



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PAIC8AQ003

I.C. UDIOTORE /SETTI CARRARO -PA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

9

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

9

Risultati scolastici

9

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

12

Competenze chiave europee

14

Risultati legati alla progettualità della scuola

15

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

15

Prospettive di sviluppo

39



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Identità dell'istituto

Costituzione dell'I.C.

L' Istituto Comprensivo "Uditore Setti – Carraro" è istituito nell' a.s. 2012/13 per corrispondere alla necessità di rendere più efficiente il servizio scolastico, come previsto dal Piano provinciale di razionalizzazione. Il nuovo polo scolastico, comprensivo di tre ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado) costituisce la principale Istituzione Scolastica del quartiere ed è il risultato dell'unione del Circolo Didattico Uditore e della Scuola Secondaria di primo grado Emanuela Setti Carraro. Le classi delle Scuole dell'I.C. hanno sede in quattro plessi, collocati a breve distanza l'uno dall'altro.

Collocazione della scuola nel quartiere e nella città.

I Plessi scolastici in cui hanno sede le scuole dell'Istituto Comprensivo Statale "Uditore-Setti Carraro" si trovano nel quartiere Uditore che fa parte della Circoscrizione V del Comune di Palermo, compreso fra tre grandi vie di comunicazione: Viale della Regione Siciliana (E90), via Leonardo da Vinci e Viale Michelangelo; l'Istituto Comprensivo Uditore Setti Carraro è il più grande Istituto scolastico del quartiere. Il **Plesso "Buttitta"**, in via Cimabue è sede di classi della Scuola Primaria e di tre sezioni della Scuola dell'Infanzia. Il **Plesso "Bernini"** in via Papaleo, è sede di classi della Scuola Primaria e di due sezioni di Scuola dell'Infanzia; Il **Plesso "Verga"** in via Uditore, è sede di classi della scuola Primaria. Il Plesso "**Setti Carraro**" in via Tiepolo, sede centrale dell'Istituto, accoglie le classi della Scuola Secondaria dell'I.C.

Dopo la fusione delle due Istituzioni Scolastiche che ha portato alla formazione dell'Istituto Comprensivo, il confronto interno tra componenti della scuola a proposito delle modalità di costruzione di un'Offerta Formativa unitaria, coerente, valida e radicata nella nuova identità della scuola, così come consolidatasi negli ultimi dieci anni, ha condotto alla definizione della "Mission" e della "Vision" delle scuole dell'I.C.

In particolare la "**Mission**" è identificata nel compito di formare la persona umana in riferimento ai principi della Costituzione e pertanto nella finalità di pianificare e realizzare un'offerta formativa integrata, improntata ai valori costituzionali e centrata su alunni ed alunne quali persone, in correlazione al rispettivo contesto di riferimento; mentre la "**Vision**" condivisa è individuata secondo quattro definizioni correlate per le quali l'I.C. è e vuole essere: "**Comunità Educante**" (istituzione che insegna e che apprende in rapporto a utenti, amministrazione, stakeholders), "*Scuola che promuove e tutela i valori di civiltà*", "*Scuola che valorizza le identità*" (accogliendo, includendo, orientando); "*Scuola trasparente*", che consente a ciascuno non soltanto di sapere che cosa e come si lavora, ma anche di partecipare, alla costruzione dei percorsi finalizzati alla formazione, in coerenza e nei termini del proprio ruolo; "*Presidio di legalità*", riferimento istituzionale certo del territorio.

Popolazione scolastica

Opportunità

L'I.C. Uditore - Setti Carraro, si colloca in una zona periferica della città un'area in cui sono numerose le famiglie svantaggiate sul piano economico e/o culturale e che, pertanto, è considerata a rischio di dispersione sociale e



scolastica. Tuttavia, nelle scuole dell'I.C. l'incidenza della dispersione/abbandono è pressoché inesistente, poiché la scuola si impegna, attraverso gruppi di lavoro ad hoc, per il contrasto al fenomeno, avvalendosi, anche, dei servizi offerti da alcune reti di scuole che presidiano il territorio (Osservatorio contro la dispersione scolastica, servizi sociali dislocati nel quartiere e/o nell'ambito di riferimento). Il numero degli alunni con BES sul totale è consistente, considerando alunni con disabilità, DSA, non italofofoni, con bisogni sociali. Il rapporto numerico alunni /docenti è favorevole per via della presenza di studenti con disabilità che riduce il numero di alunni per classe. Il contesto sociale è misto e ciò permette la formazione di classi eterogenee e quindi il confronto e la capitalizzazione delle esperienze individuali degli alunni. Peraltro, la bassa incidenza di studenti non italiani permette un'azione inclusiva capillare a favore della loro piena integrazione. Malgrado le difficoltà economiche è ampiamente diffuso il possesso delle tecnologie informatiche e l'uso della Rete.

Punti di attenzione

Il livello socio economico è in buona parte, sebbene in diversa misura, svantaggiato con prevalente approccio assistenzialistico alle questioni sociali. I nuclei familiari, in maggioranza monoreddito, hanno diversa struttura: famiglie tradizionali, allargate, monogenitoriali e case-famiglia che ospitano diversi ragazzi in situazioni di disagio o di nuova immigrazione. Nelle famiglie generalmente sono presenti due/tre bambini; i genitori hanno in media 40 anni e non pochi risultano scarsamente collaborativi nella cornice del Patto di corresponsabilità educativa. Recenti insediamenti di gruppi familiari provenienti da altri contesti socio/economici e comportamentali difficili, anche sul piano della legalità, hanno determinato la necessità di interventi finalizzati a garantire ad alunni/e l'effettiva fruizione del diritto allo studio. Il modello di cultura del lavoro è statico, la ricerca di occupazione risulta scarsamente imprenditoriale e fondata sulla delega alle istituzioni. Il riconoscimento sociale della scuola è basso in tutte le fasce di reddito. Non pochi genitori ritengono, comunque, che scuola dell'obbligo coincida con nessuna spesa a carico delle famiglie; il costante aumento del tasso di disoccupazione conduce a sacrificare le spese per la cultura, dai libri scolastici alle quote di partecipazioni alle attività esterne; l'occupazione abusiva di appartamenti nel quartiere determina l'incremento del numero di studenti con rilevante disagio socio - culturale.

Famiglie: aspettative e rapporto con la scuola

L'incidenza della presenza delle famiglie nella scuola è notevole, ma ancora generalmente improntata ad un atteggiamento meramente "utente" e frequentemente critico pertanto volto, in misura prevalente, ad esprimere, per un verso, esigenze, necessità relative a servizi, tutele, garanzie (spesso pretendendo risposte immediatamente risolutive ad ogni tipo di richiesta ...); peraltro, a produrre osservazioni, riprovazioni, financo, censure sui più diversi aspetti della vita scolastica, anche quelli di specifica competenza della scuola quali metodologie didattiche e criteri valutativi; rimane invece piuttosto contenuto il numero delle famiglie disponibili a cooperare con la scuola, a sostenerla nel suo impegno formativo, condividendo norme e valori, anche attraverso la critica costruttiva, nell'interesse comune della formazione di alunni e alunne. D'altra parte, secondo una tendenza, peraltro non soltanto locale, i genitori tendono, sempre più, a delegare alla scuola il compito educativo nella sua interezza, il che significa anche per la parte che è, o dovrebbe essere, naturalmente, di stretta competenza della famiglia. E' un ruolo che, ovviamente, la scuola da sola non può svolgere, gravata com'è, peraltro, da ulteriori aspettative da parte della società nel suo complesso, che pretende ormai, dall'Istituzione Scolastica, non solo la formazione delle giovani generazioni e il contributo alla promozione culturale della realtà sociale, ma anche l'erogazione di attività e servizi volti a promuovere, in modo sempre più esclusivo, l'aggregazione e l'inclusione sociale, il sostegno alle categorie deboli, la civilizzazione, l'orientamento esistenziale e lavorativo per tutti, in particolare per i ragazzi a rischio di emarginazione e/o esclusione sociale e di devianza.

Territorio e capitale sociale



Opportunità

Il tessuto sociale del quartiere di riferimento della scuola è caratterizzato da un insieme sostanzialmente integrato di diversi livelli socio-economici. Sul piano culturale la maggior parte dei residenti è in possesso almeno della licenza media, ma ci sono numerosi diplomati e laureati. Ciò determina, sul piano lavorativo, la presenza di professionisti, commercianti, impiegati, artigiani, venditori ambulanti, ma anche di una discreta percentuale di disoccupati/sottooccupati. Ancora modesta l'incidenza numerica di residenti stranieri. La città territorio di riferimento in senso ampio, offre opportunità culturali e servizi di diversa tipologia: teatri, biblioteche, parchi, impianti sportivi, musei, itinerari naturalistici e storico-artistici, università, scuole di diversa tipologia, associazioni no profit. Nell'ambito territoriale, più prossimo, l'ASP attua in collaborazione con la scuola progetti di educazione alla salute; l'Osservatorio contro la dispersione offre consulenza e collaborazione per la gestione dei problemi correlati alla dispersione scolastica e al disagio economico e sociale. Il Comune offre servizi per l'inclusione e il sostegno agli alunni con disabilità per l'assistenza sociale e il contrasto alla dispersione, anche attraverso attività di servizio civile domiciliare; l'Ente Locale finanzia capitoli di spesa per la manutenzione ordinaria e per la sicurezza degli edifici scolastici.

Punti di attenzione

Il contesto sociale, come già indicato, è misto, in parte costituito da famiglie di livello socioeconomico svantaggiato. I nuclei familiari sono in maggioranza monoreddito. Nel territorio sono sostanzialmente inesistenti i settori produttivi primario e secondario di tipo industriale. I costi di fruizione dell'offerta culturale, superiori alla possibilità reddituale dell'utenza, condizionano fortemente la possibilità di accesso. Inoltre, la collocazione periferica della scuola è un vincolo che rende indispensabile l'uso di mezzi di trasporto, con ulteriore aggravio di spesa

Opportunità

Le risorse finanziarie disponibili consentono la realizzazione del curriculum nazionale e locale, anche con un parziale contributo delle famiglie, per promuovere inclusione e successo formativo. Oltre al MOF, le altre risorse correlate agli istituti contrattuali, i contributi nazionali e locali utili all'ampliamento dell'O.F. e/o allo sviluppo /miglioramento di processi/dispositivi organizzativi interni, necessari per il funzionamento di un'organizzazione complessa, la scuola fruisce, in misura variabile anno per anno, dei finanziamenti con fondi europei, utilizzati per ampliare/arricchire l'offerta formativa. Nel triennio 2022–2025 l'IC ha ottenuto

a) finanziamenti per il potenziamento delle competenze di base nella scuola primaria e secondaria di primo grado, sono stati pertanto realizzati i moduli formativi interessanti le competenze chiave in lingua inglese. italiana , STEM, teatro nell'ambito del Progetto POC "Promuovere le competenze chiave" - Codice 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-18 ;

b) finanziamenti correlati agli avvisi PONFSE Agenda Sud per n. 6 moduli formativi per la scuola primaria a.s. 2023-2024 c) finanziamenti correlati a PNRR Scuola 4.0 Next generation Classroom per ambienti innovativi n. 26 aule nei plessi; d) finanziamenti PNRR 2.1 formazione animatore digitale, team e personale docente; PNRR 3.1 DM 65/2023 linee A e B per la formazione linguistica degli alunni e per la formazione in lingua inglese e CLIL del personale docente; nonché per la formazione nelle competenze STEM; PNRR 2.1 DM 66/2023 per la formazione alla transizione digitale del personale docente; PNRR 1.4 DM19/2024 per la lotta alla dispersione scolastica e l'orientamento .

c) l'istituto ha utilizzato altresì i fondi MOF per l'ampliamento dell'offerta formativa in educazione fisica per il centro sportivo scolastico della scuola secondaria, fondi per l'inclusione per realizzare interventi finalizzati a promuovere la motivazione e il benessere attraverso la musica e il teatro, e per un intervento personalizzato volto all'implementazione della CAA e del metodo PECS.



Ogni plesso ha una palestra o spazio per attività motoria, una biblioteca, uno o più laboratori, sia per la promozione delle competenze correlate alla consapevolezza ed espressione culturale (arte e musica) che alle competenze correlate alle STEM. Monitor interattivi e Smart TV, in ogni plesso, sono carrellati per essere a disposizione del maggior numero di classi. Finanziamenti PNRR scuola 4.0 Class hanno permesso di acquisire dotazioni digitali quali una parete immersiva e arredi per ambienti di apprendimento innovativi. È inferiore a 500 m la distanza fra i plessi facilmente raggiungibili con mezzi pubblici e privati. Bisogni Educativi Speciali e svantaggio socio-culturale degli alunni sono ben attenzionati nell' I.C. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di personalizzazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola. All'Amministrazione comunale compete la manutenzione straordinaria dei plessi, che necessitano di alcuni interventi strutturali, anche rilevanti; essa ha altresì l'onere di curare gli impianti. È stato portato a termine l'intervento straordinario di ripristino dell'impianto termico del plesso Buttitta ed effettuato un intervento straordinario interessante la copertura del plesso Verga. Sono stati assegnati alla scuola e utilizzati i fondi per interventi straordinari di riparazione al fine della messa in funzione di due impianti elevatori, siti rispettivamente nel plesso Buttitta e nel plesso Setti Carraro. Necessitano in particolare interventi di rifacimento della condotta dell'impianto termico e di revisione della copertura e impianto idrico nel plesso Setti Carraro; di revisione della pavimentazione e piastrellatura in porzioni di superfici del plesso Buttitta.

Vincoli

Il contributo delle famiglie perviene in modo poco sistematico e omogeneo, non consentendo certezze nelle previsioni di spesa. Risulta complessa e impegnativa la manutenzione delle dotazioni informatiche e dell'infrastruttura della rete wireless. L'I.C. è impegnato nella manutenzione ordinaria dei quattro plessi scolastici di cui solo tre sono edifici scolastici. Le condizioni strutturali sono accettabili, ma impianti, rivestimenti e serramenti necessitano, ordinariamente di interventi manutentivi continui e di rilievo, anche per garantire condizioni minime di sicurezza. Il quarto plesso è parte di un edificio di civile abitazione adattato a scuola. I finanziamenti FESR e PNRR Scuola 4.0 Azione 3.2, ad oggi ottenuti, hanno consentito nei quattro plessi, un buon ampliamento /aggiornamento della dotazione strumentale digitale e didattica che resta ancora in alcuni casi, obsoleta. Ancora alcune aule non sono dotate di strumenti digitali per la condivisione e il supporto al lavoro didattico in classe e i laboratori informatici dei due plessi minori devono essere implementati.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'IC Uditore Setti Carraro (quattro plessi, tre ordini di scuole) si colloca in una zona periferica della città, un'area in cui sono numerose le famiglie svantaggiate sul piano economico e/o culturale e che, pertanto, è considerata a rischio di dispersione sociale e scolastica. Tuttavia, nelle scuole dell'IC l'incidenza della dispersione/abbandono è pressoché inesistente, poiché la scuola si impegna, attraverso gruppi di lavoro ad hoc, per il contrasto al fenomeno, avvalendosi, anche, dei servizi offerti da alcune reti di scuole che presidiano il territorio (Osservatorio contro la dispersione scolastica, REP, servizi sociali dislocati nel quartiere e/o nell'ambito di riferimento). Il numero degli alunni con BES sul totale è consistente, calcolando alunni con disabilità, DSA, non italofoni, con bisogni sociali. Il rapporto numerico alunni/docenti è favorevole per via della presenza di studenti con disabilità che riduce il numero di alunni per classe. Il contesto sociale è misto e ciò permette la formazione di classi eterogenee e quindi il confronto e la capitalizzazione delle esperienze individuali degli alunni. Peraltro, la bassa incidenza di studenti non italiani permette un'azione inclusiva capillare a favore della loro piena integrazione. Malgrado le difficoltà economiche è ampiamente diffuso il possesso delle tecnologie digitali e l'uso della Rete.

**Vincoli:**

Il livello socio economico è in buona parte, sebbene in diversa misura, svantaggiato con prevalente approccio assistenzialistico alle questioni sociali. I nuclei familiari, in maggioranza monoreddito, hanno diversa struttura: famiglie tradizionali, allargate, monogenitoriali e case-famiglia che ospitano diversi ragazzi in situazioni di disagio o di nuova immigrazione. Nelle famiglie generalmente sono presenti due/tre bambini; i genitori hanno in media 40 anni e in molti sono scarsamente collaborativi nella cornice del patto di corresponsabilità educativa. Recenti insediamenti di gruppi familiari provenienti da altri contesti socio/economici e comportamentali "difficili", anche sul piano della legalità, hanno determinato la necessità di interventi finalizzati a garantire ad alunni/e l'effettiva fruizione del diritto allo studio. Il modello di cultura del lavoro è statico, la ricerca di occupazione risulta scarsamente imprenditoriale e fondata sulla delega alle istituzioni. Il riconoscimento sociale della scuola è basso in tutte le fasce di reddito. Non pochi genitori ritengono, comunque, che scuola dell'obbligo coincida con nessuna spesa a carico delle famiglie; il costante aumento del tasso di disoccupazione conduce a sacrificare le spese per la cultura, dai libri scolastici alle quote di partecipazioni alle attività esterne; l'occupazione abusiva di appartamenti nel quartiere, incrementa il numero degli studenti con disagio socio - culturale

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

Il tessuto sociale del quartiere di riferimento della scuola è caratterizzato da un insieme sostanzialmente integrato di diversi livelli socio economici. Sul piano culturale la maggior parte dei residenti è in possesso almeno della licenza media, ma ci sono numerosi diplomati e laureati. Ciò determina sul piano lavorativo la presenza di professionisti, commercianti, impiegati, artigiani, venditori ambulanti, ma anche di una significativa percentuale di disoccupati/sottooccupati. Ancora modesta l'incidenza numerica di residenti stranieri. La città, territorio di riferimento in senso ampio, offre opportunità culturali e servizi di diversa tipologia: teatri, biblioteche, parchi, impianti sportivi, musei, itinerari naturalistici e storico-artistici, università, scuole di diversa tipologia, associazioni no profit. Nell'ambito territoriale più prossimo, l'ASP attua in collaborazione con la scuola progetti di educazione alla salute; l'Osservatorio contro la dispersione e la REP (rete interistituzionale di educazione prioritaria) offrono consulenza e collaborazione per la gestione dei problemi correlati alla dispersione scolastica e al disagio economico e sociale. Il Comune offre servizi per l'inclusione e il sostegno agli alunni con disabilità, per l'assistenza sociale e il contrasto alla dispersione, anche attraverso attività di servizio civile domiciliare; l'Ente Locale finanzia capitoli di spesa per la manutenzione ordinaria e per la sicurezza degli edifici scolastici

Vincoli:

Il contesto sociale, come già indicato, è misto, in parte costituito da famiglie di livello socioeconomico svantaggiato, anche a causa della crisi economica resa più grave dalla pandemia. I nuclei familiari sono in maggioranza monoreddito. Nel territorio sono sostanzialmente inesistenti i settori produttivi primario e secondario di tipo industriale. I costi di fruizione dell'offerta culturale, superiori alla possibilità reddituale dell'utenza, condizionano fortemente la possibilità di accesso. Inoltre, la collocazione periferica della scuola è un vincolo che rende indispensabile l'uso di mezzi di trasporto, con ulteriore aggravio di spesa.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

Nel triennio 2022–2025 l'IC ha ottenuto

a) finanziamenti per il potenziamento delle competenze di base nella scuola primaria e secondaria di primo grado, sono stati pertanto realizzati i moduli formativi interessanti le competenze chiave in lingua inglese, italiana, STEM, teatro nell'ambito del Progetto POC "Promuovere le competenze chiave" - Codice 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-18 ;



b) finanziamenti correlati agli avvisi PONFSE Agenda Sud per n. 6 moduli formativi per la scuola primaria a.s. 2023-2024 c) finanziamenti correlati a PNRR Scuola 4.0 Next generation Classroom per ambienti innovativi n. 26 aule nei plessi; d) finanziamenti PNRR 2.1 formazione animatore digitale, team e personale docente; PNRR 3.1 DM 65/2023 linee A e B per la formazione linguistica degli alunni e per la formazione in lingua inglese e CLIL del personale docente; nonché per la formazione nelle competenze STEM; PNRR 2.1 DM 66/2023 per la formazione alla transizione digitale del personale docente; PNRR 1.4 DM19/2024 per la lotta alla dispersione scolastica e l'orientamento. I finanziamenti FESR e PNRR Scuola 4.0 class, ad oggi ottenuti, hanno consentito di acquisire, per i quattro plessi, un buon ampliamento/aggiornamento della dotazione strumentale digitale e didattica e nuovi arredi.

c) l'istituto ha utilizzato altresì i fondi MOF per l'ampliamento dell'offerta formativa in educazione fisica per il centro sportivo scolastico della scuola secondaria, fondi per l'inclusione per realizzare interventi finalizzati a promuovere la motivazione e il benessere attraverso la musica e il teatro, e per un intervento personalizzato volto all'implementazione della CAA e del metodo PECS. ;

Vincoli:

Il contributo delle famiglie, di modesta entità, perviene in modo poco sistematico e omogeneo, non consentendo certezze nelle previsioni di spesa. Risulta assai impegnativa la manutenzione delle dotazioni informatiche e dell'infrastruttura della rete wireless. L'I.C. è impegnato nella manutenzione ordinaria dei quattro plessi scolastici di cui solo tre sono edifici scolastici. Le condizioni strutturali sono accettabili, ma impianti, rivestimenti e serramenti necessitano, ordinariamente di interventi manutentivi continui e di rilievo a carattere straordinario, anche per garantire condizioni minime di sicurezza; peraltro il ripetersi nel corso degli ultimi anni scolastici, di fenomeni meteorologici latori di guasti/danni, impegna la scuola in frequenti segnalazioni e in continui lavori di riparazione e ripristino. Il quarto plesso è parte di un edificio di civile abitazione adattato a scuola.

Risorse professionali**Opportunità:**

Il personale docente è stabile negli anni, con una età professionale che si colloca tra i 5 e 30 anni di servizio di ruolo. Ciò consente una progettazione e valutazione dell'offerta formativa a lunga scadenza. La rilevazione dei dati sui processi e sui risultati permette la capitalizzazione delle esperienze e la riprogettazione calibrata, la documentazione delle buone pratiche. Circa le competenze professionali, oltre a percorsi sviluppati individualmente dai docenti che investono sulla propria professionalità, mediante auto aggiornamento e/o formazione in coerenza con i temi individuati nel Piano di Formazione della scuola, l'IC ha realizzato percorsi di formazione volti a promuovere competenze digitali, tecniche e didattiche dei docenti nell'ambito del PNSD, sui temi del Social learning, del Coding, PNRR 2.1 formazione in ambito digitale; PNRR 3.1 DM 65/2023 linea B per la formazione in lingua inglese e CLIL del personale docente; PNRR 2.1 DM 66/2023 per la formazione alla transizione digitale del personale docente; percorsi formativi su privacy (su Piattaforma formativa Alfresco del DPO Vargiu Scuola) trasparenza gestione ricostruzione carriere e pensioni grazie all'adesione dall'a.s 2023/24 a RNFS Rete nazionale formazione scuola, le cui proposte hanno coinvolto anche i docenti. sono state poste in essere anche iniziative formative rivolte a insegnanti e genitori circa il cyber bullismo avvalendosi della Fondazione Carolina.

Dall'a.s. 2015/2016 l'I. C. conta su un Dirigente Scolastico stabile. L'attuale Dirigente scolastico gestisce l'Istituto dal 1 settembre 2023.

Vincoli:

È ancora da incrementare il numero di docenti che si impegna nella documentazione sistematica delle proprie esperienze e nella modernizzazione delle pratiche. L'elevato numero di alunni con diritto al sostegno trova riscontro nell'organico di fatto che consente, annualmente, la copertura del fabbisogno attraverso la nomina di



docenti con titolo specifico, ma senza continuità, con ricadute per gli alunni più deboli. È in crescita, ma ancora da potenziare la disponibilità al confronto professionale tra i docenti dei diversi ordini di scuola soprattutto sui temi della valutazione. Il personale degli uffici amministrativi presenta annualmente in percentuale significativa risorse di nuova esperienza e con recente incarico .



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici di alunni ed alunne in tutti gli ordini di scuola

Traguardo

Incrementare il numero di alunni/e che consegue risultati scolastici medio alti e/o di eccellenza in tutti gli ordini di scuola, portare in positivo lo scarto tra gli esiti degli alunni della Scuola Secondaria dell'IC e tutti i parametri di riferimento con un differenziale non inferiore al 5%

Attività svolte

adozione di criteri di valutazione condivisi e rubriche valutative in tutte le aree disciplinari e del comportamento atte a misurare gli obiettivi cognitivi e le competenze raggiunte sia per la scuola primaria, sia per la scuola secondaria di secondo grado.

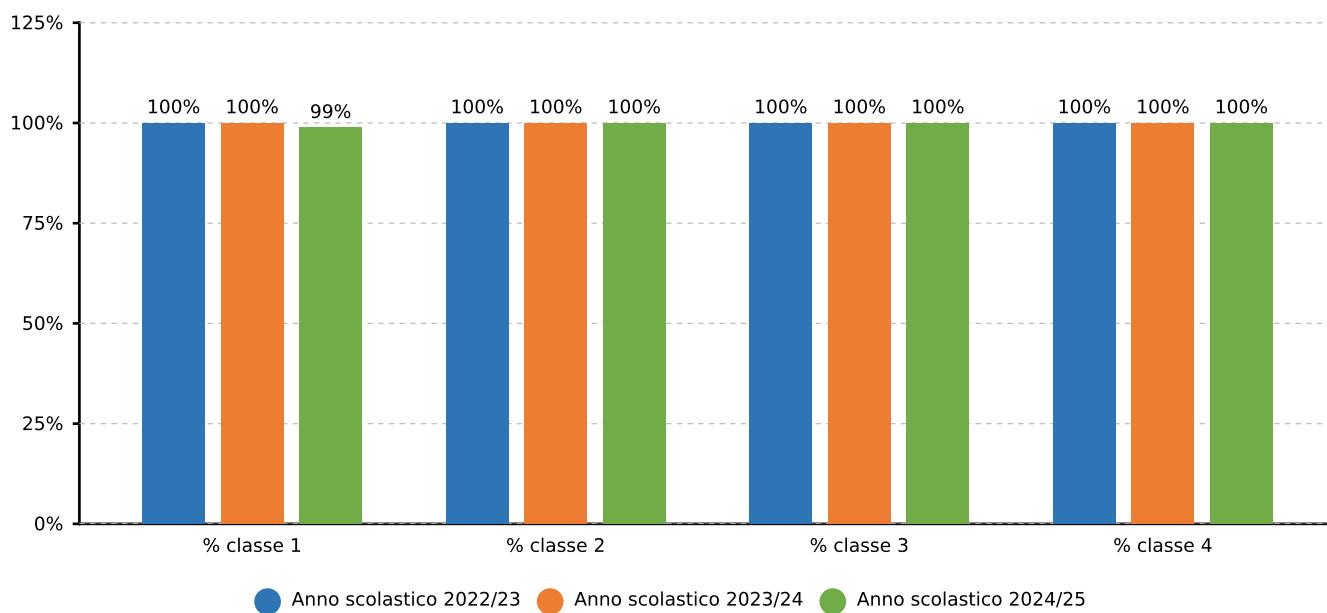
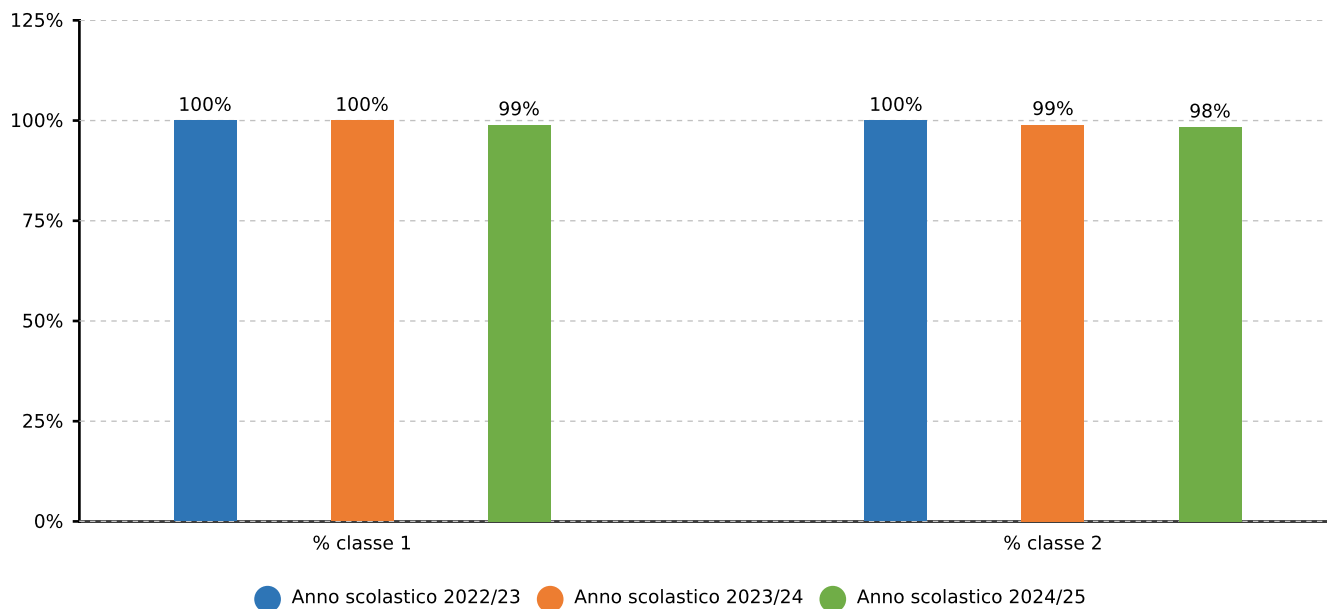
Progettualità volta a potenziare e ad ampliare l'offerta formativa, anche in orario extra curricolare, ci si avvalsi di fondi MOF, PON /POC FSE e PNRR linea d'azione 3.1

Risultati raggiunti

Pressoché invariati i numeri nei due ordini di scuola degli alunni ammessi alla classe successiva rispetto al triennio precedente 2019-2022, con una percentuale che si approssima alla totalità degli alunni. I risultati di livello intermedio in uscita degli alunni della scuola secondaria di primo grado si attestano pressoché sui medesimi livelli del triennio precedente, attestandosi a un livello percentuale che si approssima al 56%

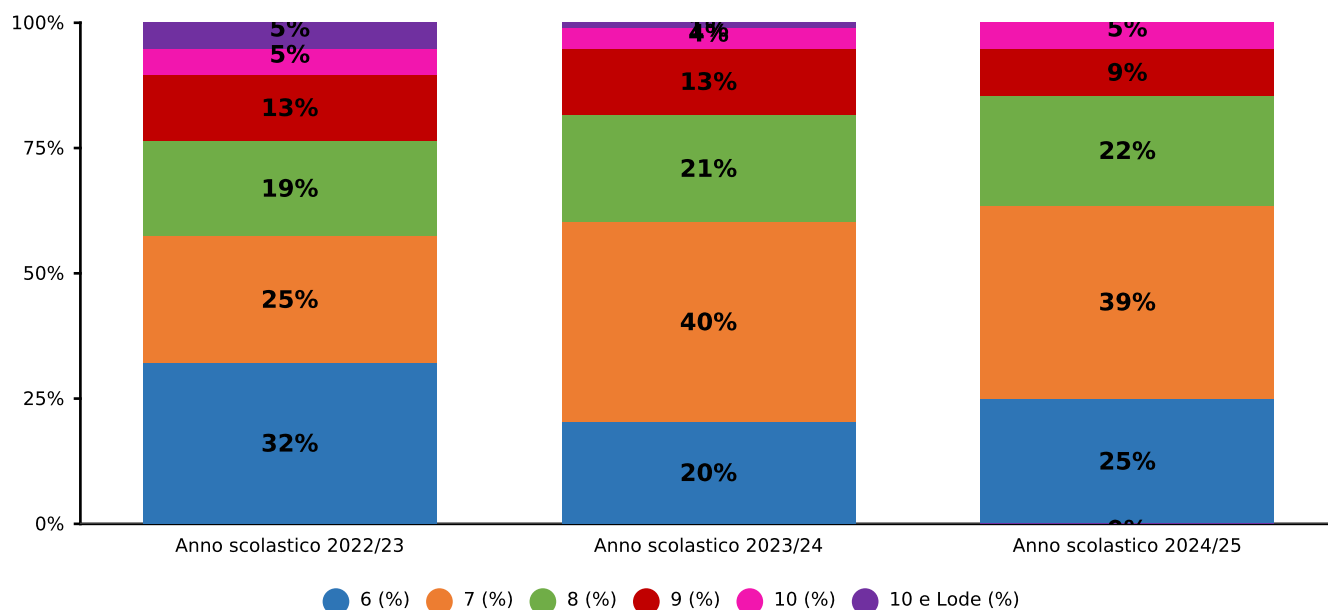
Nel triennio 2022-2025 raggiungono risultati di livello base il 25,6% degli alunni diplomati con uno scarto lievemente inferiore rispetto al dato percentuale 27,3 % del triennio precedente, raggiungono risultati di livello intermedio con valutazione finale di sette il 34,6 degli alunni con incremento sensibile del 7,4% rispetto al dato percentuale 26% del triennio 2019-2022. Gli equilibri per i livelli alti e di eccellenza sono sfavorevoli per il triennio recente

Evidenze


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni dell'I.C. nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Portare in positivo lo scarto tra gli esiti degli alunni della Scuola Secondaria dell'IC e tutti i parametri di riferimento con un differenziale non inferiore al 5%

Attività svolte

Sono stati impegnati i fondi FSE, PNRR, MOF per il consolidamento delle competenze di base in italiano inglese matematica nel triennio di riferimento nella scuola secondaria e primaria con la realizzazione di una ricca progettualità con in media un buon grado di partecipazione.

Le azioni adottate sono state volte a potenziare le attività di lettura e scrittura, promuovendo la riflessione linguistica e strategie di comprensione testuale.

Matematica: gli interventi realizzati hanno promosso il problem solving, il ragionamento logico e la capacità di applicare concetti astratti a situazioni concrete.

la progettualità in Lingua Inglese è stata diretta a consolidare le competenze lessicali e grammaticali nelle 4 abilità

Risultati raggiunti

I risultati delle prove INVALSI della scuola secondaria evidenziano un quadro complessivamente inferiore alla media sia rispetto ai gruppi di riferimento simili, sia rispetto alla regione, alla macro-area geografica e al dato nazionale.

In particolare:

Italiano: il punteggio medio 178,1 si colloca al di sotto dei gruppi di riferimento. Solo il 38% degli studenti ha raggiunto i traguardi previsti, indicando difficoltà diffuse nella comprensione del testo, nella padronanza del lessico e nella produzione scritta.

Serve potenziare le attività di lettura e scrittura, promuovendo la riflessione linguistica e strategie di comprensione testuale.

Matematica: si osserva il risultato più critico, con un punteggio medio di 163,4 e una differenza di 28,3 punti rispetto ai gruppi simili.

Le principali criticità riguardano il problem solving, il ragionamento logico e la capacità di applicare concetti astratti a situazioni concrete.

Inglese Reading: con il 73% di traguardi raggiunti, rappresenta l'ambito di maggiore successo, sebbene il punteggio medio (194,8) risulti comunque 17,1 punti inferiore ai gruppi simili.

La comprensione scritta in lingua inglese appare soddisfacente, ma è opportuno consolidare le competenze lessicali e grammaticali per allinearsi agli standard nazionali.

Inglese Listening: il punteggio (188,1) è 22,3 punti sotto i gruppi simili, con il 38% di traguardi raggiunti. Le difficoltà di ascolto suggeriscono la necessità di incrementare le occasioni di esposizione alla lingua orale autentica

Italiano: si osserva un punteggio medio (194,8) che consente di mantenere i risultati in media con gruppi simili della nostra regione, della macroarea, con il resto d'Italia.

Matematica: si osserva un trend in negativo con un punteggio medio di 136,8 e una flessione rispetto ai gruppi simili della nostra regione, della macroarea, con il resto d'Italia

I risultati INVALSI della scuola primaria mostrano le seguenti evidenze:

- La performance in Italiano è pressoché in linea con il dato regionale e nazionale, ma con una distribuzione dei livelli di competenza non uniforme
- La performance in Matematica è inferiore al dato regionale e nazionale, con traccia di comportamenti scorretti quali ad. es. copiare, suggerire (cheating)



Nel complesso, il trend mostra un livello di competenze di base da consolidare e potenziare nell'area matematica in cui si rilevano scostamenti negativi rispetto ai riferimenti nazionali.

Le prove di inglese evidenziano risultati buoni nel reading : il 94% degli alunni mostra di aver raggiunto il livello A1 in lettura.

La comprensione orale (listening) con l'87% degli alunni che raggiunge nelle prove il livello A1, è un'area che richiede maggiore attenzione didattica rispetto alla comprensione scritta (reading).

Evidenze

Documento allegato

presentazione-grado-05-inglese-reading-2024-2025.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare il livello medio di sviluppo delle competenze europee di alunni ed alunne dell'IC

Traguardo

Guidare alunni ed alunne a conseguire livelli più alti nelle competenze europee in tutti gli ordini di scuola

Attività svolte

Iniziative per lo sviluppo della "Comunicazione alfabetica funzionale e competenza multilinguistica": Sc. Primaria progetti FSE POC a.s 2022-2023 e PON Agenda Sud a.s. 2023-2024; Scuola Secondaria progetti di inclusione, laboratori di lettura nel triennio
Sc. Primaria progetti FSE POC a.s 2022-2023 e PON Agenda Sud a.s. 2023-2024; Progetti PNRR DM 65 Multilinguismo n.6 moduli primaria e secondaria

Iniziative per lo sviluppo della "Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia": progetti FSE POC a.s 2022-2023 e PON Agenda Sud PNRR DM 65/2023 n.1 Infanzia a.s. 2023-2024 ;
Iniziative per lo sviluppo della "Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia"
Iniziative per lo sviluppo della "Competenza digitale": per tutti gli ordini percorsi formativi PNRR 3.1 DM 65/23 STEM a.s. 2024-25
Iniziative per lo sviluppo della "Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare",
"Competenza sociale e civica", Iniziative per lo sviluppo della "Spirito di iniziativa e imprenditorialità"
Iniziative per lo sviluppo della "Consapevolezza ed espressione culturale": : numerosi progetti nel triennio in orario curricolare ed extra curricolare con coinvolgimento di attori esterni e istituzioni

Risultati raggiunti

Si è incrementato l' utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione in ambito didattico. L'implementazione della strumentazione digitale a disposizione dell'I.C. (lavagne elettroniche, tablet, PC, Smart TV, Monitor interattivi, parete immersiva) e l'acquisizione di software didattici ha permesso di "Condurre alunni ed alunne a conseguire livelli più alti nelle competenze europee in tutti gli ordini di scuola". In merito alle competenze sociali e civiche, le attività progettuali relative all'ambiente hanno reso gli alunni più rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Il Collegio Docenti dà molta importanza all'acquisizione della competenza multilinguistica, pertanto ha investito su progetti di lettura e Biblioteca che hanno permesso di registrare negli studenti un maggiore interesse nella pratica della lettura, una migliore comprensione e interpretazione dei testi, con riguardo alle lingue straniere ed in particolare all'inglese sono stati realizzati interventi formativi che hanno potuto meglio consolidare la competenza del parlato e dello scritto

Evidenze

Documento allegato

FIRMATO-Dichiarazione_raggiungimento-target-M4C1-16-30-09-2025(2).pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- A.S. 2022-2023
 - Partecipazione al progetto lettura Modus vivendi con la lettura dei testi: "Tutta colpa di un cane" e "Una zattera contro corrente"; incontro con l'autrice, Scuola Secondaria.
 - Modulo formativo "I learn English", nell'ambito del Progetto PON "Promuovere le competenze chiave" - Codice 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-18, Scuola Secondaria di I grado;
 - Modulo formativo Words for fun 3, nell'ambito del Progetto PON "Promuovere le competenze chiave" - Codice 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-18, Scuola Primaria;
 - Modulo formativo L'Italiano attraverso il teatro, attuato nell'ambito del Progetto "Promuovere le competenze chiave" - Codice 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-18, per il potenziamento delle competenze nell'area dell'arte, della scrittura creativa e del teatro; Scuola Secondaria di I grado
 - Saggio finale correlato al Modulo PON "L'Italiano attraverso il teatro" drammatizzazione ispirata a I Promessi Sposi.
 - "Dall'ascolto al movimento" laboratori di lettura a cura degli operatori del Centro Studi Borsellino sulla promozione e la tutela del benessere psicofisico, attraverso il racconto e le attività ludico-motorie (Scuola dell'infanzia – Scuola Primaria classi I) e "L'ambiente racconta" laboratori di lettura e animazione sul senso di responsabilità? verso se stesso, gli altri e l'ambiente, a cura degli operatori del Centro Studi Borsellino e Legambiente (classi IV).
- A.S. 2023-2024
 - Progetto lettura "Modus vivendi...va a scuola" con la lettura dei testi: "Estate di sale" e "Nuno di niente"; incontro con l'autore - Scuola Secondaria.
 - Progetto lettura creativa "Lo Hobbit" – Scuola secondaria.
 - Percorsi per la promozione delle competenze di base nell'ambito del Piano agenda Sud FSE: "Paroliamo" e "Paroliamo 2"; - "English Lab" e "English Lab 2" – Scuola primaria
- A.S. 2024-25
 - Scuola secondaria di 1° grado: progetto lettura e incontro con le autrici Simona Dolce per i testi "L'isola del sole" e "La mia vita all'ombra del mare" e Clelia Lombardo per "La ragazza che sognava la libertà".
 - PNRR DM 65 /2023 "Sustainability in STEM" Linea A - percorsi didattici, formativi e di orientamento per gli studenti (tutto l'I.C.), n. 8 moduli Multilinguismo (n. 4 primaria e n. 4 secondaria, esiti n. 15/15 certificazioni alunni di terza media A1/A2.
 - Progetto "Sentieri per l'inclusione" (D.M. 19/2024), n. 19 moduli di Mentoring.

Risultati raggiunti

Si registra un sensibile incremento del numero di alunni/e che consegue risultati scolastici buoni o discreti riferibili a competenze di livello intermedio a conclusione del triennio della scuola secondaria di I



grado, da porre in relazione con l'impegno di spesa volto alla realizzazione di progetti di inclusione e consolidamento potenziamento delle competenze di base.
È stata ampliata l'adozione della didattica laboratoriale con utilizzo di strategie didattiche attive in tutte le classi.
Sono state potenziate le competenze in lingua madre e nella lingua inglese nella scuola primaria e secondaria.

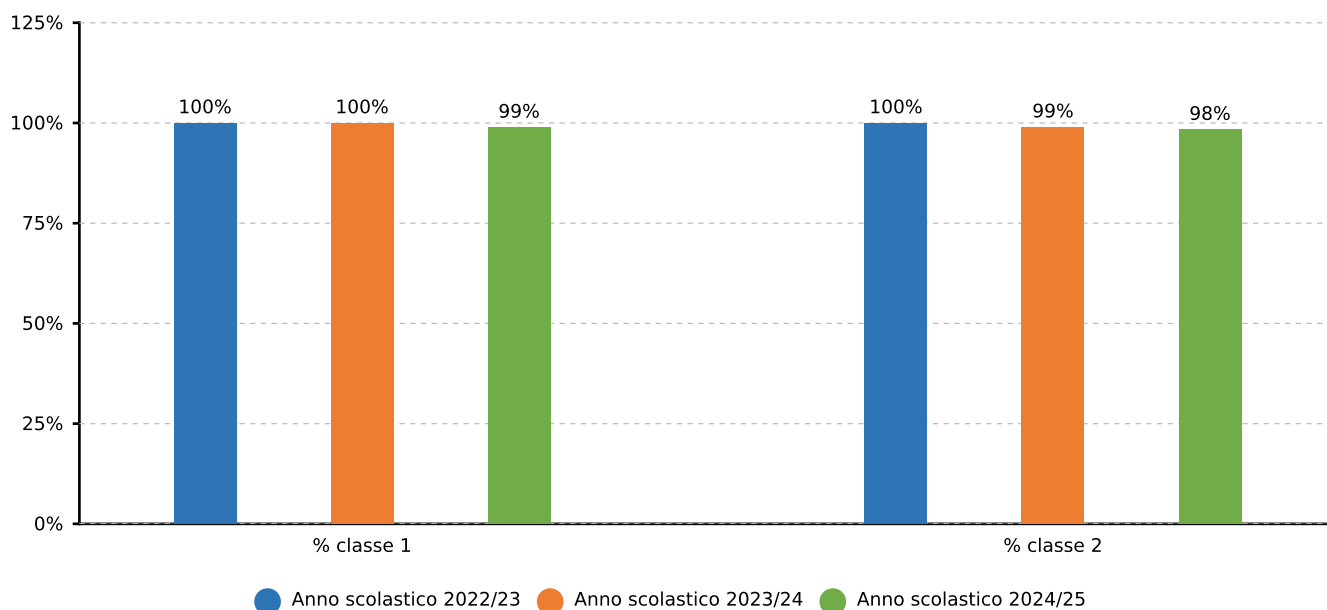
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

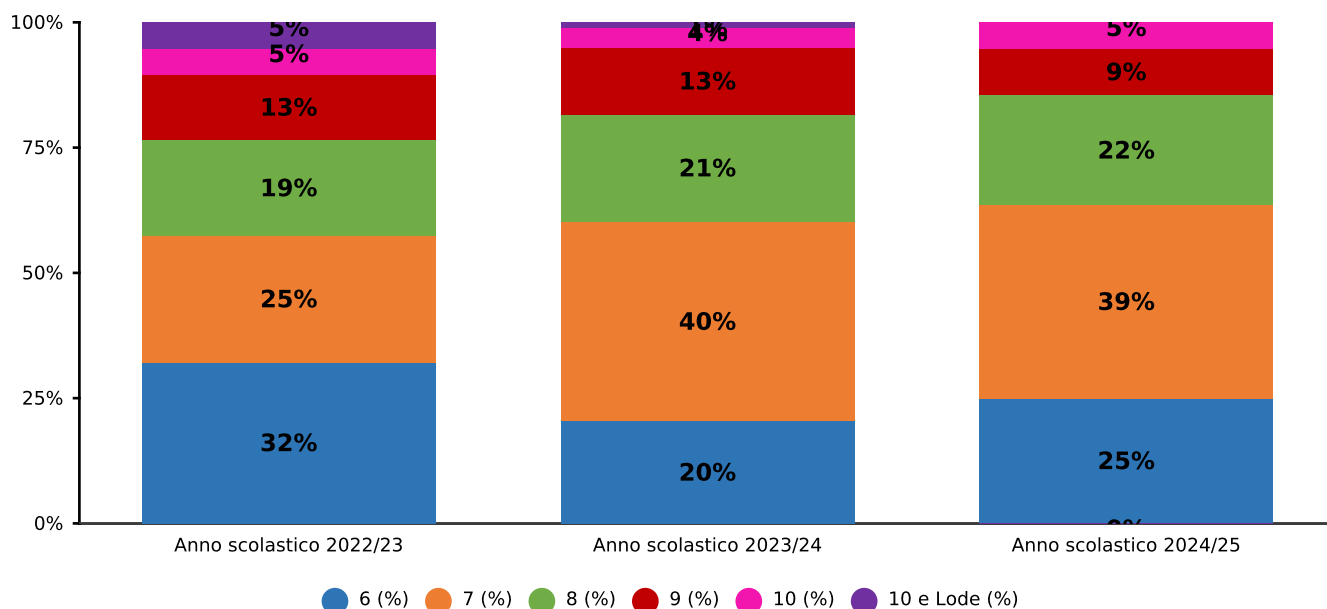




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ProgettoLoHobbit,leggiamoavocealta..pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- A.S. 2022-2023

Il Planetario a Scuola” STAR Freedom ONLUS, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado.

- Modulo formativo Il mondo al microscopio 2, nell’ambito del Progetto PON “Promuovere le competenze chiave” - Codice 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-18, per promuovere l’educazione scientifica attraverso modalità alternative di apprendimento delle scienze; destinatari alunni/e della Scuola Primaria;

- Partecipazione alla manifestazione scientifica “Esperienza InSegna”. L’edizione 2023, il cui tema dell’anno era “Il Mondo Possibile” era dedicata a Italo Calvino e alla sostenibilità ambientale; gli alunni guidati dalle insegnanti hanno realizzato un exhibit sui temi della sostenibilità ambientale e della città Smart- Scuola Secondaria di I Grado

- Organizzazione di incontri di educazione all’igiene dentale dedicati alle classi seconde della Scuola Secondaria e alle classi quinte della Scuola Primaria.

- Partecipazione al progetto di sensibilizzazione su tematiche ambientali “The Plastic Age” svolto presso il centro commerciale Conca D’Oro in orario curricolare. Hanno partecipato due classi prime della Scuola Secondaria di I Grado e due classi terze della Scuola Primaria.

- progetto di educazione ambientale: “Incontriamoci in centro!” promosso dalla RAP; c

- Incontro con ricercatori di chimica e genetica in occasione del campionato nazionale “Sumo-Scienze” - Scuola Secondaria di I grado

A.S. 2023-24

- Partecipazione alla manifestazione scientifica “Esperienza InSegna”, edizione 2024

“Intelligenza: connessioni, empatia, adattamento” - Scuola Secondaria di I Grado.

- Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM secondo il DM 65/2023 nell’ambito del PNNR: “Sustainability in STEM”, rivolto a tutto l’I.C. – Il primo modulo attivato è stato rivolto alla Scuola dell’Infanzia.

- Percorsi per la promozione delle competenze di base nell’ambito del Piano agenda Sud: moduli “Matematica...mente” e “Matematica...mente 2”; Scuola primaria

- Progetti “Riciclo aperto” – Orto a scuola -Secondaria di I Grado.

-- Partecipazione all’iniziativa “Alimentazione e salute”

A.S. 2024-25-

PNNR DM 65 /2023 “Sustainability in STEM” Linea A - percorsi didattici, formativi e di orientamento per gli studenti (tutto l’I.C.), di cui n. 19 moduli STEM (n. 3 Infanzia, n. 9 primaria, n. 7 secondaria

Risultati raggiunti

Miglioramento degli esiti formativi in matematica e scienze

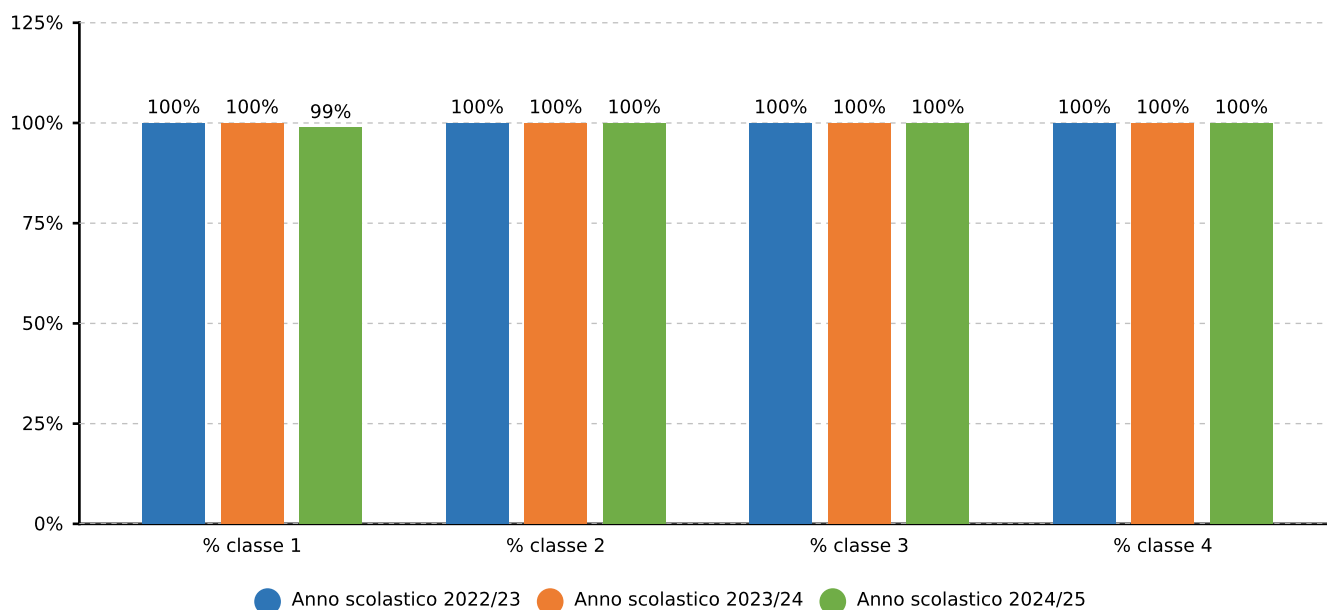
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dell’ambiente e allo sviluppo sostenibile

La scuola ha ridotto il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza; questo dato si registra sia per la scuola Primaria che, in misura maggiore, nella Secondaria di primo grado.

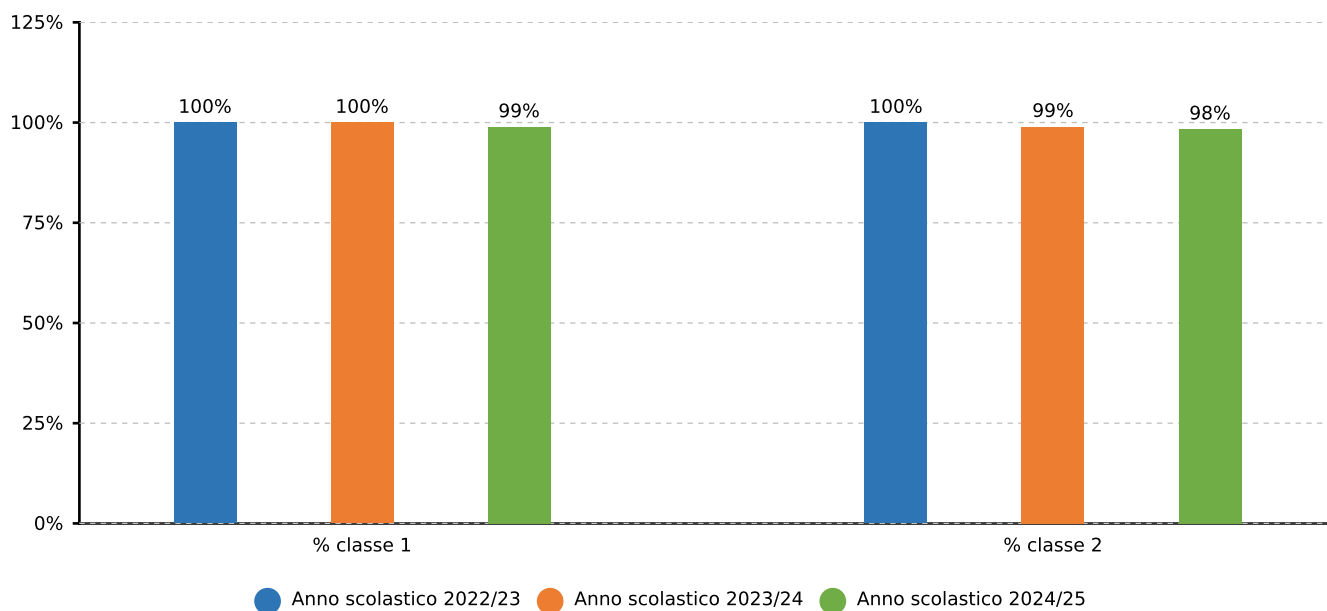
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

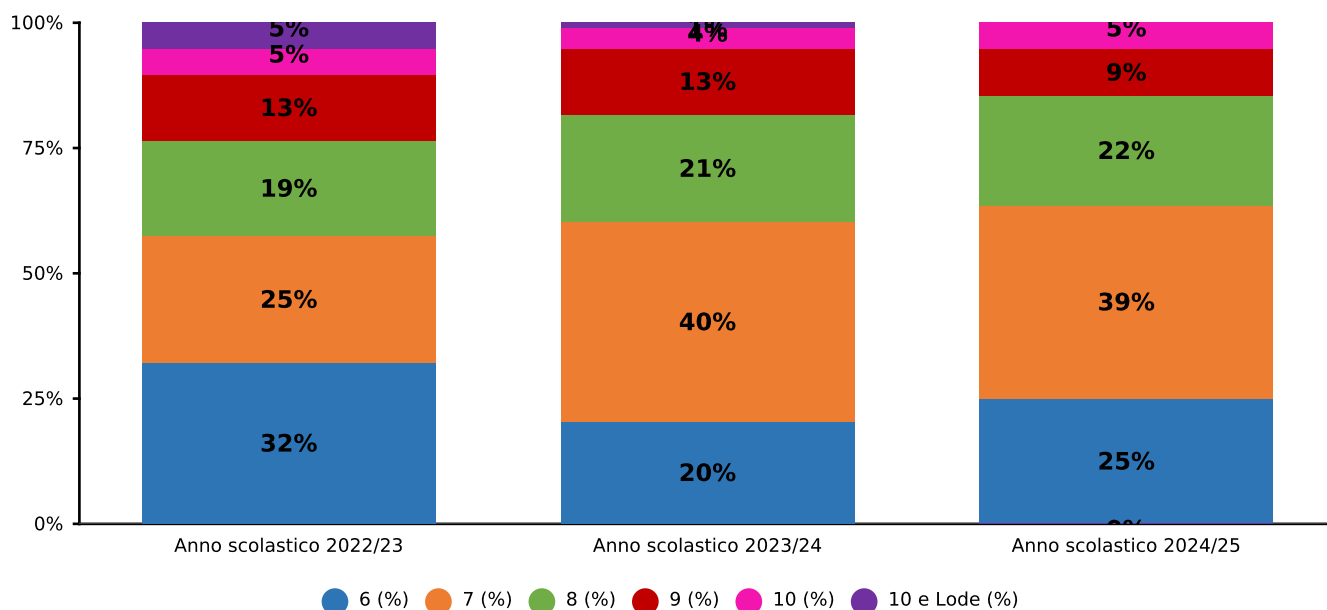


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- A.S. 2022-2023

- Visita al Teatro Massimo e fruizione dell'opera "Le allegre comari di Falstaff"; Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

- Visita al museo Salinas Scuola Secondaria

-Modulo Piccole voci e canto corale 3, attuato nell'ambito del Progetto PON "Inclusione sociale e apprendimento per il successo formativo" - Codice PON 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-18, Scuola Primaria;

-- Modulo Fare teatro: espressione e disciplina delle emozioni 2, - Codice PON 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-18, Scuola Primaria

USCITE DIDATTICHE

Scuole Primaria e dell'Infanzia

ITINERARI

Fattoria didattica "Augustali" Partinico

Bioparco di Carini

Museo "Gemmellaro" – Palermo

Marsala e Trapani

Sezioni della Scuola dell'Infanzia Fattoria didattica "Augustali" Partinico

Scuola Secondaria 1°

ITINERARIO

Museo di Zoologia "P. Doderlein" e Orto Botanico

Marsala e Mozia

I Quattro Canti, la fontana Pretoria e il palazzo Pretorio, l'oratorio di Santa Cita

Trapani e saline

Museo GAM e itinerario liberty

Corleone e Ficuzza

A. S. 2023-24

- Lezione/ concerto del Trio Panormo – prime classi Scuola Secondaria e quinte classi Scuola Primaria.

- Visita al Teatro Massimo e fruizione dell'opera "La favola di Tristano e Isotta"; Scuola Primaria Secondaria di I grado.

- Visita al museo Salinas :osservazione strumenti musicali dell'antica Grecia raffigurati sulle decorazioni delle anfore; Scuola Secondaria di I grado

- tour virtuali nei Musei; Secondaria di I grado

- Partecipazione al Progetto "La bottega dei suoni" e saggio finale con la partecipazione dei genitori – Scuola Secondaria.

- Corso di strumento chitarra – Scuola Secondaria.

A.S. 2024.25

Visite didattiche

Fattoria Augustali di Partinico

"MINIMUPA GARDEN",

Museo Gemmellaro di Palermo e passeggiata a Villa Giulia

presso "Ecomuseo Mare Memoria viva" di Palermo

centro storico di Erice e visita al Parco Archeologico di Segesta

Visita guidata al "Museo Falcone e Borsellino" presso il Tribunale di Palermo e alla Biblioteca Comunale

"Il Piccolo Principe",

"Museo Salinas e Parco d'Orleans"

"Il bosco di Tommy"

Castello della Zisa e Monreale

Castelbuono e Cefalù



Palazzo Abatellis, Palazzo Steri

Viaggio di integrazione didattico culturale in Campania classi terze secondaria di primo grado.

Partecipazione con elaborati artistici a concorsi di respiro nazionale e regionale con menzione di merito e classificazione di classi con elaborati artistici realizzati nell'ambito del progetto di potenziamento di storia dell'arte. Si allega elaborato artistico figurativo, meritevole dimensione speciale al concorso nazionale I giovani ricordano la Shoah edizione 2025 compartecipazione degli alunni alla cerimonia commemorativa presso la Presidenza della Repubblica

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze degli studenti correlate all' espressione artistica e musicale

Realizzazioni di mostre e partecipazione a concorsi di livello nazionale e regionale, con ottenimento di menzione , riconoscimenti premiali

Realizzazione di mini spettacoli musicali, performance teatrali

Evidenze

Documento allegato

UN-GIORNO-NUOVO-Diario-di-Ricordi.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

A.S. 2022-2023

- Progetto "Il Loro esempio, la Nostra strada": il sacrificio del giudice Rosario Livatino e di don Pino Puglisi". Incontri presso il C.S. Borsellino con rappresentanti delle istituzioni e dell'Impegno civile
- "21 Marzo Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti della mafia": progetto "I fiori della legalità",
- "Dall'ascolto al movimento" laboratori di lettura a cura del Centro Studi Borsellino sulla promozione e la tutela del benessere psicofisico, attraverso il racconto e le attività ludico-motorie (Scuola dell'infanzia – Scuola Primaria classi I) e "L'ambiente racconta" laboratori di lettura e animazione a cura del Centro Studi Borsellino e Legambiente (classi IV).
- Commemorazione strage di Capaci del 23 Maggio: progetto "MI RICORDO CHE" organizzazione incontri con N. Domè, parente di vittima di mafia (classi V)
- Partecipazione di alunni della Scuola Secondaria presso l'aula bunker del carcere "Ucciardone".
- Partecipazione a progetti piattaforma Edustrada "Sulla strada giusta insieme a Chirò" Giornata europea sulla sicurezza stradale –
- Premiazione di tre alunni della Scuola Primaria a.s. 2021/2022 nell'ambito del Concorso nazionale "Nico Piras- Sono stato io".
- Progetto ACI disegna la tua strada,
- Seminari "SocializziAmo ma non Rischiamo" – Social Network: incontri con Ispettore di Polizia e posturologa
- Incontro con giornalista Villino sul tema "La trappola dei social"
- Partecipazione al Safer Internet Day "Together for a Better internet" - "Giornata mondiale per la sicurezza in rete" sul bullismo e cyber bullismo
- percorso promosso dall'AGA "Manifesto dei bambini sui diritti in ambiente digitale"
- Laboratori "utilizzo improprio delle piattaforme internet e dei social network e dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo", a cura della Polizia di Stato presso il C.S. Borsellino

A.S. 2023-24 e A. S. 2024-25

- Partecipazione concorso nazionale "Vittime del dovere" classe 2D - Scuola secondaria
- Partecipazione concorso nazionale "I giovani ricordano la Shoah" (con classe 3B – Scuola secondaria di I grado): menzione speciale e partecipazione Cerimonia commemorativa Shoah Palazzo del Quirinale e partecipazione Commemorazione Prefettura di Palermo.
- "Giornata contro la violenza sulle donne" – 25 novembre 2024. Laboratori sulle discriminazioni di genere con "Amnesty International"
- Incontri con figure dell'impegno civile e parenti vittime mafia
- Giovanna Bonafede (ANPI) - Progetto "80° ANNIVERSARIO DELLA LIBERAZIONE"
- Visita alla Caserma Bernini, incontro con l'Arma dei Carabinieri - unità cinofile
- "CORO DELLA LEGALITA' - 22 maggio 2025 Teatro Politeama scuola sec.
- "TRIBUNALE CHIAMA SCUOLA" - 23 maggio 2025. partecipazione manifestazione
- Partecipazione al concorso "Costanza d'Altavilla. Donne e potere" A.s.2024 ? 2025". Scuola Secondaria di I grado: Premiazione presso ARS

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze relative alla cittadinanza attiva e democratica

Incremento del numero di alunni che adottano comportamenti improntati all'apertura verso l'altro, all'accoglienza della diversità e alla pace

Incremento del numero di alunni che adottano comportamenti improntati al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture



Tali esiti sono da porre in relazione con l'aggiornamento del curriculum di educazione civica per i tre ordini di scuola, ai sensi della Legge n.21 del 5.3.2024 e delle Nuove Linee Guida adottate con DM 183/2024. Si sono realizzate opportunità formative anche per le nuove tematiche: l'educazione stradale, finanziaria, tutela dell'ambiente.

Si registra incremento del numero di alunni che adottano comportamenti responsabili

Si allega nuovo Curricolo ed. civica Scuola primaria e Infanzia

Evidenze

Documento allegato

DEFINITIVO-CURR.-ED.-CIVICA-inf.-e-prim.S.Carraro-pdf-1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

A.S.2022-2023

- Modulo formativo "Fare scienza nell'orto 2", attuato nell'ambito del Progetto PON "Inclusione sociale e apprendimento per il successo formativo" - Codice PON10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-18, laboratori di educazione alimentare, educazione alla sostenibilità attraverso l'orto didattico; Scuola Secondaria;
- Modulo formativo "Orto a scuola, attuato nell'ambito del Progetto PON "Inclusione sociale e apprendimento per il successo formativo" - Codice PON 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-18, laboratori di educazione alimentare, educazione alla sostenibilità attraverso l'orto didattico; Scuola Primaria;
- "Festa dell'albero" campagna di Legambiente: piantare un seme per un nuovo albero con piantumazione di alberi nel cortile della scuola- classi I Scuola Primaria

A. S. 2023-24

- Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM secondo il DM 65/2023 nell'ambito del PNNR: "Sustainability in STEM", rivolto a tutto l'I.C. – Il primo modulo attivato è stato rivolto alla Scuola dell'Infanzia.

A.s. 2024-25

- Progetto "Riciclo aperto 2025" - Scuola Secondaria di I Grado.
- "Spreco alimentare, se lo conosci lo eviti", con Rotary Club Palermo Nord - Scuola Secondaria
- "Un albero per il futuro" con i Carabinieri del corpo Forestale, Scuola Primaria e Secondaria. Scuola Secondaria di I grado.
- "Galateo del mare", con Isprambiente. Scuola Secondaria di I grado.
- Incontri con la ricerca, AIRC. Scuola Secondaria di I grado.
- Sicilia Munnizza Free, con Legambiente. Scuola Secondaria di I grado.
- Incontro di formazione con ISPRA sui cambiamenti climatici. Scuola Secondaria di I grado.
- Programma Frutta e Verdura nelle Scuole. Scuola Primaria.
- Laboratorio di Vulcanologia con i ricercatori dell'INGV. Scuola Primaria.
- Laboratorio "Le api di Ale". Sezioni dell'Infanzia e Scuola Primaria.

Risultati raggiunti

Sviluppo delle competenze sociali e civiche

Incremento del numero di alunni che adottano comportamenti improntati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Definizione di un curriculum verticale per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Si è adottato già dall'anno 2024-2025 il nuovo curriculum aggiornato di educazione civica per i tre ordini di scuola, ai sensi delle Legge n.21 del 5.3.2024 e delle Nuove Linee Guida adottate con DM 183/2024 con le relative rubriche valutative. Si sono realizzate opportunità formative anche per le nuove tematiche: l'educazione stradale, finanziaria, tutela dell'ambiente.

Si registra incremento del numero di alunni che adottano comportamenti responsabili
si allega il curriculum aggiornato di educazione civica per la scuola secondaria

Evidenze

Documento allegato

DEFINITIVO-CURRICOLO-ED-CIVICA-SECONDARIA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

A.S. 2022-2023

- Visita al Teatro Massimo e fruizione dell'opera "Le allegre comari di Falstaff"; Scuola Primaria e Secondaria di I grado.
- Visita al museo Salinas per l'osservazione degli strumenti musicali dell'antica Grecia raffigurati sulle decorazioni delle anfore; Scuola Secondaria di I grado
- esperienze di teatro Kamishibai
- tour virtuali nei Musei; Scuola Secondaria di I grado
- Modulo formativo Piccole voci e canto corale³, Progetto PON "Inclusione sociale e apprendimento per il successo formativo" - Codice PON 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-18, Potenziamento delle competenze nell'area della Musica e canto corale; alunni/e della Scuola Primaria; n. 30 ore
- Studio di brani monodici e polifonici tratti dal repertorio colto e popolare per piccole orchestre di tastiere e strumentario a percussione, alunni della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado,
- Modulo Fare teatro: espressione e disciplina delle emozioni 2, - Codice PON 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-18, per il potenziamento delle competenze nell'area dell'arte, della scrittura creativa e del teatro, Scuola Primaria

A.S. 2023-24

fruizione laboratori teatrali e spettacoli cinematografici anche di animazione per l'infanzia, A.S. 2022-2023

- Visita al Teatro Massimo e fruizione dell'opera "Le allegre comari di Falstaff"; Scuola Primaria e Secondaria di I grado.
- Visita al museo Salinas per l'osservazione degli strumenti musicali dell'antica Grecia raffigurati sulle decorazioni delle anfore; Scuola Secondaria di I grado
- tour virtuali nei Musei; Scuola Secondaria di I grado
- Modulo formativo Piccole voci e canto corale³, Progetto PON "Inclusione sociale e apprendimento per il successo formativo" - Codice PON 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-18, Potenziamento delle competenze nell'area della Musica e canto corale; alunni/e della Scuola Primaria; n. 30 ore
- Studio di brani monodici e polifonici tratti dal repertorio colto e popolare per piccole orchestre di tastiere e strumentario a percussione, alunni della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado,
- Modulo Fare teatro: espressione e disciplina delle emozioni 2, - Codice PON 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-18, per il potenziamento delle competenze nell'area dell'arte, della scrittura creativa e del teatro, Scuola Primaria

A.S. 2023-24

fruizione laboratori teatrali e spettacoli cinematografici anche di animazione per l'infanzia
esperienze di teatro Kamishibai

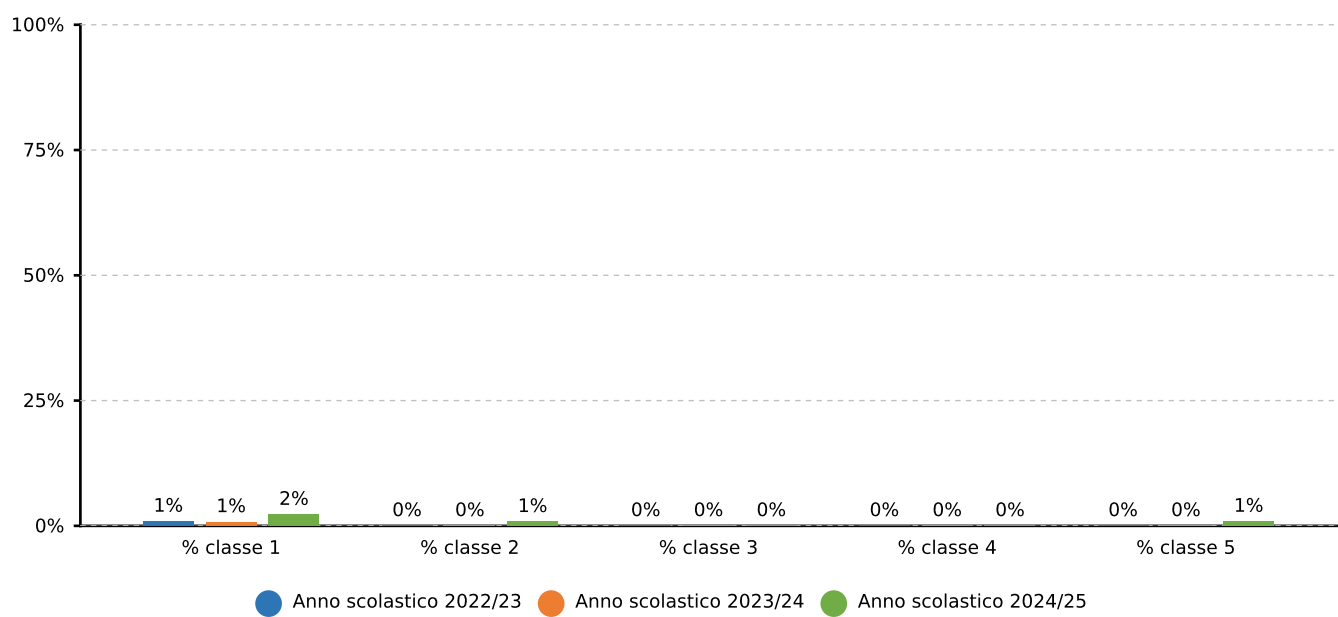
Risultati raggiunti

L'accresciuta consapevolezza dei linguaggi e dell'area della comunicazione creativa attraverso le esperienze di integrazione didattico culturale e di ampliamento dell'offerta formativa in generale si è generata in un clima di benessere nell'apprendimento e di affezione alla vita scolastica. Il tasso degli abbandoni nei diversi ordini di scuola si attesta in percentuale inferiore all'1%

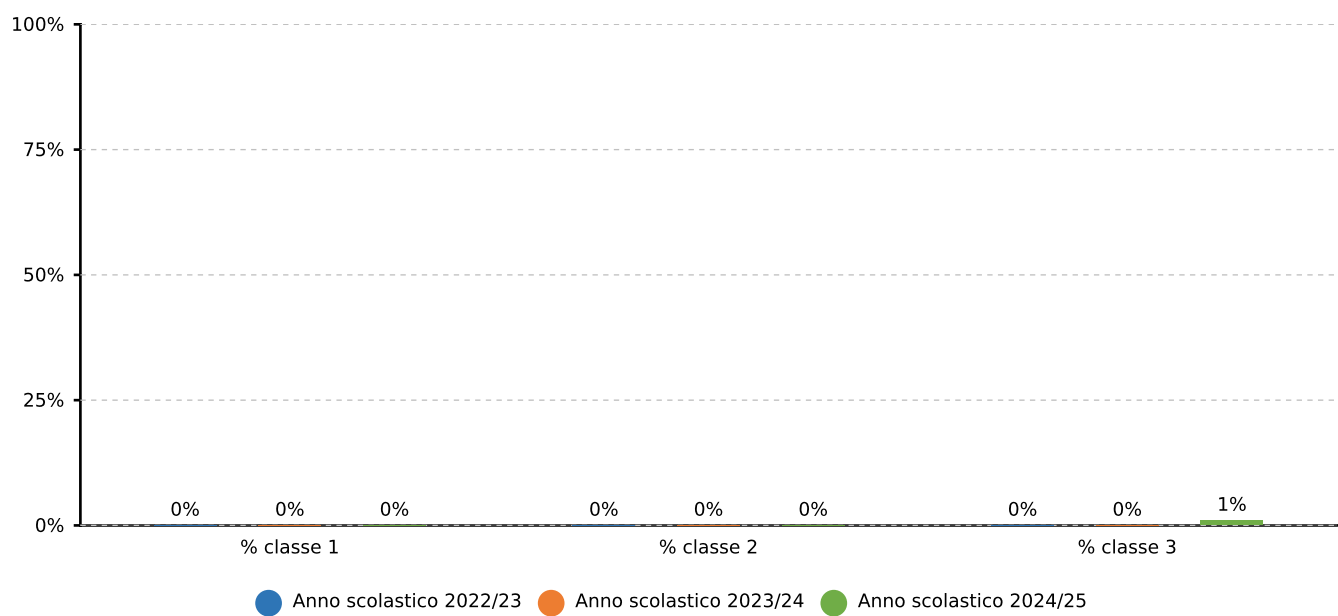
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

A.S. 2022-2023

Educazione sportiva e motoria nella Scuola Primaria e Scuola dell'infanzia

- progetto "Sport attiva Kids", in orario curricolare, in collaborazione con esperto del CONI, destinatari alunni delle classi IV e V della Scuola Primaria.
- progetto "Lo Sport un diritto per tutti", realizzato in orario curricolare, in collaborazione con esperto del CONI, alunni delle classi I, II e III della Scuola Primaria.
- progetto "Piccoli eroi" percorso ludico-motorio per i bambini di 3 – 4 e 5 anni Scuola dell'Infanzia.

- Modulo formativo Giochiamo a Badminton 2 - Codice PON 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-18, alunni/e della Scuola Primaria; per n. 30 ore

Educazione sportiva e motoria nella Scuola Secondaria di I grado

- progetto "Vivi l'atletica insieme ai suoi campioni" promosso dalla FIDAL -Sicilia, nell'ambito di "L'atletica fa scuola"; Scuola Secondaria di I grado, in orario curricolare, in collaborazione con tecnici del CUS Palermo.

- Progetto "Sport attiva Junior" Scuola Secondaria di I grado

- Partecipazione ai Campionati Studenteschi 2022 – 2023 – per alunni/e della Scuola Secondaria di I grado, in orario curricolare.

- Attività di avviamento e/o potenziamento della pratica sportiva nell'ambito del Centro Sportivo Scolastico(atletica leggera, pallavolo...) in orario extracurricolare.

- Modulo formativo "Danzare per crescere", nell'ambito del Progetto PON "Educazione e cultura per la ricchezza educativa" – Codice 10.2.2A-FDRPOC-SI-2020-309, Scuola Secondaria di I grado;n. 30 ore

- Modulo formativo "Danza e benessere 3"- Codice PON 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-18,iniziativa volta a promuovere il benessere delle studentesse e degli studenti attraverso la diffusione di abitudini sane e stili di vita corretti; Scuola Secondaria di I grado; n. 30 ore .

A. S. 2023-24

Adesione a progetti, educazione fisica Sport attiva kids e Sport attiva junior , bowling, partecipazione ai campionati studenteschi

A.S. 2024-25

Adesione Progetti Educazione Fisica UNIPA.

- Attività relative al progetto "Lo sport al centro come opportunità di crescita collettiva" promosso per alunni/e della Scuola Secondaria di I grado, realizzato in orario curricolare in collaborazione con tecnici del CUS Palermo.

- Progetto "Sport attiva Junior" per le discipline di basket e pallamano.

- Partecipazione alle Competizioni Sportive Scolastiche 2024/2025, con classificazione

- Partecipazione al progetto "Bowling & Scuola".

- progetto contro lo spreco alimentare in collaborazione con Rotary Palermo Nord

Risultati raggiunti

Realizzazione di progetti educativi mirati a dare ai giovani una maggiore sicurezza anche al fine della risoluzione dei problemi e il superamento delle difficoltà.

Contributo al miglioramento dei processi attentivi fondamentali per gli apprendimenti scolastici.

Promozione di una mentalità improntata al rispetto delle regole, all'accettazione reciproca anche per il contrasto al bullismo.

Promozione, attraverso le discipline sportive, di atteggiamenti sociali rispettosi dell'altro e delle cose , e della consapevolezza civica;

Realizzazione di percorsi di benessere psicofisico per tutti, compresi alunni con disabilità e /o con BES;



Contributo al miglioramento degli stili alimentari, cause di obesità nella popolazione giovanile e di malattie ad esse collegate.

Conseguimento di numerosi premi, medaglie, riconoscimenti individuali e di squadra in occasione di concorsi e gare a livello scolastico e provinciale

progetti di pallavolo e atletica leggera per la scuola secondaria di primo grado, a cura del centro sportivo scolastico

Progetto contro lo spreco alimentare in collaborazione con Rotary Club Palermo Nord: incontri con esperti, partecipazione con due elaborati e classificazione con conseguimento del terzo premio al relativo bando di concorso: si allega elaborato della scuola primaria

Evidenze

Documento allegato

TommyeiMiniRotary4FPRIMARIA_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

A.S. 2022-2023

- Modulo formativo Imparo a studiare con il PC, realizzato nell'ambito del Progetto "Promuovere le competenze chiave" – Codice 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-18, Scuola Secondaria di I grado n. 30 ore
- Modulo formativo Impariamo a programmare, – Codice 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-18, un percorso improntato alla Robotica Educativa, n. 30 ore a.s 2023-34
- Seminario "In rete nella rete" – Social Network, corretto utilizzo e rischi: incontri con l'Ispettore di Polizia, Dott. Giuseppe Puleo, Dirigente Nazionale Siulp della Polizia di Stato, scuola secondaria di I grado.
- Incontro con il giornalista Giovanni Villino sui rischi dei Social, Scuola Secondaria.
- Sicurezza e web, incontro in streaming sul tema del Cyberbullismo organizzato dalla Tecnica della scuola - Scuola Secondaria.
- Seminario di formazione "Nessuno si educa da solo" presso il teatro delle Arti Liceo classico Umberto, rivolto a genitori e alunni delle classi terze - Scuola Secondaria.
- Partecipazione al Safer Internet Day "Together for a Better internet"- "Giornata mondiale per la sicurezza in rete" (7 febbraio 2024) Le classi a fine percorso hanno realizzato testi e/o elaborati grafici sul tema. Scuola Secondaria di I grado.

A.S. 2024-25

- Progetto Scialla coordinato e promosso dal Rotary Palermo Nord e relativo incontro con gli esperti del settore.
- Incontri classi seconde con Avv. Stefano Rigano su bullismo, cyberbullismo e violazione della privacy.
- Incontro classi secondaria con la psicologa Dott.ssa Antonella Paglia sulle dipendenze.
- Incontro coi Carabinieri classi terze, Scuola Secondaria di I grado.
- Prevenzione delle dipendenze, avv. Rigano Rotary Club classi seconde
- Incontro classi prime con esperti della Polizia di Stato. Polizia di Stato Ispettore Puleo
- Partecipazione alla visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" e relativo dibattito in aula.
- Partecipazione al Safer Internet Day "Together for a Better Internet"- "Giornata mondiale per la sicurezza in rete" (7 febbraio 2025) scuola secondaria , sul tema del bullismo e cyber bullismo
- Incontro formativo per alunni e genitori sui temi della prevenzione del bullismo/cyberbullismo con esperti dell'Associazione giuridica Ius - Sezione Tribunale di Palermo – Scuola Primaria.

Risultati raggiunti

Sono state sviluppate le competenze digitali di alunni e alunne.

Sono state attivate nuove e più efficaci modalità di comunicazione e scambio di informazioni con le famiglie mettendo a punto protocolli, modelli, procedure, strategie, strumenti anche digitali, con ricadute positive sugli esiti formativi di alunni/e

La scuola ha adottato un regolamento di E-Policy

Evidenze

Documento allegato

timbro_Documento_E-Policy_maggio2025.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

A.S. 2022-2023- Modulo formativo Imparo a studiare con il PC, Codice 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-18, Scuola Secondaria di I grado ;

- Modulo formativo Impariamo a programmare, Codice 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-18, attraverso lo sviluppo di competenze digitali e utilizzando strategie didattiche attive quali problem solving e learning by doing;

- Modulo formativo "Fare scienza nell'orto 2", Codice PON 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-18, laboratori di educazione alimentare, educazione alla sostenibilità attraverso l'orto didattico; Scuola Secondaria;

- Modulo formativo "Orto a scuola, Codice PON 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-18, laboratori di educazione alimentare, educazione alla sostenibilità attraverso l'orto didattico; Scuola Primaria; a.s. 2023-24 e 2024-2025

PNRR Scuola 4.0 realizzazione di n. 26 ambienti didattici innovativi (in allegato documentazione dell'aula immersiva realizzata al plesso Buttitta, scuola primaria e infanzia)

PNRR DM 65 STEM e Multilinguismo n. 19 moduli laboratoriali Sustainability in STEM

PNRR DM 66 formazione per la transizione digitale del personale scolastico progetto Formazione per la crescita

Risultati raggiunti

Potenziamento degli ambienti didattici innovativi ed implementazione di metodologie laboratoriali

Evidenze**Documento allegato**

PNRRBUTTITTA FOTO1PAule1-2-3-4-5-6,aulaimmersiva.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Iniziative di Prevenzione del disagio scolastico e della dispersione scolastica in collaborazione con Osservatorio contro la dispersione del distretto 12 (destinatari alunni/e delle classi di tutte le scuole dell'IC).
 - Iniziative di Prevenzione del disagio scolastico e della dispersione scolastica in collaborazione con la REP.
 - Interventi della OPT: incontri con i genitori; osservazioni in classe; incontri con alunni; partecipazione a riunioni del GOSP.
- A.S. 2022-2023
- Percorso formativo Musica d'insieme.
 - Partecipazione al Safer Internet Day "Together for a Better internet"- "Giornata mondiale per la sicurezza in rete" (7 febbraio 2023) sul tema del bullismo e cyber bullismo Scuola Secondaria di I grado
 - Laboratori su "utilizzo improprio delle piattaforme internet e dei social network e dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo", tenuti dal Dirigente del Sindacato Indipendente della Polizia di Stato dott. Colli presso il C.S. Borsellino. (Classi quinte Scuola Primaria).- Progetto "Sentieri per l'inclusione" (D.M. 19/2024), n. 19 moduli di Mentoring.
- a.s 2023-24
- Seminario "In rete nella rete" – Social Network, corretto utilizzo e rischi: incontri con l'Ispettore di Polizia, Dott. Giuseppe Puleo, Dirigente Nazionale Siulp della Polizia di Stato, scuola secondaria di I grado.
 - Incontro con il giornalista Giovanni Villino sui rischi dei Social, Scuola Secondaria.
 - Sicurezza e web, incontro in streaming sul tema del Cyberbullismo organizzato dalla Tecnica della scuola - Scuola Secondaria.
 - Seminario di formazione "Nessuno si educa da solo" presso il teatro delle Arti Liceo classico Umberto, rivolto a genitori e alunni delle classi terze - Scuola Secondaria.
 - Partecipazione al Safer Internet Day "Together for a Better internet"- "Giornata mondiale per la sicurezza in rete" (7 febbraio 2024) Le classi a fine percorso hanno realizzato testi e/o elaborati grafici sul tema. Scuola Secondaria di I grado.
 - Visione del lungometraggio "Tra le stelle e il mare – Ritorno a Pietrarubbia" sul tema del bullismo.
 - Seminario di approfondimento su bullismo e cyberbullismo promosso dall'associazione giuridica Jus del Tribunale di Palermo – Scuola Secondaria.
 - Laboratori di approfondimento con le associazioni giuridiche su "utilizzo improprio delle piattaforme internet e dei social network e dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo" - Scuola Primaria.
- A.S. 2024-25
- Supporto tecnico-metodologico per studenti con difficoltà comunicative attraverso la CAA e il Metodo PECS. Scuola Secondaria di I grado.
 - Progetto "La bottega dei suoni 2". Scuola Secondaria di I grado.

Risultati raggiunti

Attraverso opportunità formative di orientamento e di informazione, si sono forniti agli alunni strumenti di conoscenza e si registrano comportamenti più consapevoli e responsabili; ai sensi delle nuove Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e agli adempimenti delle Istituzioni scolastiche ai sensi della legge 17 maggio 2024 n.70 gli organi collegiali dell'istituto



nell'anno scolastico 2024- 2025 hanno adottato il nuovo regolamento e lo schema di procedura per il contrasto la lotta al bullismo e al cyberbullismo , nonché il documento aggiornato di E-policy
Si allega il regolamento per la lotta al cyberbullismo

Evidenze

Documento allegato

timbro_Regolamento-bullismo-cyberbullismo-maggio-2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

A.S.2022-2023

- Progetto "Il Loro esempio, la Nostra strada". Dal rispetto della legalità alla testimonianza personale: il sacrificio del giudice Rosario Livatino e di don Pino Puglisi". Il valore del rispetto delle regole come "convivenza" giusta, basata sui diritti, la partecipazione e condivisione del bene comune. Incontri presso il C.S. Borsellino con rappresentanti delle istituzioni (presidente Tribunale di Palermo dott. Balsamo, V. Corradino giornalista dell'Ora) e dell'Impegno civile (Don F. Machi allievo di P.P. Puglisi; Don Carmelo Vicari) Scuole Primaria e Secondaria di I grado.
- "Dall'ascolto al movimento" laboratori di lettura a cura degli operatori del Centro Studi Borsellino su promozione e tutela del benessere psicofisico, (Scuola dell'infanzia – Scuola Primaria classi I) e "L'ambiente racconta" laboratori di lettura e animazione sul senso di responsabilità verso se stesso, gli altri e l'ambiente, a cura degli operatori del Centro Studi Borsellino e Legambiente (classi IV).
- Commemorazione strage di Capaci del 23 Maggio: ideazione e coordinamento del progetto "MI RICORDO CHE" indirizzato a tutte le classi, con percorsi differenziati per età; organizzazione incontri con N. Domè, parente di vittima di mafia (classi V) - organizzazione della cerimonia commemorativa intorno alla "Gemma della legalità" luogo simbolo del cortile del plesso Buttitta (classi IV).
- Partecipazione degli alunni delle classi III sez. A e III sez. B della Scuola Secondaria, alle attività svolte presso l'aula bunker del carcere "Ucciardone".

a.s 2023-24

tra le iniziative, si registra la partecipazione alle riunioni del gruppo formazione della "Rete di scuole per la cultura antimafia" e la Formazione presso l'associazione Carolina, con il coinvolgimento di docenti e genitori, volta a sviluppare la capacità di identificare, prevenire e gestire i fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

a.s.2024-2025

tra le iniziative rilevano:

- 2 Aprile - Giornata Mondiale per la consapevolezza sull'autismo. Sezioni dell'Infanzia e Scuola Primaria.
 - Incontro con Giovanna Bonafede (ANPI) - Progetto "80° ANNIVERSARIO DELLA LIBERAZIONE" con le classi 3A e 3C. Scuola secondaria di I grado.
 - Visita alla Caserma Bernini, incontro con l'Arma dei Carabinieri e dimostrazioni dei reparti speciali (artificieri, unità cinofile), classi 1A - 1B. Scuola secondaria di I grado.
 - Visita al "Centro Studi Paolo e Rita Borsellino" con gli alunni delle classi 1C- 1D -1E. Scuola Primaria e Scuola secondaria.
 - "CORO DELLA LEGALITA' - 22 maggio 2025. Scuola Secondaria di I grado.
 - "TRIBUNALE CHIAMA SCUOLA" - 22 maggio 2025. Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado.
- _ Progetto AGIA Giochiamo i diritti - scuola primaria

Risultati raggiunti

Consolidamento del patto di corresponsabilità educativa scuola famiglia, incremento dell'interazione con le famiglie e con attori istituzionali, il mondo delle professioni e gli ETS
in allegato attestazione progetto AGIA Giochiamo i diritti: prospetto delle attività di formazione per alunni genitori docenti svolte nell'anno scolastico 2024 2025

Evidenze



Documento allegato

timbro_Attestazioneattiv.ICU.S.CarraroProg.Diritti-signed.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Realizzazione di attività inerenti il progetto di orientamento della scuola secondaria con moduli di 30 ore per ciascuna classe, articolati in laboratori di lettura e STEM, incontri con scuole del territorio, attività di open day

- Progetto La settimana del sorriso articolato in due edizioni annuali, volto alla conoscenza di alunni dalle quinte della scuola primaria del percorso di studi della scuola secondaria di primo grado, nella prospettiva del curriculum verticale, con scambio di esperienze.
- realizzazione di progetto individualizzato di comunicazione aumentativa alternata CAA e metodo PECS

Risultati raggiunti

Crescita della autoconsapevolezza e della coscienza dell'identità individuale e collettiva
Miglioramento dell'efficacia della comunicazione, incremento della Self-efficacy, delle competenze relazionali e adozione di comportamenti inclusivi

Evidenze**Documento allegato**

_timbro_ProgettoCAA.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

aa.ss. 2022-2025

partecipazione a campionati studenteschi e competizioni sportive con qualificazioni e premi

A.S. 2024-2025

Scuola secondaria di 1 grado : attività dei team con supporto del potenziamento in Arte e Immagine

- partecipazione concorso I giovani ricordano la Shoah con partecipazione a commemorazioni presso la Prefettura di Palermo e presso la Presidenza della Repubblica Palazzo del Quirinale a Roma con ottenimento menzione speciale per l'elaborato artistico-narativo prodotto da classe terza scuola secondaria di primo grado

- partecipazione concorso ARS E biblioteca della Regione Siciliana Costanza d'Altavilla e premiazione a Palazzo Reale con l'opera elaborato artistico La costanza delle donne

Risultati raggiunti

Potenziamento della auto consapevolezza e del senso di identità e appartenenza, crescita dell'attitudine al lavoro per obiettivi e consolidamento della fiducia in se stessi e nel team, miglioramento del clima e del benessere

si allega Menzione speciale MIM per la partecipazione al Concorso nazionale "I giovani ricordano la Shoah" 2025 di una classe terza della scuola secondaria di primo grado

Evidenze**Documento allegato**

MenzionespecialeMIM.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

a.a. s.s. 2023-2024 e 2024-2025

- progetto Orientiamoci con successo: relaizzazione moduli formativi 30 h secondari 1° - Progetto Accoglienza destinatari alunni/e e genitori delle classi prime di tutte le scuole dell'I.C.
- Orientamento in continuità con organizzazione di OPEN DAY per la presentazione della Scuole dell'I.C.
- Attività in continuità, in presenza svolte nei plessi, rivolte ad alunni/e delle classi V della scuola Primaria e guidate da Docenti della scuola Secondaria di I grado. Incontri STEM e "Settimana del sorriso". Tutto l'I.C.
- Partecipazione manifestazione Orienta Sicilia con le classi terze.

Risultati raggiunti

L'I.C. si è dotato di un Piano di Orientamento, che sviluppa le tre aree di intervento specifiche: accoglienza, continuità e orientamento in uscita

Nel triennio la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva si attesta prossima al 100%, sia nella scuola primaria che nella Scuola Secondaria di I grado, fatta eccezione per un numero esiguo di casi con riguardo a quest'ultima.

Non si rileva dispersione nel passaggio da un ordine di scuola all'altro dell'IC.

Tutti gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria continuano il percorso di studi iscrivendosi nelle Scuole Secondarie di II grado o nella formazione professionale regionale.

Evidenze**Documento allegato**

PROGETTO-ORIENTAMENTO-2024-25.pdf



Prospettive di sviluppo

Prospettive di sviluppo

- Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area dell'alfabetizzazione primaria in lingua italiana, in matematica, in lingua inglese , attivando efficaci strategie di supporto e riorientamento per quegli allievi che manifestino situazioni di difficoltà tali da condizionare negativamente gli apprendimenti e il futuro percorso formativo
- effettuare un monitoraggio costante delle attività e dei processi nei diversi ordini di scuola
- Promuovere lo sviluppo di modelli educativi STEM e la creazione di specifici setting d'aula e di ambienti di apprendimento sia fisici sia virtuali, anche usufruendo degli spazi laboratoriali per sostenere lo sviluppo di metodologie STEM
- Favorire sperimentazione e didattiche innovative, costituendo gruppi di lavoro che stimolino l'incremento di progetti di innovazione didattica e metodologica all'interno dell'Istituto

-