

	Istituto Comprensivo Statale "UDITORE – SETTI CARRARO" Via Tiepolo, 4 - 90145 - PALERMO TEL. 091/205442 paic8aq003@istruzione.it - paic8aq003@pec.istruzione.it / Sito web: http://icsuditoresetticarraro.edu.it Codice Fiscale 80019860826	
---	---	---

**LINEE GUIDA PER LA SOMMINISTRAZIONE DELLE
PROVE COMUNI PER LE CLASSI PARALLELE
dell'Istituto comprensivo Uditore Setti Carraro di Palermo**

Triennio 2025-2028

(delibera del CDD n. 3 del 13.05.2026)

PREMESSA

Nell'ambito delle iniziative legate all'autovalutazione di istituto e alle azioni previste nel PdM, si è avviato nel nostro Istituto un monitoraggio delle conoscenze disciplinari e competenze degli studenti. Le Prove comuni d'Istituto per classi parallele, frutto di una condivisione di obiettivi e finalità, si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto nell'Istituto sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente. I risultati delle prove costituiranno uno spunto per il confronto il recupero e il miglioramento nell'ottica di quanto previsto dal PTOF, dal RAV e dal PdM d'istituto.

Con il presente documento si forniscono indicazioni per la stesura e per le modalità di somministrazione e correzione delle prove comuni per la rilevazione degli apprendimenti di Italiano, Matematica, Inglese, per la scuola primaria e per la rilevazione degli apprendimenti e delle competenze alfabetico funzionale, matematica e STEM e Multilinguismo per la secondaria di primo grado, secondo modalità condivise da tutti i docenti.

1. Finalità

Le prove rappresentano un momento di riflessione comune per verificare la rispondenza tra il curriculum d'istituto e i bisogni educativi e disciplinari e le competenze espressi dagli alunni dell'Istituto, di confronto delle pratiche didattiche utilizzate e diffuse tra i docenti e per ricalibrare criteri comuni di valutazione in diversi ambiti disciplinari della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

2. Obiettivi:

- a. Costante monitoraggio degli apprendimenti (primaria) e delle competenze (secondaria);
- b. Standardizzazione di format comuni di prove per classi parallele ed implementazione di modelli comuni di elaborazione dei dati;
- c. Costruzione della cultura della valutazione: utilizzo del dato valutativo per progettare il miglioramento;
- d. Sviluppo di pratiche riflessive della comunità scolastica ed autovalutazione.

Valore pedagogico didattico

La logica valutativa sottesa è di tipo:

formativo: l'alunno è aiutato a raggiungere una maggiore consapevolezza sul proprio apprendimento e a individuare i propri punti di forza e di debolezza. Contestualmente, l'analisi dei risultati delle prove fornisce al docente dati utili per assumere decisioni didattiche appropriate ai bisogni individuali degli studenti, apportando le eventuali modifiche alle procedure, ai metodi e agli strumenti usati.

di sistema: la raccolta dei dati e l'analisi successiva forniscono al Collegio Docenti un quadro di insieme relativo agli esiti degli apprendimenti delle discipline e permettono di mettere in atto azioni volte a superare eventuali criticità

3. Strutturazione delle prove, dei quesiti e tipo di rilevazione

3.1 Scuola primaria

I Consigli di Interclasse strutturano prove comuni per le classi seconde e quinte per singola disciplina: Italiano, Matematica e Inglese.

Nella strutturazione delle prove comuni l'attenzione è rivolta alla rilevazione degli Apprendimenti (conoscenze e abilità) e ci si concentra sui Nuclei Fondanti, ovvero i concetti base di ogni materia, rilevando se l'alunno/a ha acquisito le conoscenze e le abilità fondamentali.

Disciplina	Nuclei tematici	Items	Punteggio totale per prova	Modalità di somministrazione
Italiano	▪ Lettura e comprensione ▪ Lessico ▪ Riflessione linguistica	10	10	Cartacea
Matematica	▪ Numeri ▪ Problemi ▪ Spazio e figure	10	10	Cartacea

	▪ Dati e previsioni			
Inglese	▪ Reading ▪ Listening	10	10	Cartacea

Le prove sono strutturate, per ciascuna disciplina, con quesiti a **scelta multipla semplice** (con unica risposta corretta tra 4 alternative)

3.2 Scuola secondaria di primo grado.

I Dipartimenti di Lettere, Matematica e STEM e Lingue Straniere, riuniti congiuntamente, strutturano per l'a.s. 2025-2026 la Prova comune soltanto per la classe prima, per ciascuna competenza e l'attenzione non è rivolta soltanto alla rilevazione degli apprendimenti ma anche alla rilevazione delle Competenze di base, secondo la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 che ha definito le competenze chiave per l'apprendimento permanente. Negli anni successivi saranno strutturate le prove per le classi seconde e terze. Le competenze da rilevare sono le seguenti:

Disciplina	Competenza	Items	Punteggio Totale per sezione	Modalità
Italiano	Alfabetico funzionale	10	10	CBT
Inglese	Multilinguismo (reading)	10	10	CBT
Matematica, Scienze e tecnologia	Matematica e Stem	10	28	CBT

La prova è strutturata, per ciascuna competenza (sezione specifica del google moduli), con quesiti a **scelta multipla semplice** (con unica risposta corretta tra 4 alternative) e a **scelta multipla complessa** (con più di una risposta corretta tra 4 alternative).

4. Tempi e modalità di somministrazione delle prove comuni nell'istituto

- Le prove comuni, vengono somministrate, in orario curriculare, agli alunni alla fine del primo quadrimestre per le classi seconde e quinte della primaria, per le classi prime della secondaria di primo grado unicamente ad eccezione dell'a.s. 2025-26 le prove verranno somministrate nel periodo compreso tra il 18 e il 29 maggio) .
- Per l'anno scolastico 2026/27 le prove comuni da somministrare a maggio, per la secondaria di primo grado coinvolgeranno le classi prime e seconde, proseguendo nell'anno scolastico 2027/28 con il coinvolgimento di tutte e tre le classi parallele della secondaria di primo grado.
- Le prove in cartaceo, per la scuola primaria, sono strutturate singolarmente per Italiano, Matematica ed Inglese (L2 solo nella classe quinta), per la rilevazione degli apprendimenti (conoscenze e abilità) ed avranno una durata di 60 minuti senza interruzione e saranno somministrate contemporaneamente in tutte le classi parallele coinvolte.
- Nella scuola secondaria di primo grado, le prove saranno somministrate in modalità CBT su Google Moduli in un'unica prova multidisciplinare divisa in tre sezioni: Competenza alfabetico funzionale, competenza Matematica e STEM e competenza multilinguistica. Avrà la durata di 90 minuti, senza interruzione.
- Gli alunni assenti non dovranno recuperare la prova.
- Le risultanze delle prove del singolo studente saranno oggetto di valutazione formativa e non saranno considerate ai fini delle valutazioni sommative di periodo.
- Il somministratore è tenuto a non fornire spiegazioni sullo svolgimento degli esercizi presenti nella prova.
- I fascicoli cartacei delle prove saranno custoditi a scuola presso uno spazio predisposto mentre le prove eseguite in modalità CBT saranno conservate in apposita cartella digitale.

Alunni con PEI o PDP

Per ciascun alunno con disabilità, il Consiglio di classe (o di interclasse) adatterà la prova in base agli obiettivi del PEI. Per gli alunni con DSA o BES (in situazioni di svantaggio) si adotteranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dai P.D.P.

Nella registrazione degli esiti della prova, si dovrà esplicitare il riferimento al PEI/PDP.

L'esito della prova sarà acquisito esclusivamente ai fini della valutazione formativa dell'alunno e allo scopo di costituire una banca dati per la valutazione del successo formativo di tutti gli studenti.

5 Modalità di valutazione

Criterio generale per la correzione delle prove comuni:

Risposta data	Punteggio
Esatta	+1
Sbagliata	0
Non data	0
Più di una risposta rispetto alla risposta corretta o al numero di risposte corrette	0

5.1. Scuola primaria

I punteggi saranno tabulati su un foglio excel a cura del singolo docente che ha somministrato la prova nella singola classe.

5.1.2 Rubrica di valutazione delle prove comuni nella scuola Primaria

Conversione Punteggio ottenuto in Giudizi Sintetici (OM n. 3/2025) classe seconda

Punteggio (su 10)	Giudizio Sintetico	Descrittori	Voto in decimi
10	Ottimo	Mostra una piena padronanza dei contenuti. Risolve compiti complessi in modo autonomo, originale e senza errori, utilizzando le risorse in contesti nuovi.	10
9	Distinto	Dimostra una padronanza sicura . Svolge i compiti con autonomia e precisione; commette solo lievi imprecisioni che non pregiudicano la comprensione globale.	9
8	Buono	Possiede conoscenze solide e ben organizzate. Applica le regole e le	8

		procedure correttamente in situazioni note, mostrando una buona autonomia generale.	
7	Discreto	Dimostra conoscenze soddisfacenti e complessivamente corrette. In situazioni semplici è autonomo, ma mostra incertezze o richiede piccoli spunti in compiti più articolati.	7
6	Sufficiente	Possiede conoscenze di base . Riesce a completare solo i compiti più semplici e commettendo diversi errori nell'applicazione delle regole.	6
<6	Non sufficiente	Le conoscenze risultano parziali e frammentarie o lacunose e inadeguate . Non riesce a completare le consegne, anche se guidato, mostrando gravi difficoltà di comprensione e applicazione.	<6

Rubrica Valutazione Prova Comune per classi parallele per la rilevazione degli apprendimenti classe seconda (Italiano)

Giudizio sintetico	Voti in decimi	Descrittori livelli di apprendimento
Ottimo	10	Legge scorrevolmente con ottima intonazione e comprende in modo completo e approfondito, anche in situazioni complessi. Scrive correttamente, con sicurezza e autonomia, brevi testi, utilizzando con molta sicurezza e precisione le convenzioni ortografiche. Conosce approfonditamente e in modo completo le parti variabili del discorso e gli elementi principali di una frase semplice e complessa.
Distinto	9	Legge con sicurezza e comprende in modo completo, in situazioni note. Scrive in modo corretto e sicuro brevi testi, utilizzando adeguatamente le convenzioni ortografiche. Conosce in modo completo le parti variabili del discorso e gli elementi principali di una frase semplice e complessa.

Buono	8	Legge correttamente e comprende, in situazioni standard. Scrive in modo corretto brevi testi, utilizzando le convenzioni ortografiche. Conosce in modo completo le parti variabili del discorso e gli elementi principali di una frase semplice.
Discreto	7	Legge in modo abbastanza corretta e comprende generalmente in situazioni standard. Scrive brevi testi in modo essenziale utilizzando generalmente le convenzioni ortografiche. Conosce in modo abbastanza adeguato le parti variabili del discorso e gli elementi principali di una frase semplice
Sufficiente	6	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali anche in situazioni standard. Scrive in modo incerto utilizzando con imprecisione le convenzioni ortografiche. Conosce in modo Parziale alcune parti del discorso.
Non sufficiente	<6	Legge stentatamente e comprende in modo parziale e frammentato. Scrive anche se guidato, con difficoltà. Riconosce e usa con imprecisione le principali regole ortografiche.

Rubrica Valutazione Prova Comune per classi parallele per la rilevazione degli apprendimenti classe seconda (Matematica)

Giudizio sintetico	Voti in decimi	Descrittori livelli di apprendimento
Ottimo	10	Legge, scrive, rappresenta, confronta numeri ed esegue calcoli orali e scritti in modo autonomo, rapido e preciso. Riconosce, descrive le principali figure geometriche con padronanza e in modo completo. Legge e costruisce grafici con padronanza e precisione. anche in contesti complessi e nuovi. Comprende situazioni problematiche e applica con sicurezza e rapidità procedure risolutive.
Distinto	9	Legge, scrive, rappresenta, confronta numeri ed esegue calcoli orali e scritti in modo rapido e completo. Riconosce, descrive le principali figure geometriche in modo completo. Legge e costruisce grafici con padronanza anche in contesti nuovi. Comprende situazioni problematiche e applica con padronanza procedure risolutive
Buono	8	Legge, scrive, rappresenta, confronta numeri ed esegue calcoli orali e scritti in modo corretto. Riconosce, descrive correttamente le principali figure geometriche. Legge e costruisce grafici autonomamente in contesti noti. Comprende situazioni

		problematiche e applica adeguatamente procedure risolutive
Discreto	7	Legge, scrive, rappresenta, confronta numeri ed esegue calcoli orali e scritti in modo abbastanza corretto Riconosce, descrive con qualche incertezza le principali figure geometriche . Legge e costruisce grafici con imprecisione in contesti noti. Comprende situazioni problematiche e applica in modo essenziale e meccanico procedure risolutive..
Sufficiente	6	Legge, scrive, rappresenta, confronta numeri ed esegue calcoli orali e scritti con qualche incertezza in contesti standard. Riconosce, descrive parzialmente le principali figure geometriche . Legge e costruisce grafici con incertezze anche in contesti noti. Comprende parzialmente situazioni problematiche e applica in modo meccanico procedure risolutive in situazioni standard
Non sufficiente	<6	Legge, scrive, rappresenta, confronta semplice numeri ed esegue semplici calcoli orali e scritti, se guidato anche in contesti standard. Riconosce, descrive parzialmente alcune figure geometriche . Legge con incertezze e imprecisioni semplice grafici anche in situazioni noti., Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche se guidato.

Conversione Punteggio ottenuto in Giudizi Sintetici (OM n. 3/2025) classe quinta

Punteggio (su 10)	Giudizio Sintetico	Descrittori	Voto in decimi
10	Ottimo	Mostra una piena padronanza dei contenuti. Risolve compiti complessi in modo autonomo, originale e senza errori, utilizzando le risorse in contesti nuovi.	10
9	Distinto	Dimostra una padronanza sicura . Svolge i compiti con autonomia e precisione; commette solo lievi imprecisioni che non pregiudicano la comprensione globale.	9
8	Buono	Possiede conoscenze solide e ben	8

		organizzate. Applica le regole e le procedure correttamente in situazioni note, mostrando una buona autonomia generale.	
7	Discreto	Dimostra conoscenze soddisfacenti e complessivamente corrette. In situazioni semplici è autonomo, ma mostra incertezze o richiede piccoli spunti in compiti più articolati.	7
6	Sufficiente	Possiede conoscenze di base . Riesce a completare solo i compiti più semplici e commettendo diversi errori nell'applicazione delle regole.	6
Inferiore a 6	Non sufficiente	Le conoscenze risultano parziali e frammentarie o lacunose e inadeguate . Non riesce a completare le consegne, anche se guidato, mostrando gravi difficoltà di comprensione e applicazione.	<6

Rubrica Valutazione Prova Comune per classi parallele per la rilevazione degli apprendimenti classe quinta (Italiano)

Giudizio sintetico	Voti in decimi	Descrittori livelli di apprendimento
Ottimo	10	Legge, comprende e scrive in modo autonomo, rapido e sicuro testi di vario genere individuando i contenuti principali e applicando strategie di lettura sempre pertinenti. Utilizza un lessico ricco, articolato e pertinente al contesto. Riconosce ed applica correttamente e con padronanza le regole morfosintattiche della frase e delle parti del discorso.
Distinto	9	Legge, comprende e scrive in modo corretto e adeguato testi di vario genere individuando i contenuti principali. Utilizza un lessico adeguato e pertinente al contesto. Riconosce ed applica correttamente le regole morfosintattiche della frase e delle parti del discorso.

Buono	8	Legge, comprende e scrive in modo corretto testi di vario genere individuando i contenuti principali. Utilizza un lessico parzialmente adeguato e quasi sempre pertinente. Riconosce ed applica in modo globalmente corretto le regole morfosintattiche della frase e delle parti del discorso.
Discreto	7	Legge, comprende e scrive in modo abbastanza corretto testi di vario genere individuando i contenuti essenziali e applicando strategie di lettura parzialmente adeguate. Utilizza un lessico semplice e parzialmente pertinente. Riconosce, con qualche imprecisione le regole morfosintattiche all'interno di una frase e le principali parti del discorso.
Sufficiente	6	Legge, comprende e scrive in modo parzialmente corretto testi di vario genere individuando i contenuti essenziali e applicando strategie di lettura non sempre adeguate. Utilizza un lessico poco adeguato e non sempre pertinente. Riconosce, con imprecisione le regole morfosintattiche all'interno di una frase e se guidato riconosce le principali parti del discorso.
Non sufficiente	<6	Legge, comprende e scrive in modo incerto testi di vario genere individuando, anche se guidato, solo i contenuti essenziali. Utilizza un lessico non adeguato e non pertinente. Applica con difficoltà le regole morfosintattiche all'interno di una frase e anche se guidato riconosce parzialmente le principali parti del discorso.

Rubrica Valutazione Prova Comune per classi parallele per la rilevazione degli apprendimenti classe quinta (Matematica)

Giudizio sintetico	Voti in decimi	Descrittori livelli di apprendimento
Ottimo	10	Legge, scrive, rappresenta ed opera in modo rapido, preciso e sicuro il calcolo scritto e orale di numeri interi e decimali applicando autonomamente strategie adeguate Riconosce, analizza e riproduce in modo completo, corretto e autonomo figure geometriche e solide utilizzando strumenti appropriati. Raccoglie, in modo completo e preciso relazioni e dati, riconoscendo le situazioni di certezza e incertezza in contesti noti e no. Risolve autonomamente e con precisione situazioni

		problematiche anche in contesti non noti.
Distinto	9	Legge, scrive, rappresenta ed opera in modo sicuro il calcolo scritto e orale di numeri interi e decimali applicando strategie adeguate. Riconosce, analizza e riproduce in modo chiaro e corretto figure geometriche e solide utilizzando strumenti adeguati. Raccoglie, in modo completo relazioni e dati, riconoscendo le situazioni di certezza e incertezza in contesti noti. Risolve autonomamente situazioni problematiche in contesti noti.
Buono	8	Legge, scrive, rappresenta ed opera in modo abbastanza sicuro il calcolo scritto e orale di numeri interi e decimali applicando generalmente strategie adeguate. Riconosce, analizza e riproduce con correttezza figure geometriche e solide utilizzando strumenti adeguati. Raccoglie, in modo adeguato relazioni e dati, riconoscendo le situazioni di certezza e incertezza in contesti noti. Risolve con adeguata autonomia situazioni problematiche in contesti noti.
Discreto	7	Legge, scrive, rappresenta ed opera in modo globale il calcolo scritto e orale di numeri interi e decimali applicando semplici strategie. Riconosce, analizza e riproduce in modo globalmente corretto figure geometriche e solide utilizzando talvolta strumenti adeguati. Raccoglie, in modo parzialmente adeguato relazioni e dati, riconoscendo alcune situazioni di certezza e incertezza solo in contesti noti. Risolve con parziale autonomia situazioni problematiche in contesti noti.
Sufficiente	6	Legge, scrive, rappresenta ed opera in modo essenziale il calcolo scritto e orale di numeri interi e decimali applicando talvolta strategie. Riconosce, analizza e riproduce in modo essenziale figure geometriche e solide utilizzando talvolta strumenti adeguati. Raccoglie, in modo essenziale relazioni e dati, riconoscendo con difficoltà situazioni di certezza e incertezza anche in contesti noti. Risolve con difficoltà situazioni problematiche anche in contesti noti.
Non sufficiente	<6	Legge, scrive, rappresenta ed opera con difficoltà il calcolo scritto e orale di numeri interi e decimali. Riconosce e riproduce in modo non autonomo semplici figure geometriche e solide. Raccoglie, in modo frammentario relazioni e dati, non riconoscendo situazioni di certezza e incertezza anche in contesti noti. Risolve con difficoltà situazioni problematiche in contesti noti anche se guidato.

Rubrica Valutazione Prova Comune per classi parallele per la rilevazione degli apprendimenti classe quinta (Inglese)

Giudizio sintetico	Voti in decimi	Descrittori livelli di apprendimento
Ottimo	10	Legge, in modo espressivo, con pronuncia corretta comprendendo il significato globale di testi brevi e semplici Scrive in modo autonomo e corretto parole, brevi frasi, semplici testi relativi al proprio vissuto Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro, istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi su argomenti familiari.
Distinto	9	Legge, con pronuncia corretta, comprendendo il significato globale di testi brevi e semplici. Scrive in modo corretto parole, brevi frasi, semplici testi relativi al proprio vissuto. Ascolta e comprende in modo completo e sicuro istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi su argomenti familiari
Buono	8	Legge, con pronuncia generalmente corretta comprendendo il significato globale di testi brevi e semplici. Scrive in modo generalmente corretto parole, brevi frasi, semplici testi relativi al proprio vissuto. Ascolta e comprende in modo corretto istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi su argomenti familiari
Discreto	7	Legge, meccanicamente e con parziale comprensione testi brevi e semplici. Scrive in modo essenziale parole, brevi frasi, semplici testi relativi anche relativi al proprio vissuto. Ascolta e comprende in modo globale istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi su argomenti familiari.
Sufficiente	6	Legge, in modo stentato e con parziale comprensione, testi brevi e semplici. Scrive con difficoltà parole, semplici frasi, anche relativi al proprio vissuto. Ascolta e comprende solo se guidato, istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi su argomenti familiari.
Non sufficiente	<6	Legge, in modo stentato, comprendendo frammentariamente il significato anche di testi brevi e semplici. Scrive solo se guidato parole, semplici frasi, anche relativi al proprio vissuto. Ascolta e comprende con difficoltà anche se guidato, istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi su argomenti familiari.

5.2. Valutazione per la scuola secondaria di I grado

Nel rispetto del criterio generale di correzione della prova, per ogni competenza è adottata una rubrica di valutazione specifica. Il punteggio ottenuto va trasformato in percentuale, così come nella rubrica di valutazione degli apprendimenti per singola disciplina, già in uso alla scuola. Al range percentuale di risposte corrette corrisponde una valutazione in decimi e livelli di padronanza delle competenze (A, B, C, D).

Il criterio specifico di correzione è affidato alla chiave di risposta inserita negli items della prova, dunque la restituzione del punteggio avverrà di “default” su un foglio excel abbinato alla specifica sezione del google moduli.

5.2.1 Competenza alfabetico funzionale

Per la conversione della percentuale in livelli di padronanza si adotterà la seguente rubrica di valutazione delle competenze:

Rubrica Valutazione Prova Comune per classi parallele per la rilevazione dei livelli di Competenza alfabetico funzionale

Livello di padronanza	Range %	Voti in decimi	Descrittori livelli di padronanza
A (Avanzato)	84 – 100%	9 - 10	L'alunno comprende il testo in modo completo e approfondito. Sa inferire informazioni implicite, interpreta correttamente il linguaggio figurato e coglie le sfumature di significato. Analizza la struttura testuale e il lessico specifico con precisione e sicurezza.
B (Intermedio)	64 – 83%	7 - 8	L'alunno comprende i punti principali e le informazioni secondarie del testo. Individua i nessi logici e i connettivi, dimostrando una buona padronanza del lessico nel contesto. Sa distinguere tra i diversi fatti descritti e ne coglie il senso complessivo.
C (Base)	54 – 63%	6	L'alunno comprende il senso globale e individua le informazioni esplicite chiaramente espresse.

			Dimostra una padronanza funzionale essenziale che permette la comprensione della trama o dei concetti base, sebbene con un'analisi limitata agli aspetti letterali.
D (Iniziale)	0 – 53%	4 - 5	L'alunno ha una comprensione parziale o frammentaria. Fatica a individuare le informazioni minime, a collegare i dati tra loro e a interpretare il lessico non quotidiano, faticando a ricostruire il significato unitario del testo.

5.2.2 Competenza Multilinguistica

Per la conversione della percentuale in livelli di padronanza si adotterà la seguente rubrica di valutazione delle competenze:

Rubrica Valutazione Prova Comune per classi parallele per la rilevazione dei livelli di Competenza Multilinguistica

Livello di padronanza	Range %	Voti in decimi	Descrittore di Livello di Padronanza
A (Avanzato)	84% - 100%	9-10	L'alunno/a analizza con precisione assoluta il testo in tutte le sue parti. Coordina diverse informazioni e coglie correttamente tutte le inferenze logiche, dimostrando un pensiero critico rigoroso nella comprensione della lingua straniera.
B (Intermedio)	64% - 83%	7 - 8	L'alunno/a comprende con successo la quasi totalità del brano. Individua correttamente dettagli specifici e modelli di comportamento descritti, analizzando bene le variabili del testo e commettendo solo lievi errori occasionali in quesiti di tipo inferenziale.
C (Base)	54% - 63%	6	L'alunno/a comprende il significato generale del brano e individua le informazioni esplicite e i passaggi logici diretti. Dimostra una padronanza essenziale del lessico e delle strutture note, pur faticando a mantenere la precisione quando il quesito richiede di incrociare più dati.
D (Iniziale)	0% - 53%	4 - 5	L'alunno/a risolve solo quesiti molto semplici e parziali. Incontra difficoltà significative nel riconoscimento di relazioni logiche elementari e nella decodifica delle sequenze temporali. La comprensione del lessico specifico risulta lacunosa e frammentaria.

5.2.3 Competenza Matematica e STEM

Per la conversione della percentuale in livelli di padronanza si adotterà la seguente rubrica di valutazione delle competenze:

Rubrica Valutazione Prova Comune per classi parallele per la rilevazione dei livelli di Competenza Matematica e STEM

Livello di padronanza	Range %	Voti in decimi	Descrittore di Livello di Padronanza
A(Avanzato)	85% - 100%	9-10	L'alunno/a risolve con totale autonomia compiti complessi. Coordina diverse informazioni (dati tabellari, proprietà dei materiali e concetti geometrici) per giungere a conclusioni corrette. Dimostra un pensiero logico rigoroso sia nel calcolo che nell'analisi tecnologica.
B(Intermedio)	65% - 84%	7 - 8	L'alunno/a affronta autonomamente la prova, portando a termine con successo la maggior parte dei quesiti. Sa utilizzare procedure di calcolo e modelli spaziali in contesti noti. Analizza correttamente le proprietà dei materiali e le variabili di un problema, commettendo solo lievi errori occasionali.
C(Base)	51% - 64%	6	L'alunno/a completa autonomamente i quesiti che richiedono un unico passaggio logico o l'applicazione di procedure standardizzate. Dimostra una comprensione essenziale dei concetti geometrici e scientifici, ma con difficoltà effettua collegamenti quando il quesito richiede di incrociare più dati o variabili.
D(Iniziale)	0% - 50%	4 - 5	L'alunno/a riesce a risolvere solo compiti molto semplici e parziali. Incontra difficoltà significative nella lettura di tabelle e nel riconoscimento di relazioni logico-matematiche elementari. La comprensione degli aspetti tecnologici e spaziali risulta lacunosa e frammentaria.

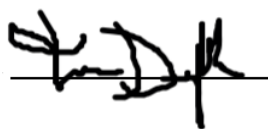
6 Restituzione dati

Le risultanze delle prove comuni verranno restituite alla Funzione Strumentale Valutazione dell'Istituto come dati aggregati, sotto forma di percentuale per livello di apprendimento e competenze, per ogni classe e per ogni disciplina di riferimento ,su apposita griglia predisposta,.

Gli esiti delle prove comuni dell'istituto saranno oggetto di prima riflessione del NIV, successivamente condivisi in sede collegiale, per un esame organico, al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica del nostro Istituto.

Il presente protocollo ha carattere sperimentale per l'anno scolastico in corso ed è eventualmente suscettibile di variazioni nel corso del triennio di riferimento, sulla base di riflessioni maturate ed operate dai Gruppi di Miglioramento (Consigli di Interclasse e Dipartimenti) e dal Collegio Docenti.

A cura della F.S Valutazione dell'Istituto
Area 4

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'F. S. Valutazione', written over a horizontal line.A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rosalia Sedice', written in a cursive style.