



**Istituto Comprensivo Statale
“UDITORE – SETTI CARRARO”**
Via Tiepolo, 4 - 90145 - PALERMO TEL. 091/205442
paic8aq003@istruzione.it - paic8aq003@pec.istruzione.it /
Sito web: <http://icuditore-setticarraro.edu.it/>
Codice Fiscale 80019860826



PROGETTO DI ORIENTAMENTO



Scuola Secondaria di I grado

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

PROGETTO DI ISTITUTO

Anno scolastico 2025-2026

Destinatari:
classi prime – seconde – terze scuola secondaria di 1°
genitori – docenti

CLASSI TERZE	6
CLASSI SECONDE	5
CLASSI PRIME	4
DOCENTI COINVOLTI	TUTTI
REFERENTI PROGETTO	MAIMONE LUCIANA CANNIZZARO ALESSANDRA

RIFERIMENTI NORMATIVI

D.M. 22 Dicembre 2022 n. 328 , Decreto di attuazione delle Linee guida per l'orientamento
Allegato B- Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento

PREMESSA

Già a partire dal 2022, le linee guida per L'Orientamento hanno imposto alle scuole una maggiore riflessione sul concetto stesso di "domanda di orientamento", che è andata ampliandosi e articolandosi in questo ultimo decennio in considerazione sia dei rapidi mutamenti sociali, storici, economici e finanziari, sia dell'aumento del senso di incertezza presente in ogni settore della nostra società. Anche oggi questa situazione continua a richiedere una sempre maggiore capacità nel saper orientare e nell'orientarsi e quindi è richiesto ai docenti il compito di realizzare le condizioni ottimali per far emergere interessi genuini che riducano la demotivazione e di conseguenza il rischio di abbandono scolastico. L'intervento orientativo diventa indispensabile per aiutare il soggetto a conoscersi, a meglio utilizzare le proprie competenze, a valutare le sue effettive potenzialità e al diventare esperto a ricercare informazioni rilevanti sulle offerte e prospettive provenienti dal mondo esterno. Quindi un progetto orientamento per essere efficace deve partire dalla conoscenza approfondita dei ragazzi. E' necessario osservare e monitorare il comportamento degli alunni in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro personalità in formazione e quali dinamiche stiano alla base del loro processo di crescita.

L'attività didattica in ottica orientativa deve essere organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento. Ai docenti il compito di realizzare le condizioni ottimali per far emergere interessi genuini che riducano la demotivazione e di conseguenza il rischio di abbandono scolastico.

L'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

- 1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media;**
- 2. la conoscenza dell'ambiente dove vivono i ragazzi con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive;**
- 3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni .**

Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è

imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento **previsti per norma**, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico

FINALITÀ

Si vuole guidare gli alunni:

- ad una migliore conoscenza di se stessi e degli altri;
- alla conoscenza della realtà scolastica italiana a confronto con le altre realtà europee;
- alla conoscenza della realtà circostante (scuole ed attività produttive);
- ad una conoscenza del territorio;
- a fare scelte responsabili, adeguate e consapevoli.

Si vogliono sostenere e supportare le famiglie:

- nella guida dei loro figli in un momento delicato della loro crescita;
- nella conoscenza dell'offerta del territorio dal punto di vista scolastico e produttivo.

Si vuole verificare l'efficacia del progetto attraverso:

- un monitoraggio attento delle attività svolte dai ragazzi;
- l'analisi dei dati relativi alla ricaduta che il consiglio orientativo ha sulle scelte dei ragazzi sia in uscita che negli anni successivi (continuità nella scelta, esito scolastico...).
- La costituzione dell'e-portfolio come documento di orientamento perenne

OBIETTIVI

- individuare interessi e aspirazioni personali;
- individuare le proprie attitudini in relazione alle scelte future;
- acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie in un lavoro di gruppo;
- conoscere i propri punti di forza e le difficoltà riferite al percorso di studi effettuato nei tre anni della scuola media;
- individuare i campi di studio preferiti;
- migliorare le competenze di base in campo linguistico;
- analizzare oltre alla preparazione scolastica la propria capacità di autonomia e la propria motivazione allo studio;
- effettuare operazioni di previsione;
- conoscere il sistema di istruzione superiore italiano;
- conoscere le scuole del territorio;
- avviare alla conoscenza del contesto socio-economico del territorio;
- raccogliere informazioni su di sé e sulla realtà esterna;
- analizzare e valutare le informazioni ottenute;
- superare pregiudizi e stereotipi, valorizzando le diversità;
- favorire la parità di genere;
- promuovere e valorizzare le materie STEM;
- valutare il proprio progetto di orientamento per essere in grado di effettuare i necessari correttivi allo scopo di migliorarne l'efficacia;
- potenziare la motivazione degli alunni al fine di ridurre la dispersione scolastica.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO RISERVATE AGLI ALUNNI
(30 ore curriculari/extra curriculari da annotare sul registro elettronico)

DESTINATARI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	TEMPI
Classe prima	Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini	Lecture orientative Questionari di autoconoscenza Progetti di orientamento narrativo	Tutto l'anno

DESTINATARI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	TEMPI
Classe seconda	Migliorare la conoscenza di sé e degli altri Avviare la conoscenza delle scuole del territorio	- Analisi delle problematiche adolescenziali, volta ad una maggiore conoscenza di sé - Compilazione di un questionario di rilevamento su interessi e attitudini - Lezioni orientative su richiesta dei docenti - Partecipazione ad eventi promossi dalle scuole superiori (es. Open Day Notte dei ricercatori, Incontro con i classici, etc.) - Proposta di partecipazione a corsi gratuiti di lingua(tedesco, latino...) promossi dalle scuole superiori - Primi contatti con realtà produttive del territorio	Secondo quadrimestre da marzo a giugno

DESTINATARI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	TEMPI
Classe terza	Riconoscere i cambiamenti intervenuti nel proprio fisico, nel proprio carattere, nel proprio comportamento Acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità	- analisi collage "Come ero, come sono, come sarò" - produzione scritta su cambiamenti fisici, psicologici e comportamentali - letture e test orientativi - letture e attività di orientamento narrativo - adesione facoltativa a percorsi pomeridiani offerti dalle scuole superiori e dall'Istituto in collaborazione con le scuole	ottobre - gennaio

	Saper riflettere sul proprio percorso scolastico in relazione alle proprie aspettative future Conoscere il sistema di istruzione scolastico italiano e non Conoscere il territorio: le scuole Conoscere il territorio: il mondo del lavoro	superiori (corso di greco, corso di latino, corso di inglese, corso di informatica, etc.) - Uscite facoltative per partecipazione ad eventi culturali (mostre, spettacoli teatrali, etc.) -Analisi del proprio percorso scolastico nei tre anni e confronto con ipotesi di scelta della scuola superiore -Lezione su ordinamento scolastico italiano confrontato con quello inglese e francese - analisi scuole del territorio con distribuzione di materiale informativo - analisi orario scuola superiori, con particolare riferimento alle materie di indirizzo - lezioni orientative tenute da docenti delle scuole superiori - visita a scuola superiori - Fiera dell'orientamento - realizzazione di percorsi laboratoriali con alcune scuole superiori (a seconda dell'offerta degli istituti superiori) - sportello orientamento rivolto a genitori, alunni e insegnanti -Analisi delle professioni e ricerca su titoli di studio necessari per svolgerle	
--	--	---	--

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO RISERVATE AI GENITORI

DESTINATARI	ATTIVITÀ	PERIODO
Genitori classi prime e seconde	- Presentazione del percorso orientativo - Incontri di formazione con esperti (psicologi, esperti dell'ufficio del lavoro, etc.) Questa iniziativa sarà avviata solo a seconda dei fondi annuali disponibili, tendendo conto dell'offerta del territorio	febbraio – marzo febbraio - maggio
Genitori degli alunni delle classi terze	- Incontro con referente orientamento per presentazione scuole del territorio - Fiera dell'orientamento - Sportello orientamento - Consegna consiglio orientativo e su richiesta colloquio informativo col coordinatore di classe	primi di novembre seconda metà di novembre dicembre – gennaio prima delle vacanze di Natale

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO RISERVATE AI DOCENTI

CHE COSA	QUANDO
Presentazione del percorso orientativo agli insegnanti	Settembre: insegnanti classi terze Febbraio: insegnanti classi seconde Settembre – Maggio Novembre - Gennaio

N.B. Le attività proposte agli alunni, ai genitori e ai docenti potrebbero essere variate e/o integrate da nuove proposte che perverranno dal territorio o da enti, agenzie formative, associazioni.

MATERIALI PRODOTTI E MODALITÀ DI RIPRODUZIONE:

- quaderno individuale dell'alunno con raccolta dei risultati del percorso, tabulazioni, schede di raccolta dati, elaborati grafici; materiale elaborato anche visibile nelle classroom appositamente create per l'orientamento
- blocco dei collage, power point, video.
- aggiornamento della sezione, dedicata all'orientamento, nel sito della scuola

AZIONI DI CONTINUITÀ-ORIENTAMENTO IN ENTRATA

- formazione all'interno dell'istituto di una commissione verticale (scuola d'infanzia – primaria - secondaria) per la continuità e l'orientamento
- progettazione di attività di continuità tra i tre ordini di scuola
- incontri tra alunni della secondaria di primo grado e gli alunni delle classi quinte della primaria
- open day della Scuola Secondaria agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria
- progetto di accoglienza classi quinte della primaria

AZIONI DI CONTINUITÀ-ORIENTAMENTO IN USCITA

- convenzioni con vari Istituti Superiori del territorio finalizzate alla collaborare e ad azioni di continuità (lezioni orientative presso il nostro istituto su argomenti specifici, offerta di corsi pomeridiani di fumetto, latino, inglese, informatica, etc.).
- incontri di programmazione con alcuni istituti superiori.
- convenzioni con istituti superiori per l'accoglienza nel nostro istituto di ragazzi in alternanza scuola - lavoro

RISULTATI ATTESI

Alla fine del percorso i referenti dell'orientamento attuano:

- un monitoraggio da parte dei referenti dei lavori svolti dai docenti e dai ragazzi nelle singole classroom e in drive
- la somministrazione di questionari di gradimento per gli alunni in relazione alle attività svolte durante l'anno per individuare punti di forza e criticità.

Dalla realizzazione del nostro progetto ci aspettiamo che i ragazzi migliorino la conoscenza di se stessi in relazione soprattutto alle proprie capacità, che riescano a scegliere con consapevolezza il cammino futuro, in modo da limitare situazione di frustrazione, demotivazione e casi di abbandono scolastico. Inoltre, speriamo di essere di reale supporto per le famiglie in questo momento delicato della scelta della scuola superiore, in particolare speriamo di offrire un aiuto fattivo a quei ragazzi e a quelle famiglie che vivono situazioni di svantaggio culturale, linguistico e socio-economico.