struttura , funzione, scopo, intenzione, peculiarità e differenze formali. Compie ipotesi interpretative fondate sul testo. Sa leggere per se stesso e per gli altri. Sa associare più segni grafici e più suoni per comprendere significati. Sa usare le tecniche di lettura in funzione degli scopi. Sa cogliere il significato di parole, frasi, periodi, testi dal lessico e semplice e sintassi poco articolata. Sa identificare gli elementi costitutivi della frase (soggetto, predicato, ecc). Sa riconoscere le caratteristiche strutturali di testi descrittivi e narrativi. Sa utilizzare tecniche di lettura selettiva. Sa leggere in modo analitico. Obiettivi minimi: Leggere silenziosamente e ad alta voce in modo corretto ed espressivo. Comprendere in forma autonoma testi narrativo - descrittivi. Cogliere nella lettura le caratteristiche formali e le intenzioni comunicative. Elaborare giudizi personali riferiti a testi letti.</p>	<p>F1.Obiettivi: Leggere silenziosamente e ad alta voce in modo corretto ed espressivo. Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, cogliere significati espliciti e impliciti. Comprendere in forma autonoma testi narrativo - descrittivi individuandone gli elementi costitutivi. Cogliere le caratteristiche formali e le intenzioni comunicative in testi letti. Elaborare giudizi personali riferiti a testi letti. Conoscenze: Conosce le tipologie di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva, a più voci ...). Conosce le tecniche di lettura (globale e orientativa, lineare e sequenziale, selettiva, approfondita e analitica). Conosce la semantica e la sintassi della lettura. Conosce i segni, i simboli e le convenzioni grafiche del linguaggio scritto. Abilità: Sa riconoscere le tipologie testuali (narrazione, descrizione, informazione, argomentazione) Individua la funzione, struttura, scopo, peculiarità e differenze. Compie ipotesi interpretative fondate sul testo formulate in collaborazione dei compagni. Sa leggere per se stesso e per gli altri. Sa usare le tecniche di lettura in funzione degli scopi. Sa cogliere il significato di parole, frasi, periodi, testi riconoscendo il lessico testuale. Sa identificare gli elementi costitutivi della frase (soggetto, predicato, ecc). Legge, comprende testi dalla sintassi articolata. Sa riconoscere le caratteristiche strutturali di testi descrittivi e narrativi, informativi, argomentativi, regolativi. Sa utilizzare tecniche di lettura selettiva. Sa leggere in modo approfondito e analitico Sa cogliere messaggi espliciti ed impliciti in un testo letto ed elaborare giudizi personali. Obiettivi minimi: Leggere silenziosamente e ad alta voce. Comprendere in forma autonoma testi narrativo - descrittivi individuandone gli elementi costitutivi. Cogliere le caratteristiche formali e le intenzioni comunicative in testi letti. Elaborare giudizi personali riferiti a testi letti.</p>	<p>Legge ad alta voce in modo stentato ed ha bisogno di essere guidato</p>	<p>Legge ad alta voce con qualche difficoltà</p>	<p>Legge ad alta voce, comprende e conosce in modo essenziale alcuni testi letterari</p>	<p>Legge ad alta voce, comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo abbastanza adeguato</p>	<p>Legge ad alta voce, comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo adeguato</p>	<p>Legge ad alta voce, comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo completo</p>	<p>Legge ad alta voce, comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo completo e sicuro</p>

Disciplina: Italiano		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.										
COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI							
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	D Iniziale		C Base		B Intermedio		A Avanzato	
					4	5	6	7	8	9	10	
<p>G. Conosce le più elementari strategie della comunicazione scritta. Sa organizzare la comunicazione scritta. Sa elaborare la comunicazione scritta.</p> <p>H. Conosce le strategie della comunicazione scritta. Organizza la comunicazione scritta. Elabora la comunicazione scritta. Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Rielabora un testo, riscrivendolo in funzione di un dato scopo.</p> <p>I. Conosce le strategie della comunicazione scritta. Organizza la comunicazione scritta. Elabora la comunicazione scritta. Interpreta, rielabora e riscrive testi di diverso genere, in forma originale e creativa.</p>	SCRITTURA	<p>G1. Obiettivi: Conoscere le più elementari procedure di ideazione, pianificazione, scrittura di un testo. Utilizzare strumenti per organizzare le idee (mappe logiche, scalette ...). Scrivere semplici testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale; dotati di coerenza e organicità. Completare e riordinare testi di vario tipo. Manipolare semplici racconti, smontarli e sintetizzarli. Conoscenze: Conosce le tecniche di ideazione / pianificazione / stesura testuale, le tecniche di fruizione finalizzate alla produzione e le tecniche di produzione testuale e quelle espressive finalizzate alla produzione. Abilità: Sa utilizzare le informazioni per ideare un semplice testo. Sa ordinare le informazioni seguendo l'ordine logico e cronologico. Sa completare schemi di stesura di un testo descrittivo. Sa completare schemi di stesura di un testo narrativo (tempo, luogo, personaggi, protagonista, antagonista, interazioni tra i personaggi ...). Sa scrivere correttamente testi che raccontano esperienze personali, favole e fiabe (utilizzando schemi logici di riferimento ...). Sa scrivere filastrocche, calligrammi. Produce semplici testi multimediali.</p> <p>Obiettivi minimi: Conoscere le più elementari procedure di ideazione, pianificazione, scrittura di un testo. Utilizzare strumenti per organizzare le idee (mappe logiche, scalette ...). Scrivere semplici testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</p>	<p>H1. Obiettivi: Conoscere le procedure di ideazione, pianificazione, scrittura di un testo. Utilizzare strumenti per organizzare le idee (mappe logiche, scalette...). Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale dotati di coerenza e organicità. Completare e riordinare testi di vario tipo. Manipolare, smontare e sintetizzare racconti di vario tipo per funzioni d'uso diverse. Conoscenze: Conosce le tecniche di ideazione / pianificazione / stesura testuale, le tecniche di revisione produzione testuale e quelle di fruizione finalizzate alla produzione. Conosce le tecniche espressive finalizzate alla produzione, quelle finalizzate all'analisi e alla sintesi di testi letti o ascoltati e quelle di riscrittura di testi in forma sintetica in vista di uno scopo comunicativo dato. Abilità: Sa utilizzare le informazioni in suo possesso per ideare, pianificare e scrivere un testo. Sa ordinare le informazioni seguendo l'ordine logico e cronologico. Sa produrre testi. Sa completare schemi di stesura di un testo descrittivo. Sa completare schemi di stesura di un testo narrativo (tempo, luogo, personaggi, protagonista, antagonista). Sa scrivere correttamente testi che raccontano esperienze personali, favole e fiabe ... Sa scrivere filastrocche, calligrammi. Sa manipolare, sintetizzare e riscrivere testi di vario tipo finalizzando la trasformazione ad uno scopo dato. Produce testi multimediali.</p> <p>Obiettivi minimi: Utilizzare strumenti per organizzare le idee (mappe logiche, scalette...). Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale Completare testi di vario tipo. Sintetizzare racconti di vario tipo per funzioni d'uso diverse.</p>	<p>I1. Obiettivi: Conoscere le procedure di ideazione, pianificazione, scrittura di un testo. Utilizzare strumenti per organizzare le idee (mappe logiche, scalette ...). Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a: situazione, argomento, scopo, destinatario, registro. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad esempio giochi linguistici, riscritture con cambiamento del punto di vista). Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale. Conoscenze: Conosce le tecniche di ideazione / pianificazione / stesura testuale, quelle di revisione e produzione testuale, quelle di fruizione finalizzate alla produzione e quelle espressive finalizzate alla produzione. Conosce le tecniche di rielaborazione e le tecniche di videoscrittura. Abilità: Sa utilizzare le informazioni in suo possesso per ideare, pianificare e scrivere un testo. Sa ordinare le informazioni seguendo l'ordine logico e cronologico. Sa produrre testi di diverso tipo Sa completare schemi di stesura di un testo descrittivo (tabella dati sensoriali, schema per la descrizione di persone, animali, cose, ambienti). Sa completare schemi di stesura di un testo narrativo (tempo, luogo, personaggi, protagonista, antagonista). Sa rielaborare e manipolare testi in forma personale e originale esprimendo opinioni e sentimenti. Sa scrivere correttamente relazioni su argomenti di studio, testi regolativi e argomentativi. Sa scrivere filastrocche, calligrammi; Produce semplici testi multimediali utilizzando programmi digitali.</p> <p>Obiettivi minimi: Conoscere le procedure di ideazione, pianificazione, scrittura di un testo. Utilizzare strumenti per organizzare le idee (mappe logiche, scalette ...). Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) adeguati a: situazione, argomento, scopo e destinatario. Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale.</p>	Scrivere testi semplici con grande difficoltà e solo se guidato	Scrivere testi semplici applicando con difficoltà le regole	Scrivere testi di tipo diverso, applicando le regole con qualche incertezza	Scrivere testi di tipo diverso, applicando le regole in modo abbastanza adeguato	Scrivere testi di tipo diverso, applicando le regole in modo adeguato	Scrivere testi di tipo diverso, applicando le regole in modo completo	Scrivere testi di tipo diverso, applicando le regole in modo completo e sicuro	

Disciplina: Italiano		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.									
COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI						
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	D Iniziale		B Intermedio		A Avanzato		
					4	5	6	7	8	9	10
<p>L. Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base. Utilizza adeguatamente le parole conosciute nei diversi contesti comunicativi. Arricchisce il lessico e utilizza adeguatamente i nuovi termini nei diversi contesti e situazioni comunicative. Comprende l'uso e il significato figurato delle parole. Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>M.Elabora la comunicazione scritta. Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base. Utilizza adeguatamente le parole nei diversi contesti comunicativi. Arricchisce il lessico e utilizza adeguatamente i nuovi termini nei diversi contesti e situazioni comunicative. Comprende l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>N. Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base. Utilizza adeguatamente le parole nei diversi contesti comunicativi. Arricchisce il lessico e utilizza adeguatamente i nuovi termini nei diversi contesti e situazioni comunicative. Comprende l'uso e il significato figurato delle parole.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>L1. Obiettivi: Utilizzare strumenti di consultazione (come il dizionario). Conoscere i principali meccanismi di derivazione per arricchire il lessico). Cogliere le relazioni di significato tra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Assimilare e utilizzare parole nuove. Cogliere il valore polisemico del lessico. Conoscenze: Conosce le principali tappe di evoluzione della lingua italiana. Abilità: Sa usare il vocabolario per ricercare significati di parole o per ricercare famiglie di parole e campi semantici. Sa utilizzare adeguatamente le parole nelle attività comunicative orali e scritte. Sa cogliere i rapporti intercorrenti tra le parole. Sa trasformare il lessico passivo in attivo. Sa distinguere i significati d'uso delle parole nei diversi contesti comunicativi e disciplinari.</p> <p>Obiettivi minimi: Utilizzare strumenti di consultazione (come il dizionario). Cogliere le relazioni di significato tra parole (somiglianze, differenze). Assimilare e utilizzare parole nuove.</p>	<p>M1. Obiettivi: Utilizzare strumenti di consultazione (come il dizionario) rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. Conoscere i principali meccanismi di derivazione per arricchire il lessico). Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. Conoscenze: Conoscere le principali relazioni fra significati (sinonimia, contrarietà, polisemia). Cogliere il valore polisemico del lessico. Conosce le relazioni tra parole e i rapporti semantici tra parole. Conosce e utilizza termini specifici dei linguaggi disciplinari. Conosce il significato e l'uso denotativo e connotativo delle parole. Conosce la polisemia e i neologismi. Conosce la variabilità spazio temporali della lingua. Abilità: Sa usare il vocabolario formazione / derivazione / etimologia delle parole. Sa usare il vocabolario per ricercare significati di parole o famiglie di parole e campi semantici. Sa utilizzare adeguatamente le parole nelle attività comunicative orali e scritte. Sa trasformare il lessico passivo in attivo. Sa cogliere i rapporti intercorrenti tra le parole. Sa usare le parole in forma denotativa e connotativa. Sa distinguere i significati d'uso delle parole nei diversi contesti comunicativi e disciplinari. Comprende e usa le parole anche in accezioni diverse.</p> <p>Obiettivi minimi: Utilizzare strumenti di consultazione (come il dizionario) per rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. Conoscere le principali relazioni fra significati (sinonimia, contrarietà).</p>	<p>N1. Obiettivi: Utilizzare strumenti di consultazione (come il dizionario). Conoscere le principali relazioni fra significati (sinonimia, contrarietà, polisemia, gradazione, inclusione) per arricchire il lessico. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e alle tipologie testuali. Cogliere le relazioni di significato tra le parole, attraverso la conoscenza dei meccanismi di formazione delle stesse, per comprendere parole non note all'interno di un testo. Conoscenze: Conoscere e applicare i principali meccanismi di derivazione e per arricchire il lessico (imparare ad imparare). Conosce l'uso del vocabolario. Conosce l'uso di device collegati a internet per risolvere dubbi sui significati. Conosce: Formazione / derivazione / etimologia delle parole. Conosce le relazioni sintattiche e morfosintattiche tra parole e i rapporti semantici tra parole. Conosce i termini specifici dei linguaggi disciplinari. Conosce la polisemia, i neologismi. Conosce variabilità metacognizione. Conosce le Principali tappe evolutive della lingua italiana ('800-'900). Abilità: Sa usare il vocabolario per ricercare significati di parole, o per ricercare famiglie di parole e campi semantici. Sa utilizzare dizionari multimediali. Sa utilizzare adeguatamente le parole nelle attività comunicative orali e scritte. Sa trasformare il lessico passivo in attivo. Sa distinguere i significati d'uso delle parole nei diversi contesti comunicativi e disciplinari. Sa cogliere i significati delle parole attraverso le relazioni sintattiche-morfosintattiche e semantiche.</p> <p>Obiettivi minimi: Utilizzare strumenti di consultazione (come il dizionario). Conoscere le principali relazioni fra significati (sinonimia, contrarietà) per arricchire il lessico. Compiere una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>	<p>Non riconosce le strutture linguistiche / padronanza lessicale molto limitata</p>	<p>Riconosce le strutture linguistiche in modo molto limitato/ padronanza lessicale limitata</p>	<p>Riconosce semplici strutture linguistiche/padronanza lessicale essenziale</p>	<p>Riconosce le principali strutture linguistiche con una certa sicurezza / padronanza lessicale discreta</p>	<p>Riconosce e applica in modo corretto le strutture linguistiche/buona padronanza lessicale</p>	<p>Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo/padronanza lessicale ampia</p>	<p>Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo anche in contesti complessi</p>

Disciplina: Italiano		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.					DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/COMPETENZE CON VOTO IN DECIMI					
COMPETENZE ATTESE	NUCLEO TEMATICO INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE			D Iniziale		C Base	B Intermedio		A Avanzato		
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10	
		<p>O. Riconosce in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. Conosce gli elementi essenziali della comunicazione. Riconosce le caratteristiche e le strutture delle principali tipologie testuali (narrativo, descrittivo ...).</p> <p>P. Riconosce in un testo i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Stabilisce relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Riconosce le caratteristiche e le strutture delle principali tipologie testuali. Riconosce in un testo le parti di discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p> <p>Q. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa e le conoscenze ai connettivi testuali. Riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa. Stabilisce relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Riconosce le caratteristiche e le strutture delle principali tipologie testuali. Riconosce in un testo le parti di discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>O1. Obiettivi: Conoscere aspetti fonologici e morfologici della lingua. Conoscere e utilizzare correttamente ortografia e punteggiatura. Analizzare le parti del discorso e la loro funzione all'interno della frase. Conosce e nomina gli elementi della comunicazione. Riconoscere le caratteristiche strutturali di semplici testi descrittivi e narrativi). Conoscenze: Conosce il funzionamento delle parole ed i rapporti tra le varie parole. Conosce il funzionamento dei rapporti tra varie classi di parole. Conosce la grammatica, ortografia segni di interpunzione. Conosce gli elementi della comunicazione: emittente destinatario, canale, registro, scopo, sovra scopo. Conosce la struttura delle tipologie testuali. Abilità: Sa utilizzare le parole in relazione ad altre parole in relazione logica e cronologica Riconosce e denomina le parti principali del discorso Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo. Rispetta le regole dell'ortografia Sa utilizzare i segni di punteggiatura Sa riconoscere gli elementi della comunicazione.</p> <p>Obiettivi minimi: Conoscere aspetti essenziali fonologici e morfologici della lingua. Conoscere e utilizzare in modo semplice ortografia e punteggiatura. Analizzare le parti principali del discorso e la loro funzione all'interno della frase. Conosce gli elementi della comunicazione. Riconoscere le caratteristiche strutturali di semplici testi descrittivi e narrativi).</p>	<p>P1. Obiettivi: Riconoscere e utilizzare correttamente nella produzione i connettivi logici e testuali. Analizzare le parti del discorso e la loro funzione all'interno della frase. Riconoscere e analizzare l'organizzazione grammaticale e logica di periodi, frasi e testi. Riconoscere e denomina gli elementi della comunicazione. Gestire autonomamente lo studio e in genere i processi di apprendimento. Conoscenze: Conosce il funzionamento di: relazioni parole attraverso l'uso dei connettivi. Conosce il funzionamento dei rapporti tra varie classi di parole. Conosce la grammatica, ortografia segni di interpunzione. Conosce l'organizzazione logico- sintattica della frase. Conosce la funzione e uso dei connettivi logici. Conosce gli elementi della comunicazione: emittente destinatario, canale, registro, scopo, sovra scopo. Conosce e riconosce la struttura delle tipologie testuali. Conosce la frase minima, la frase espansa e i connettivi logici. Abilità: Sa effettuare l'autocorrezione e metalinguismo. Sa utilizzare le parole in relazione ad altre. Sa espandere frasi minime. Utilizza correttamente i connettivi nella costruzione di frasi dotate di senso. Sa analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretto e indiretti). Sa riconoscere gli elementi della frase. Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo. Rispetta le regole dell'ortografia. Sa utilizzare i segni di punteggiatura. Sa riconoscere gli elementi della comunicazione. Sa utilizzare l'insuccesso per correggere la prestazione.</p> <p>Obiettivi minimi: Riconoscere e utilizzare i connettivi logici e testuali nella produzione, in modo essenziale. Analizzare le parti di un semplice discorso e la loro funzione all'interno di semplici frasi. Riconoscere e analizzare l'organizzazione grammaticale e logica di periodi e semplici frasi. Riconoscere e denomina gli elementi principali della comunicazione. Gestire lo studio e in genere i processi di apprendimento se guidato.</p>	<p>Q1. Obiettivi: Conoscere aspetti fonologici, morfologici della lingua. Conoscere aspetti logico-sintattici della lingua. Riconosce coordinazione e subordinazione in periodi dalla struttura semplice. Conosce e nomina gli elementi della comunicazione. Riconoscere le caratteristiche strutturali di semplici testi descrittivi e narrativi. Conoscenze: Conosce e sa fare l'analisi del periodo. Abilità: Sa revisionare i principali elementi della morfologia e della sintassi della frase. Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Riconoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>Obiettivi minimi: Conoscere gli aspetti essenziali fonologici, morfologici della lingua. Conoscere gli aspetti essenziali logico-sintattici della lingua. Riconosce coordinazione e subordinazione in periodi dalla struttura semplice. Conosce e nomina gli elementi principali della comunicazione. Riconoscere le caratteristiche strutturali di semplici testi descrittivi e narrativi.</p>	<p>Conosce alcune delle regole di base della frase semplice</p>	<p>Conosce e applica con difficoltà le regole della frase semplice e di quella complessa</p>	<p>Conosce e applica le regole della frase semplice e di quella complessa con qualche incertezza</p>	<p>Conosce e applica le regole della frase semplice e di quella complessa in modo abbastanza adeguato</p>	<p>Conosce e applica le regole della frase semplice e di quella complessa in modo adeguato</p>	<p>Conosce e applica le regole della frase semplice e di quella complessa in modo completo</p>

ATTRIBUZIONE DEL VOTO NELLE VERIFICHE SCRITTE DI ITALIANO

Formula conversione **Punteggio prova ottenuto/Percentuale risposte esatte (arrotondata all'unità) P% = P:PTx100**

Dove: P%= Percentuale risposte esatte P= Punteggio Prova ottenuto PT= Punteggio Totale Prova

Tabella corrispondenza Percentuale/Voto in decimi

PERCENTUALE DI RISPOSTE ESATTE (P%)	CORRISPONDENZA AL VOTO IN DECIMI
0 – 40%	4
41 – 47 %	4½
48 – 53 %	5
54 – 57 %	5½
58 – 63 %	6
64 – 67 %	6½
68 – 73%	7
74 – 77 %	7½
78 – 83%	8
84 – 87 %	8½
88 – 93 %	9
94 – 97%	9½
98 – 100%	10